Wiskunde Graad 1

By:
Siyavula Uploaders

Wiskunde Graad 1

By:
Siyavula Uploaders

Online:
< http://cnx.org/content/col11125/1.1/ >

C O N N E X I O N S

Rice University, Houston, Texas

Collection structure revised: October 9, 2009
PDF generated: February 6, 2011
For copyright and attribution information for the modules contained in this collection, see p. 255.

Table of Contents

Chapter 1

Kwartaal 1

1.1 Telling[1]

1.1.1 WISKUNDE

1.1.2 Word slim met syfers

1.1.3 OPVOEDERS AFDELING

1.1.4 Memorandum

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van ‘n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;
7. begryp dat die wêreld ‘n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;
8. na te dink oor en ondersoek te doen na ‘n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;
10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

Module 1

[1] This content is available online at <http://cnx.org/content/m22477/1.1/>.

Kritieke- en ontwikkelings uitkomste	Bladsyverwysings
KU 1	4, 5, 8, 15
KU 3	2, 3, 6, 7, 9, 10, 14, 18, 19
KU 4	4, 21
KU 7	11, 12, 13, 16, 17, 20
KU 8	4

Table 1.1

- INTEGRASIE VAN TEMAS: Somer
- MENSEREGTE: Leerders moet leer om netjies te wees
- INKLUSIWITEIT: Afparing vir gelykegetalle – geen uitsondering word gemaak nie.

1.1.5 LEERDERS AFDELING

1.1.6 Inhoud

1.1.6.1 AKTIWITEIT: Telling [LU 1.4, LU 1.1]

- Hiep, hiep hoera!



Figure 1.1

LU 1.4	

Table 1.2

- Ek het … (Tel hulle)

blokkies	
balle	
karretjies	
ringe	
sterre	
bote	
boeke	
potlode	
appels	
koekies	
lekkers	
roomyse	

Figure 1.2

LU 1.11	

Table 1.3

1.1.7 Assessering

Leeruitkomste 1:Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder tot minstens 34 alledaagse voorwerpe akkuraat tel;

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder heelgetalle tot minstens 2-syfergetalle orden, beskryf en vergelyk.

1.2 Ruimte-oriëntering[2]

1.2.1 WISKUNDE

1.2.2 Word slim met syfers

1.2.3 OPVOEDERS AFDELING

1.2.4 Memorandum

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;

2. doeltreffend saam met ander lede van 'n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;

3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;

4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;

5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;

6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;

7. begryp dat die wêreld 'n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;

8. na te dink oor en ondersoek te doen na 'n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;

9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;

10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;

11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en

12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

Module 1

Kritieke- en ontwikkelings uitkomste	Bladsyverwysings
KU 1	4, 5, 8, 15
KU 3	2, 3, 6, 7, 9, 10, 14, 18, 19
KU 4	4, 21
KU 7	11, 12, 13, 16, 17, 20
KU 8	4

Table 1.4

- INTEGRASIE VAN TEMAS: Somer
- MENSEREGTE: Leerders moet leer om netjies te wees
- INKLUSIWITEIT: Afparing vir gelykegetalle – geen uitsondering word gemaak nie.

[2]This content is available online at <http://cnx.org/content/m22479/1.1/>.

1.2.5 LEERDERS AFDELING

1.2.6 Inhoud

1.2.6.1 AKTIWITEIT: Ruimte-oriëntering [LU 3.5]

- Wat weet ons? Teken 'n [U+25CB]

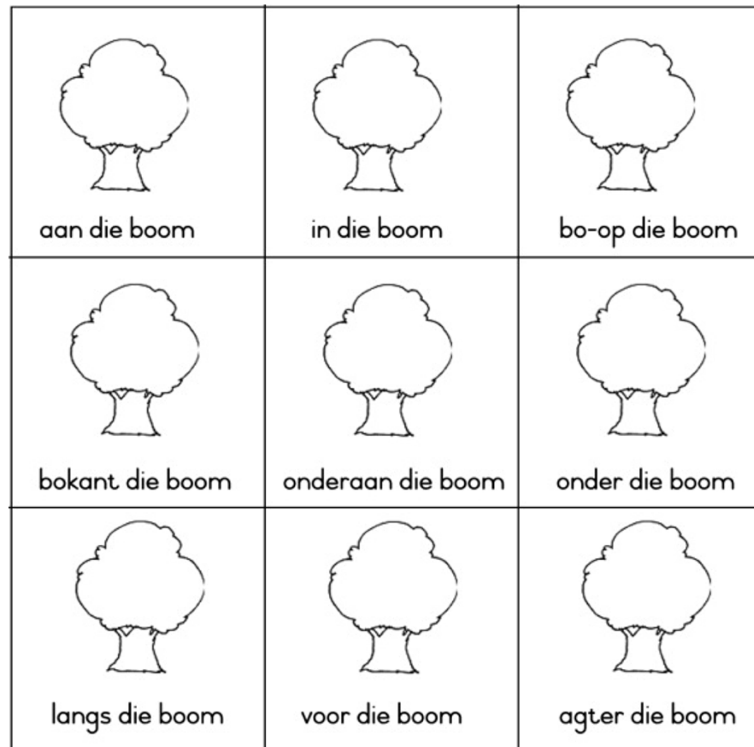


Figure 1.3

- Ek en my broer het dieselfde boeke. Teken my broer se boek.

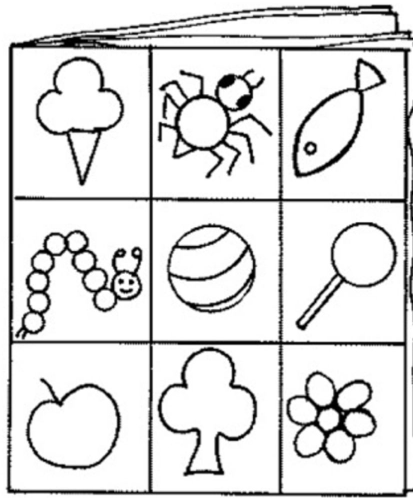


Figure 1.4

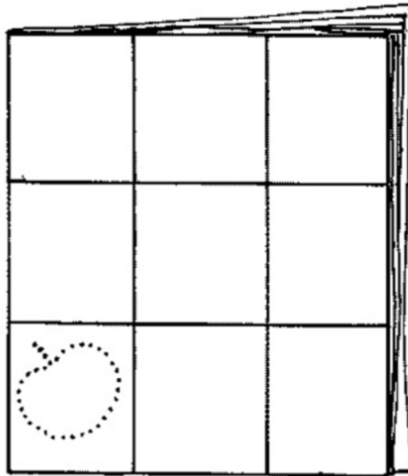


Figure 1.5

- Ons teken **dieselfde** prente.

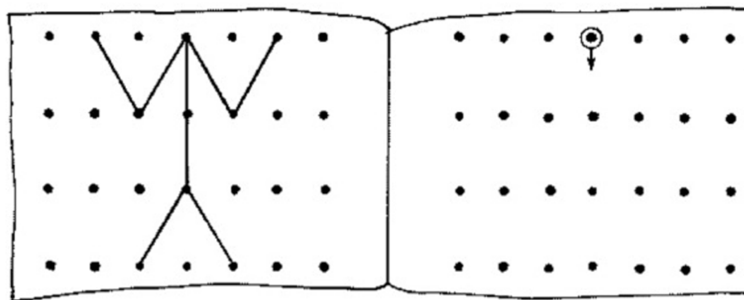


Figure 1.6

- Teken **dieselfde** vorms. Kleur hulle in.

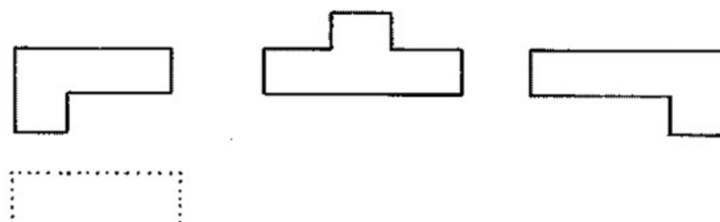


Figure 1.7

LU 3.5	

Table 1.5

1.2.7 Assessering

Leeruitkomste 3:Die leerder is in staat om eienskappe van en verwantskappe tussen tweedimensionele voorwerpe in 'n verskeidenheid oriëntasies en posisies te beskryf en voor te stel.

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder een driedimensionele voorwerp in verhouding tot 'n ander beskryf (bv. "voor" of "agter").

1.3 Herken verskille[3]

1.3.1 WISKUNDE

1.3.2 Word slim met syfers

1.3.3 OPVOEDERS AFDELING

1.3.4 Memorandum

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van 'n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;
7. begryp dat die wêreld 'n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;
8. na te dink oor en ondersoek te doen na 'n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;
10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

Module 1

Kritieke- en ontwikkelings uitkomste	Bladsyverwysings
KU 1	4, 5, 8, 15
KU 3	2, 3, 6, 7, 9, 10, 14, 18, 19
KU 4	4, 21
KU 7	11, 12, 13, 16, 17, 20
KU 8	4

Table 1.6

- INTEGRASIE VAN TEMAS: Somer
- MENSEREGTE: Leerders moet leer om netjies te wees
- INKLUSIWITEIT: Afparing vir gelykegetalle – geen uitsondering word gemaak nie.

1.3.5 LEERDERS AFDELING

1.3.6 Inhoud

1.3.6.1 AKTIWITEIT: Herken verskille [LU 1.4, LU 1.1]

Kom ons gesels oor…

[3]This content is available online at <http://cnx.org/content/m22482/1.1/>.



Figure 1.8

- Hoekom sê ons hierdie is almal **eenders**? Wat is hulle?

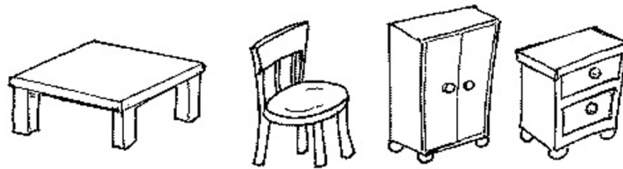


Figure 1.9

- Hoekom is hierdie almal **eenders**?
- Is hierdie almal **eenders**? Hoekom nie?
- Teken ‘n sirkel om die een ding wat **anders** is.

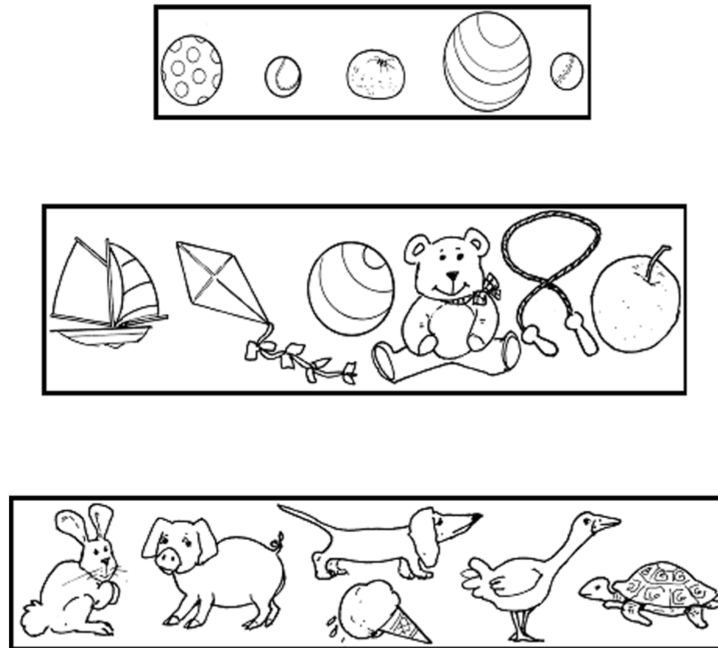


Figure 1.10

LU 5.3	

Table 1.7

- Ek ken my kleure:

rooi
blou
geel
groen

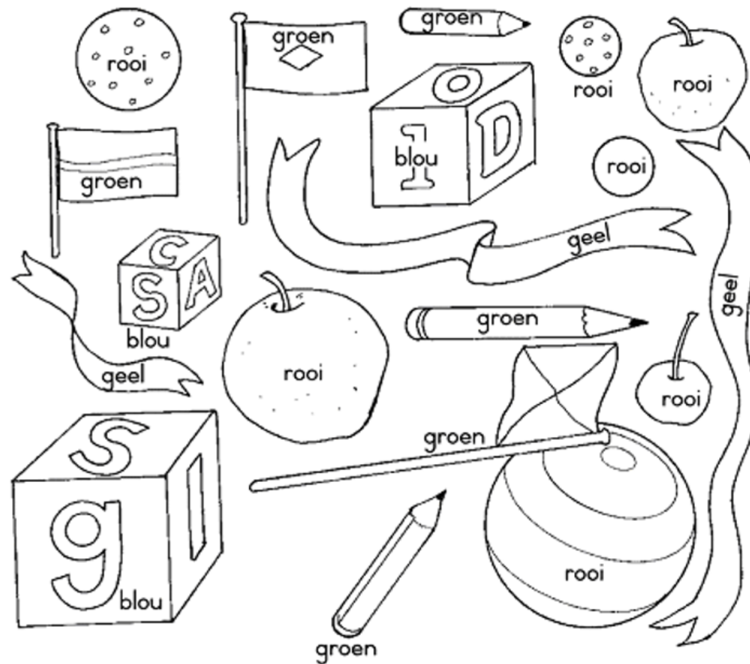


Figure 1.11

- Teken iets:

groot
klein
lank
kort

LU 4.6	
LU 5.2	

Table 1.8

Op die vorige bladsy is daar 'n prent van my "deurmekaar" kas. Mamma het gesê: "Pak jou kas reg".

- Ek sal my goed volgens kleure regpak. Gesels oor **"eenders"** en **"anders."** Gee redes.
- Rooi goed - teken hulle.
- Blou goed - teken hulle.

- Groen goed - teken hulle.

- Geel goed - teken hulle.

LU 5.2	

Table 1.9

- Teken iets. . .

Groot
Groter
Grootste
Klein
Kleiner
Kleinste
Lank
Langer
Langste
Kort
Korter
Korste

LU 4.5	

Table 1.10

- Kom ons gesels oor. . .

hoe **groot** hulle is

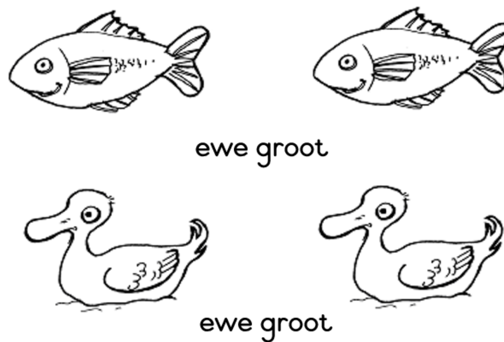


Figure 1.12

- Kleur in wat **ewe groot** is.

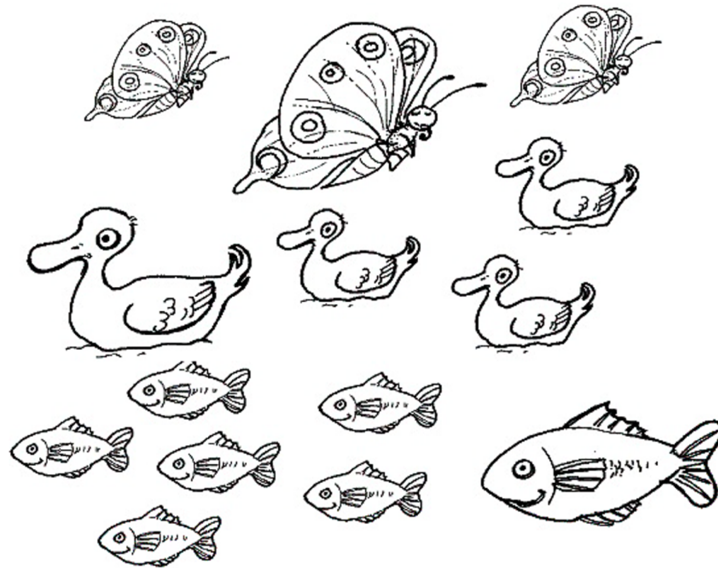


Figure 1.13

LU 4.5	

Table 1.11

1.3.7 Assessering

Leeruitkomste 4:Die leerder is in staat om gepaste meeteenhede, instrumente en formules in 'n verskeidenheid kontekste te gebruik.

Assesseringstandaard 4.5: Dit is duidelik wanneer die leerder driedimensionele voorwerpe volgens nie-standaardmate skat, meet, vergelyk en orden:

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder (addisioneel) sulke verskille beskryf en verstaan:

4.6.1 grootte;

4.6.2 lengte.

Leeruitkomste 5:Die leerder is in staat om data te versamel, op te som, voor te stel en krities te ontleed om gevolgtrekkings en voorspellings te maak en om toevallige variasie te interpreteer en te bepaal.

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder sorteer fisiese voorwerpe volgens een spesifieke eienskap wat om 'n bepaalde rede gekies is (bv. "Sorteer vetkryte volgens kleur");

Assesseringstandaard 5.3: gee redes waarom versamelings op spesifieke maniere gegroepeer is.

1.4 Voltooi patrone[4]

1.4.1 WISKUNDE

1.4.2 Word slim met syfers

1.4.3 OPVOEDERS AFDELING

1.4.4 Memorandum

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van 'n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;
7. begryp dat die wêreld 'n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;
8. na te dink oor en ondersoek te doen na 'n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;
10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

Module 1

Kritieke- en ontwikkelings uitkomste	Bladsyverwysings
KU 1	4, 5, 8, 15
KU 3	2, 3, 6, 7, 9, 10, 14, 18, 19
KU 4	4, 21
KU 7	11, 12, 13, 16, 17, 20
KU 8	4

Table 1.12

- INTEGRASIE VAN TEMAS: Somer
- MENSEREGTE: Leerders moet leer om netjies te wees
- INKLUSIWITEIT: Afparing vir gelykegetalle – geen uitsondering word gemaak nie.

1.4.5 LEERDERS AFDELING

1.4.6 Inhoud

1.4.6.1 AKTIWITEIT: Voltooi patrone [LU 3.2]

- Voltooi die **patrone.**

[4]This content is available online at <http://cnx.org/content/m22483/1.1/>.

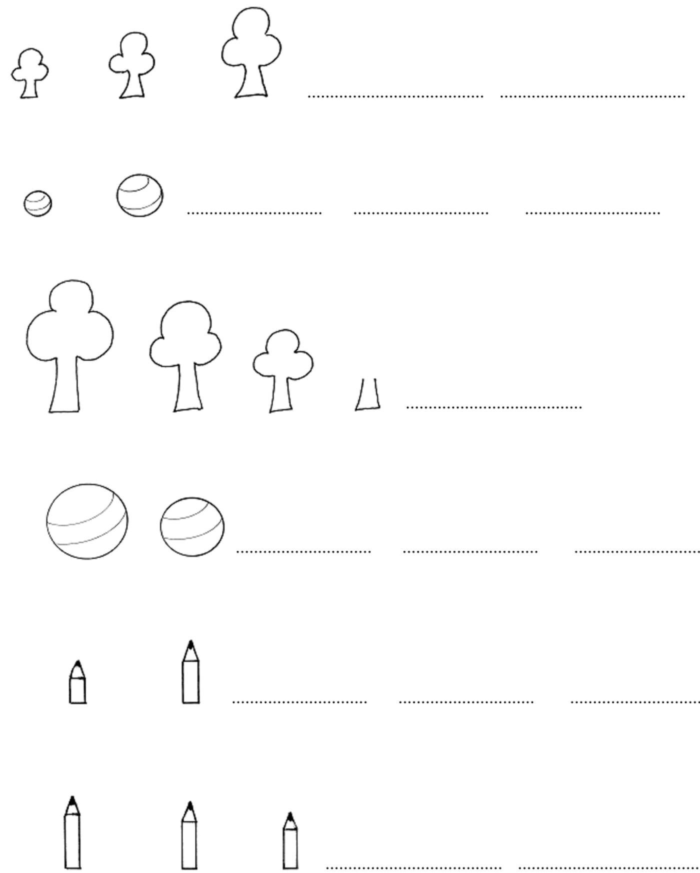


Figure 1.14

LO 3.2

LU 3.2	

Table 1.13

1.4.7 Assessering

Leeruitkomste 3:Die leerder is in staat om eienskappe van en verwantskappe tussen tweedimensionele voorwerpe in 'n verskeidenheid oriëntasies en posisies te beskryf en voor te stel.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder fisiese tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe beskryf, sorteer en vergelyk volgens:

3.2.1 grootte;

3.2.2 voorwerpe wat rol of skuif;

3.2.3 vorms wat reguit of ronde rande het.

1.5 Baie en min[5]

1.5.1 WISKUNDE

1.5.2 Word slim met syfers

1.5.3 OPVOEDERS AFDELING

1.5.4 Memorandum

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;

2. doeltreffend saam met ander lede van 'n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;

3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;

4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;

5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;

6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;

7. begryp dat die wêreld 'n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;

8. na te dink oor en ondersoek te doen na 'n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;

9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;

10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;

11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en

12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

Module 1

Kritieke- en ontwikkelings uitkomste	Bladsyverwysings
KU 1	4, 5, 8, 15
KU 3	2, 3, 6, 7, 9, 10, 14, 18, 19
KU 4	4, 21
KU 7	11, 12, 13, 16, 17, 20
KU 8	4

Table 1.14

- INTEGRASIE VAN TEMAS: Somer
- MENSEREGTE: Leerders moet leer om netjies te wees
- INKLUSIWITEIT: Afparing vir gelykegetalle – geen uitsondering word gemaak nie.

1.5.5 LEERDERS AFDELING

1.5.6 Inhoud

1.5.6.1 AKTIWITEIT: Baie en min [LU 5.2, LU 1.9]

- Ek gaan stap. Ek sien …

[5]This content is available online at <http://cnx.org/content/m22484/1.1/>.



Figure 1.15

- Teken



Figure 1.16

baie



Figure 1.17

min



Figure 1.18

baie



Figure 1.19

min



Figure 1.20

baie appels



Figure 1.21

min appels

LU 5.2	

Table 1.15

- By my partytjie was daar ...

meer seuns en **minder** meisies

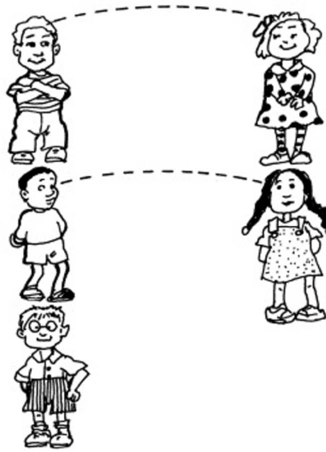


Figure 1.22

Ek het vir elkeen ‘n maat gegee.

- Gee vir elke hasie ‘n wortel:



Figure 1.23

meer of minder?

- 

Figure 1.24

Paar af.

- Teken die groep wat **meer** het.
- Paar af.



Figure 1.25

- Teken die groep wat **meer** het.

LU 1.9	

Table 1.16

- Teken 'n groep met **meer** / **minder** voorwerpe.

minder

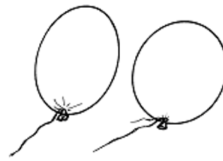


Figure 1.26

meer
minder

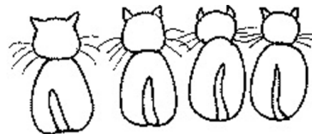


Figure 1.27

meer
minder



Figure 1.28

meer

LU 1.9	

Table 1.17

1.5.7 Assessering

Leeruitkomste 5:Die leerder is in staat om data te versamel, op te som, voor te stel en krities te ontleed om gevolgtrekkings en voorspellings te maak en om toevallige variasie te interpreteer en te bepaal.

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder sorteer fisiese voorwerpe volgens een spesifieke eienskap wat om 'n bepaalde rede gekies is (bv. "Sorteer vetkryte volgens kleur");

Leeruitkomste 1:Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.9: Dit is duidelik wanneer die leerder die volgende tegnieke gebruik:

1.9.1 opbou en afbreek van getalle;

1.9.2 verdubbeling en halvering;

1.9.3 gebruik van konkrete apparaat (bv. tellers);

1.9.4 getallelyne.

1.6 Ewe veel[6]

1.6.1 WISKUNDE

1.6.2 Word slim met syfers

1.6.3 OPVOEDERS AFDELING

1.6.4 Memorandum

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van 'n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;

[6]This content is available online at <http://cnx.org/content/m22486/1.1/>.

5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;

6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;

7. begryp dat die wêreld 'n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;

8. na te dink oor en ondersoek te doen na 'n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;

9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;

10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;

11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en

12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

Module 1

Kritieke- en ontwikkelings uitkomste	Bladsyverwysings
KU 1	4, 5, 8, 15
KU 3	2, 3, 6, 7, 9, 10, 14, 18, 19
KU 4	4, 21
KU 7	11, 12, 13, 16, 17, 20
KU 8	4

Table 1.18

- INTEGRASIE VAN TEMAS: Somer
- MENSEREGTE: Leerders moet leer om netjies te wees
- INKLUSIWITEIT: Afparing vir gelykegetalle – geen uitsondering word gemaak nie.

1.6.5 LEERDERS AFDELING

1.6.6 Inhoud

1.6.6.1 AKTIWITEIT: Ewe veel [LU 1.9, LU 1.4]

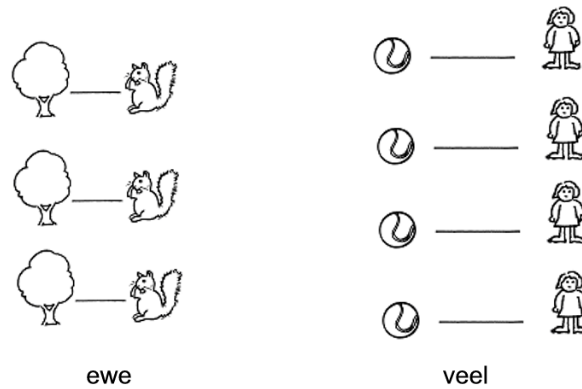


Figure 1.29

- Teken **ewe veel** voorwerpe. Paar hulle af.



Figure 1.30

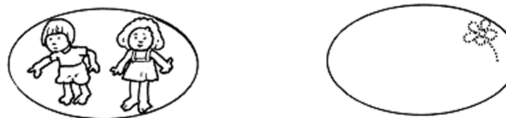


Figure 1.31

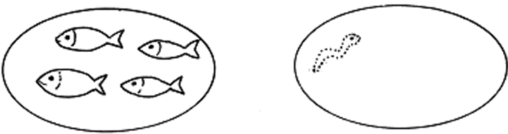


Figure 1.32



Figure 1.33

LU 1.9	

Table 1.19

'n **Probleem** om op te los.

- Hoe kan jy hierdie groepe verander sodat hulle ewe veel sal wees?



Figure 1.34

of

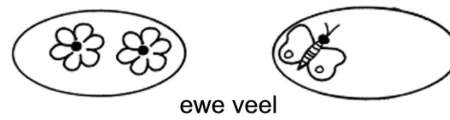


Figure 1.35

- Los nou hierdie probleme op.

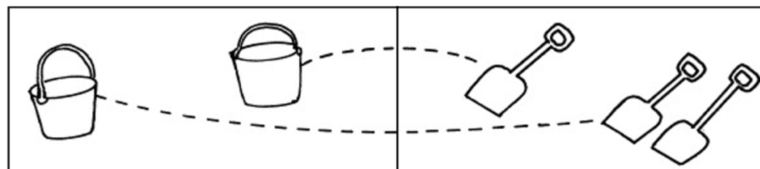


Figure 1.36

ewe veel

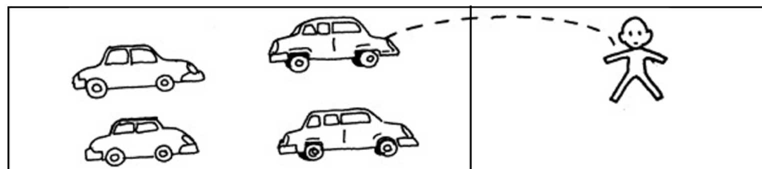


Figure 1.37

ewe veel

- Ek speel albasters met Jan.

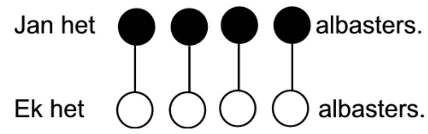


Figure 1.38

Ons het .... albasters.

- Jan kry **een meer.**

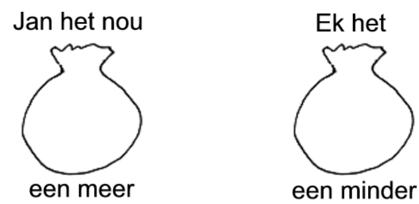


Figure 1.39

- Jan kry weer **een meer.**

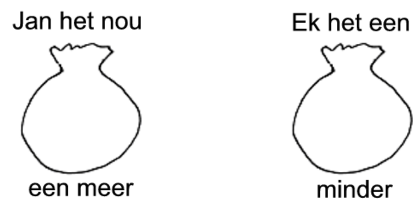


Figure 1.40

LU 1.4	

Table 1.20

1.6.7 Assessering

Leeruitkomste 1:Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder heelgetalle tot minstens 2-syfergetalle orden, beskryf en vergelyk.

Assesseringstandaard 1.9: Dit is duidelik wanneer die leerder die volgende tegnieke gebruik:

1.9.1 opbou en afbreek van getalle;

1.9.2 verdubbeling en halvering;

1.9.3 gebruik van konkrete apparaat (bv. tellers);

1.9.4 getallelyne.

1.7 Tel van voorwerpe[7]

1.7.1 WISKUNDE

1.7.2 Word slim met syfers

1.7.3 OPVOEDERS AFDELING

1.7.4 Memorandum

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;

2. doeltreffend saam met ander lede van 'n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;

3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;

4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;

5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;

6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;

7. begryp dat die wêreld 'n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;

8. na te dink oor en ondersoek te doen na 'n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;

9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;

10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;

11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en

12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

Module 1

Kritieke- en ontwikkelings uitkomste	Bladsyverwysings
KU 1	4, 5, 8, 15
KU 3	2, 3, 6, 7, 9, 10, 14, 18, 19
KU 4	4, 21
KU 7	11, 12, 13, 16, 17, 20
KU 8	4

[7]This content is available online at <http://cnx.org/content/m22488/1.1/>.

Table 1.21

- INTEGRASIE VAN TEMAS: Somer
- MENSEREGTE: Leerders moet leer om netjies te wees
- INKLUSIWITEIT: Afparing vir gelykegetalle – geen uitsondering word gemaak nie.

1.7.5 LEERDERS AFDELING

1.7.6 Inhoud

1.7.6.1 AKTIWITEIT: Tel van voorwerpe [LU 1.1, LU 1.4, LU 1.3]

1.7.6.1.1 'N TELRYMPIE

Een, twee, drie
'n voet, 'n been, 'n knie.
Vier, vyf, ses
voëltjies in 'n nes.
Sewe, ag, nege
eet 'n bossie bete.
En hier is sommer tien
vingers om te sien.

- Tel. Hoeveel...?

rooi albasters



Figure 1.41

blou albasters

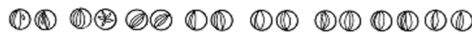


Figure 1.42

groen albasters

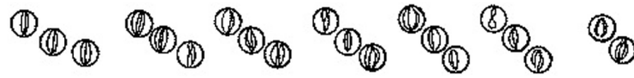


Figure 1.43

geel albasters



Figure 1.44

LU 1.1	
LU 1.4	

Table 1.22

- Teken nog **een**. Tel.

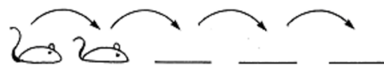


Figure 1.45

muise



Figure 1.46

ballonne



Figure 1.47

bome



Figure 1.48

albasters

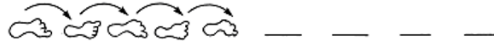


Figure 1.49

spore



Figure 1.50

kolle

- Tel die spore.

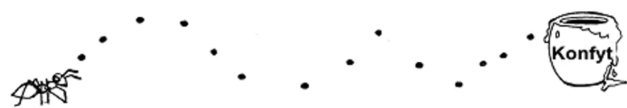


Figure 1.51



Figure 1.52

LU 1.1	

Table 1.23

- My kosblik

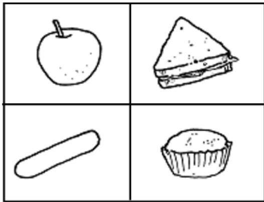


Figure 1.53

- Piet se kosblik

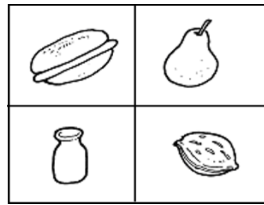


Figure 1.54

- Ek het...

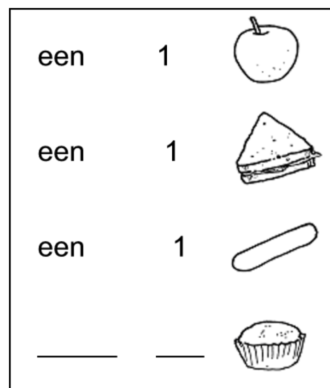


Figure 1.55

- Ron het...

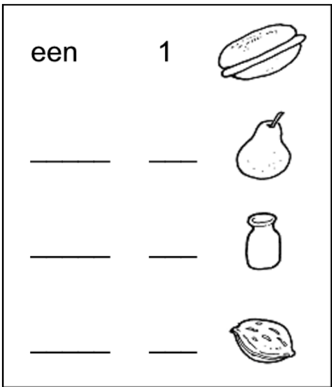


Figure 1.56

- Kleur die blokkies met **een** voorwerp in. Skryf "1".

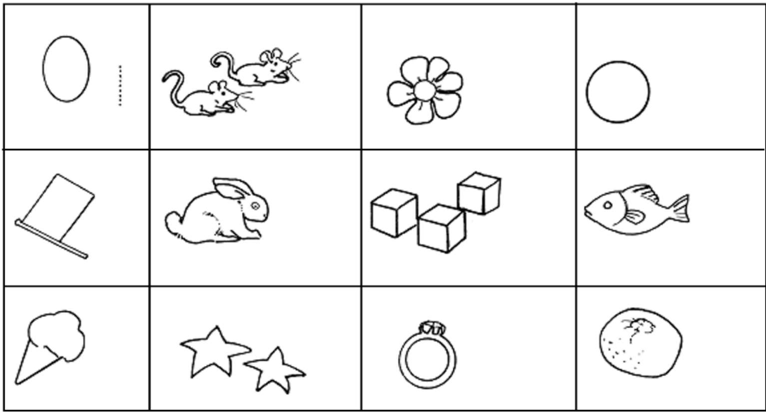


Figure 1.57

LU 1.3	

Table 1.24

Ek en Tessa gaan stap.

- Tessa se **rooi** appels.

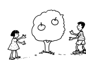


Figure 1.58

- My **groen** appels.



Figure 1.59

Ons het elkeen **twee 2** appels.

- Tessa se kosblik.

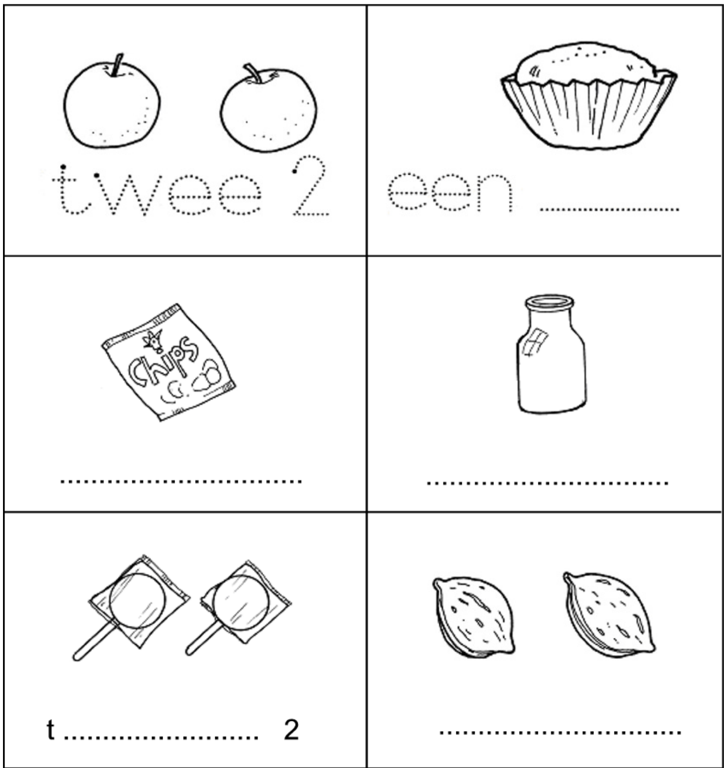


Figure 1.60

LU 1.3	

Table 1.25

Legkaarte om te bou.

- Knip, pas en plak.

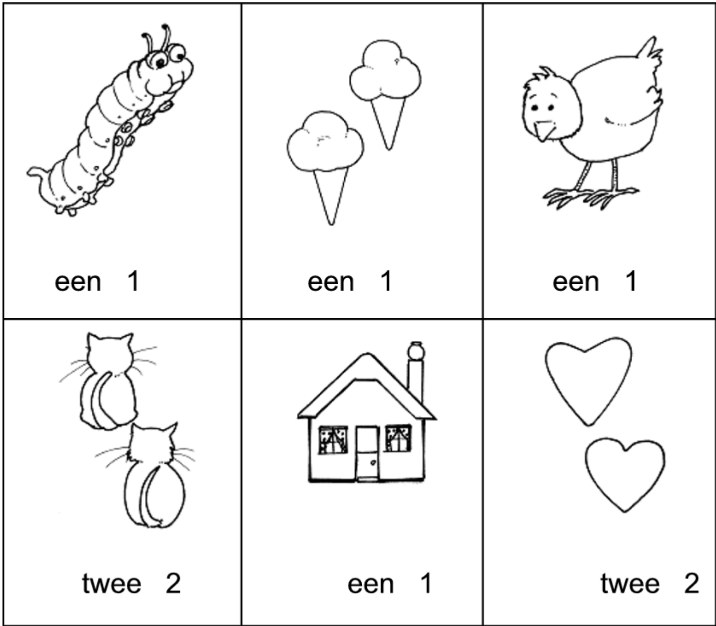


Figure 1.61

LU 1.3	

Table 1.26

1.7.7 Assessering

Leeruitkomste 1:Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder tot minstens 34 alledaagse voorwerpe akkuraat tel;

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder getalsimbole van 1 tot minstens 100 ken en lees en getalname van 1 tot minstens 34 skryf;

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder heelgetalle tot minstens 2-syfergetalle orden, beskryf en vergelyk.

1.8 Vorms - Reghoeke[8]

1.8.1 WISKUNDE

1.8.2 Word slim met syfers

1.8.3 OPVOEDERS AFDELING

1.8.4 Memorandum

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;

2. doeltreffend saam met ander lede van ‘n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;

3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;

4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;

5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;

6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;

7. begryp dat die wêreld ‘n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;

8. na te dink oor en ondersoek te doen na ‘n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;

9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;

10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;

11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en

12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

Module 1

Kritieke- en ontwikkelings uitkomste	Bladsyverwysings
KU 1	4, 5, 8, 15
KU 3	2, 3, 6, 7, 9, 10, 14, 18, 19
KU 4	4, 21
KU 7	11, 12, 13, 16, 17, 20
KU 8	4

Table 1.27

- INTEGRASIE VAN TEMAS: Somer
- MENSEREGTE: Leerders moet leer om netjies te wees
- INKLUSIWITEIT: Afparing vir gelykegetalle – geen uitsondering word gemaak nie.

1.8.5 LEERDERS AFDELING

1.8.6 Inhoud

1.8.6.1 AKTIWITEIT: Vorms - Reghoeke [LU 3.1, LU 3.5, LU 3.6, LU 2.1]

Miemie Muis

[8]This content is available online at <http://cnx.org/content/m22493/1.1/>.

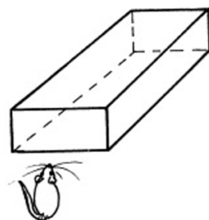


Figure 1.62

Hierdie kartondoos het kante.
Miemie Muis staan voor die kartondoos.
Sy kyk na hierdie kant van die kartondoos.
Trek met jou vinger om hierdie kant.

- Teken hierdie kant.

een kant

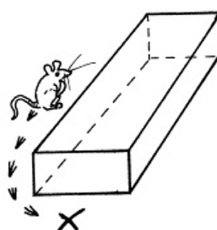


Figure 1.63

Miemie hardloop om die kartondoos na die volgende kant.
Sy kyk na hierdie kant van die kartondoos.
Trek met jou vinger om hierdie kant.

- Teken hierdie kant.

een kant

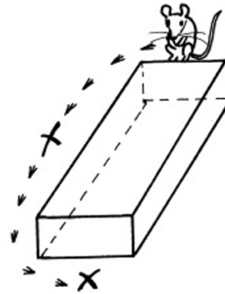


Figure 1.64

Miemie hardloop na die volgende kant.
Sy staan agter die kartondoos.
Sy kyk na hierdie kant van die kartondoos.
Trek met jou vinger om hierdie kant.

- Teken hierdie kant.

een kant

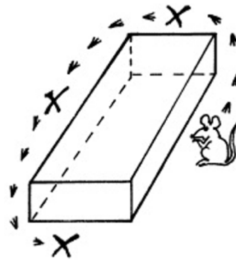


Figure 1.65

Miemie hardloop om die kartondoos na die volgende kant.
Sy kyk na hierdie kant van die kartondoos.
Trek met jou vinger om hierdie kant.

- Teken hierdie kant.

een kant

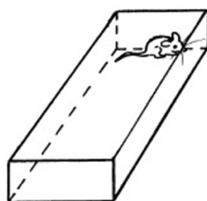


Figure 1.66

Nou spring Miemie binne-in die kartondoos.
Sy hardloop op die bodem van hoek tot hoek.
Trek met jou vinger om hierdie kant.

- Teken hierdie kant.

een kant

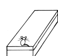


Figure 1.67

Miemie spring bo-op die kartondoos.
Sy hardloop om die deksel van hoek tot hoek.
Trek met jou vinger om hierdie kant.

- Teken hierdie kant.

een kant
Miemie het nou elke kant van hierdie kartondoos bekyk.

- Tel die kante.

Daar is ses kante.
So lyk hulle:

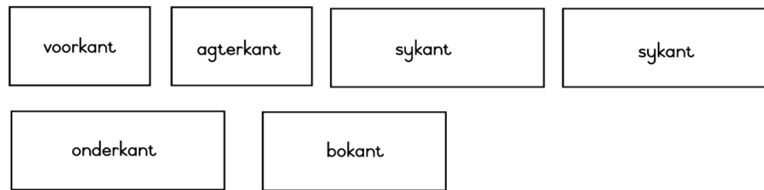


Figure 1.68

- Wat is eenders aan almal?
- Hoeveel hoeke het elke kant?
- Hoeveel sye het elke kant?
- Hierdie vorms word **reghoeke** genoem.
- ‘n **Reghoek** het vier reguit kante.
- Twee daarvan is lank en twee is kort.
- ‘n Reghoek het vier hoeke.
- Teken ‘n reghoek in die lug met jou vinger.

LU 3.1	
LU 3.5	
LU 3.6	

Table 1.28

bokant
agterkant
sykant

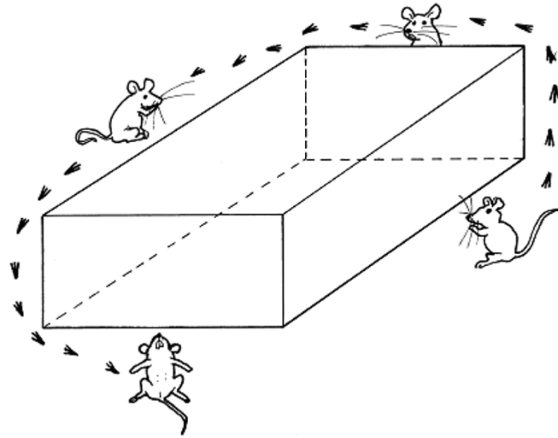


Figure 1.69

sykant
voorkant
onderkant

LU 3.1	
LU 3.5	
LU 3.6	

Table 1.29

- Kan jy enige kante sien wat **reghoekig** is?
- Kleur hulle in.

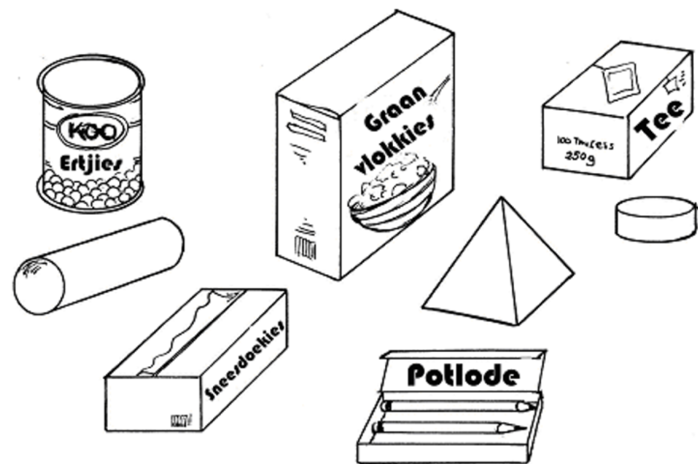


Figure 1.70

- Voltooi die patrone.

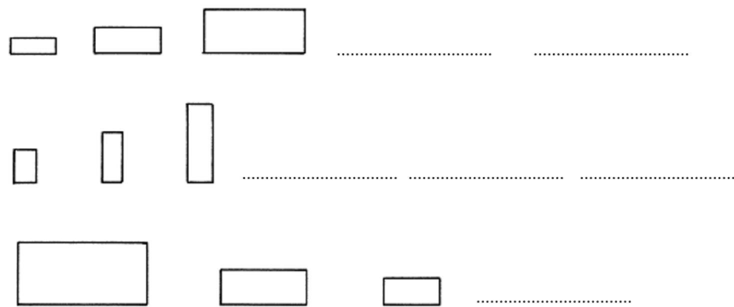


Figure 1.71

LU 2.1		LU 3.1	

Table 1.30

- **Reghoeke** om in te kleur:

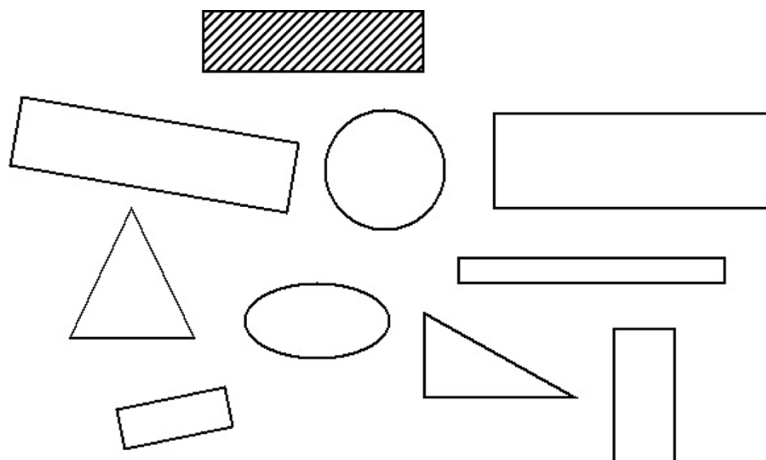


Figure 1.72

- Knip prente uit van dinge met kante wat soos reghoeke lyk. Plak hulle hier.

1.8.7 Assessering

Leeruitkomste 2:Die leerder is in staat om patrone en verwantskappe te herken, te beskryf en voor te stel en probleme op te los deur algebraïese taal en vaardighede te gebruik.

Assesseringstandaard 2.1: Die leerder is in staat om eenvoudige patrone kopieer en uitbrei deur fisiese voorwerpe en tegnieke te gebruik (bv. deur kleur en vorms te gebruik).

Leeruitkomste 3:Die leerder is in staat om eienskappe van en verwantskappe tussen tweedimensionele voorwerpe in 'n verskeidenheid oriëntasies en posisies te beskryf en voor te stel.

Assesseringstandaard 3.1: Die leerder is in staat om tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in die klaskamer en in prente herken, identifiseer en benoem;

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder een driedimensionele voorwerp in verhouding tot 'n ander beskryf (bv. "voor" of "agter").

Assesseringstandaard 3.6: Dit is duidelik wanneer die leerder rigtingaanwysings volg (alleen en/of as lid van 'n groep of span) om self binne die klaskamer te verplaas of te posisioneer of om driedimensionele voorwerpe in verhouding tot mekaar te posisioneer.

1.9 Wiskunde, vorms en patrone[9]

1.9.1 WISKUNDE

1.9.2 Word slim met syfers

1.9.3 OPVOEDERS AFDELING

1.9.4 Memorandum

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

[9]This content is available online at <http://cnx.org/content/m22611/1.1/>.

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van ‘n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;
7. begryp dat die wêreld ‘n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;
8. na te dink oor en ondersoek te doen na ‘n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;
10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

Module 1

Kritieke- en ontwikkelings uitkomste	Bladsyverwysings
KU 1	4, 5, 8, 15
KU 3	2, 3, 6, 7, 9, 10, 14, 18, 19
KU 4	4, 21
KU 7	11, 12, 13, 16, 17, 20
KU 8	4

Table 1.31

- INTEGRASIE VAN TEMAS: Somer
- MENSEREGTE: Leerders moet leer om netjies te wees
- INKLUSIWITEIT: Afparing vir gelykegetalle – geen uitsondering word gemaak nie.

1.9.5 LEERDERS AFDELING

1.9.6 Inhoud

1.9.6.1 AKTIWITEIT: Wiskunde, vorms en patrone [LU 3.1, LU 2.1, LU 2.2, LU 2.3]

Wiskunde en vorms

- Alles het ‘n vorm.



Figure 1.73

- Kyk na hulle en teken dié wat die vorm het van ‘n:

vierkant
reghoek
sirkel
driehoek

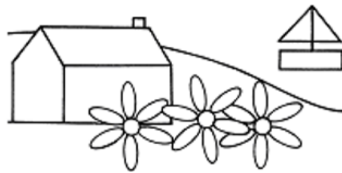


Figure 1.74

Ek kan ‘n driehoek sien , ..., ..., ...

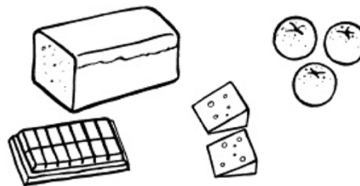


Figure 1.75

Ek kan ‘n ...., ..., ..., ... sien

LU 3.1	

Table 1.32

1.9.6.1.1 Wiskunde en patrone

‘n Patroon word gemaak deur dieselfde lyne of vorms oor en oor te teken.

Kyk na die patrone op Sandra se romp.

- Voltooi die patrone vir Sandra.

Figure 1.76

- Kan jy hierdie patrone sien? Voltooi hulle.

Figure 1.77

- Soek na patrone in hierdie getalleblok. Skryf hulle neer.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20									
0	1	....	....	....	....	....	....	....	....
10	11	....	....	....	....	....	....	....	....
20	....	....	....	....	....	....	....	....	....

Table 1.33

LU 2.1		LU 2.2	

Table 1.34

- Ontwerp jou eie mooi patroon.

- Speel 'n speletjie. Kies 'n maat. Kyk wie kan die meeste driehoeke, vierkante en reghoeke in die prentjies kry. Skryf neer hoeveel jy gekry het.

driehoeke ....
vierkante ....
driehoeke ....
Wie het gewen? ....

LU 2.3		LU 3.1	

Table 1.35

1.9.7 Assessering

Leeruitkomste 2:Die leerder is in staat om patrone en verwantskappe te herken, te beskryf en voor te stel en probleme op te los deur algebraïese taal en vaardighede te gebruik.

Assesseringstandaard 2.1: Die leerder is in staat om eenvoudige patrone kopieer en uitbrei deur fisiese voorwerpe en tegnieke te gebruik (bv. deur kleur en vorms te gebruik).

Assesseringstandaard 2.2: Die leerder is in staat kopieer en brei eenvoudige getalreekse uit tot minstens 200;

Assesseringstandaard 2.3: Die leerder is in staat om skep eie patrone.

Leeruitkomste 3:Die leerder is in staat om eienskappe van en verwantskappe tussen tweedimensionele voorwerpe in 'n verskeidenheid oriëntasies en posisies te beskryf en voor te stel.

Assesseringstandaard 3.1: Die leerder is in staat om tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in die klaskamer en in prente herken, identifiseer en benoem;

3.1.1 bokse (prismas) en balle (sfere);
3.1.2 driehoeke en reghoeke;
3.1.3 sirkels.

1.10 Word Slim met Syfers - Module 2 - 01[10]

1.10.1 WISKUNDE

1.10.2 Word slim met syfers

1.10.3 OPVOEDERS AFDELING

1.10.4 Memorandum

INLEIDING

[10]This content is available online at <http://cnx.org/content/m31365/1.1/>.

Die Graad 1-opvoeder moet vasstel of die leerders ‘n preprimêre klas bygewoon het. Vir dié wat nie in ‘n preprimêre klas was nie, is dit nodig om Modules 1 en 2 aan te pas om meer aktiwiteite in te sluit ten einde die woordeskat en konsepte in hierdie modules te versterk. Vir dié wat wel in ‘n preprimêre klas was, sal Modules 1 en 2 as hersiening dien en sal aan die opvoeder ‘n duidelike beeld gee van hoeveel hulle weet.

TYDTOEWYSING

Daar is twee modules vir elke kwartaal. Dit kan egter gebeur dat vinnige werkers die modules in ‘n korter tyd sal voltooi as dié wat stadiger werk. Dit staan die opvoeder vry om die getalgebied uit te brei volgens die leerders se vermoë. Modules 1 - 7 is die minimum vereiste vir die stadige leerders.

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van ‘n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;
7. begryp dat die wêreld ‘n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;
8. na te dink oor en ondersoek te doen na ‘n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;
10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

- INTEGRASIE VAN TEMAS: Somer
- MENSEREGTE: Leerders moet leer om netjies te wees
- INKLUSIWITEIT: Afparing vir gelykegetalle – geen uitsondering word gemaak nie.

Die drie bere help die leerders verstaan:

- getalbegrip 1 tot 5;
- telaktiwiteite in ene en tweë tot 20, asook telrympies;
- kleure: pers en oranje;
- woordeskat: lig, swaar, meer, minder, eerste en laaste;
- vorms – sirkels; en
- voltooiing van ‘n grafiek oor hoe ons skool toe kom.

1.10.5 LEERDERS AFDELING

1.10.6 Inhoud

- Knip die 3 bere uit op die volgende bladsy en plak hulle hier.



Figure 1.78



Figure 1.79

LU 1.3	

Table 1.36

- Knip uit

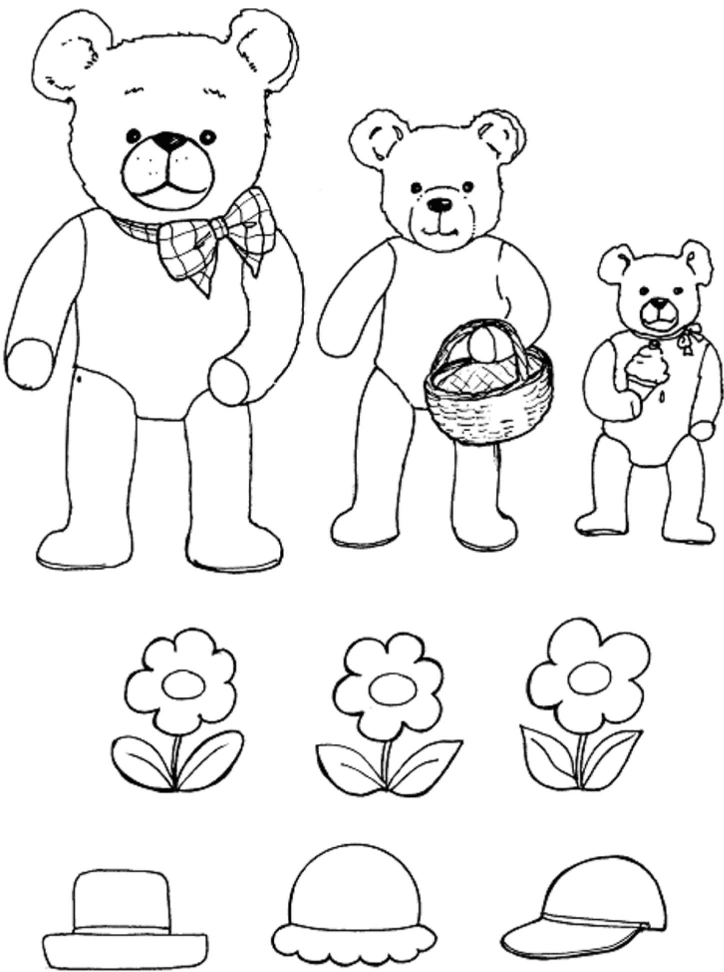
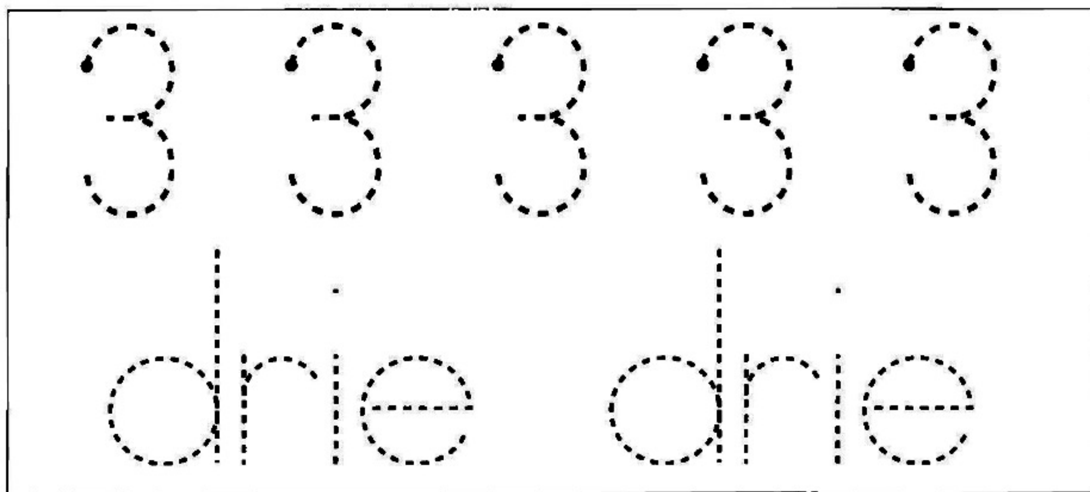


Figure 1.80

LU 1.1	

Table 1.37



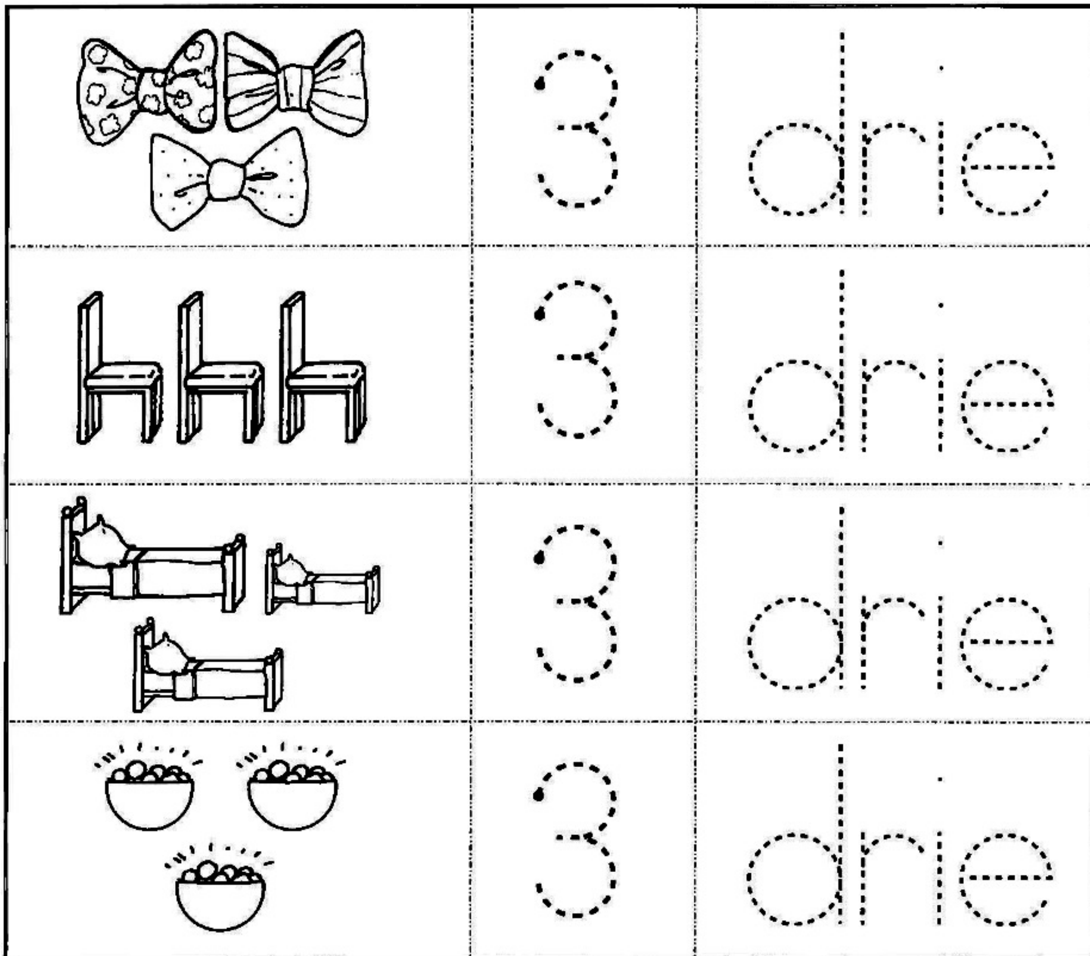


Figure 1.81

LU 1.3	

Table 1.38

- Teken elke keer 3 voorwerpe.

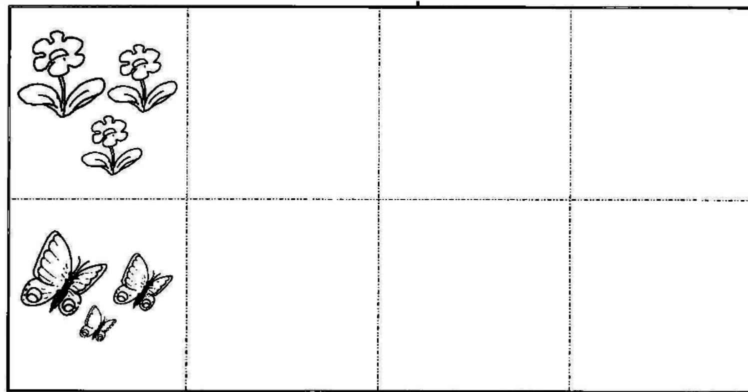


Figure 1.82

- Voltooi

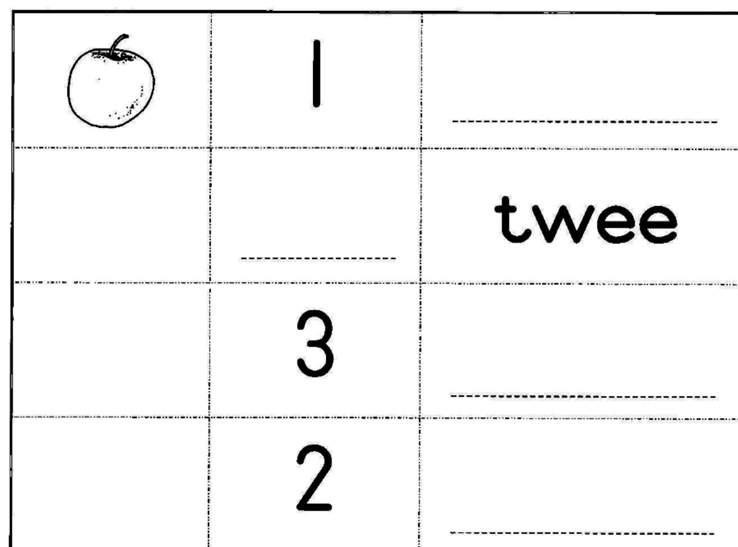


Figure 1.83

LU 1.3	

Table 1.39

- Kyk na jou beertjie.

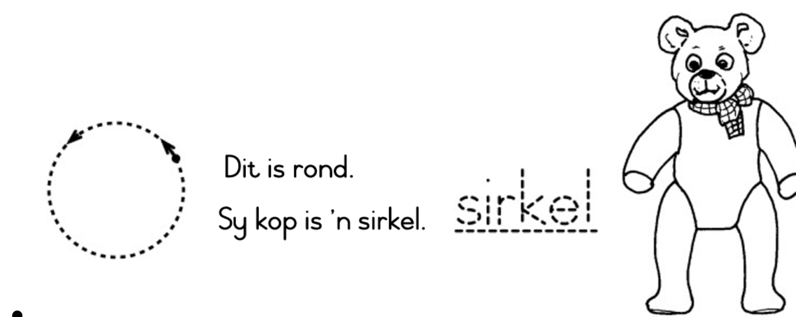


Figure 1.84

Teken om sy kop.

Praat oor:
Kan dit rol? Kan dit gly? Het dit hoeke?



Figure 1.85

Teken baie sirkels en kleur hulle in.

LU 3.1	

Table 1.40

- Soek O's in tydskrifte en plak hulle hier.



Figure 1.86

- Teken baie sirkels.



Figure 1.87

Kleur hulle oranje in.

- Teken min sirkels.
- Kleur hulle pers in.



Figure 1.88

LU 3.1	

Table 1.41

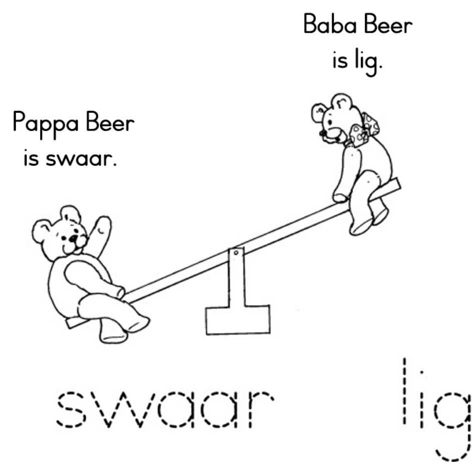


Figure 1.89

- Soek ‘n prentjie van iets wat swaar is en iets wat lig is.



Figure 1.90

swaar



Figure 1.91

lig

LU 4.6	

Table 1.42

- Maak die mandjie swaarder.

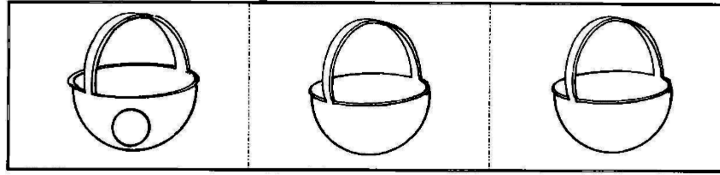


Figure 1.92

- Maak die mandjie ligter.

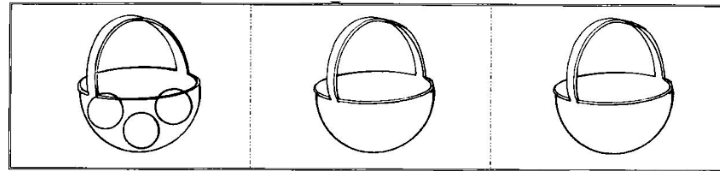


Figure 1.93

.

- Het elkeen 'n hoed?

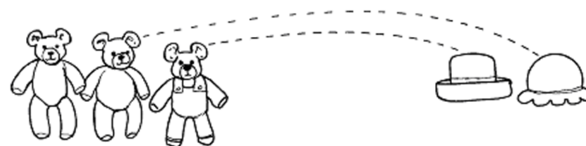


Figure 1.94

meer		minder

Table 1.43

- Gee vir elkeen 'n mandjie.

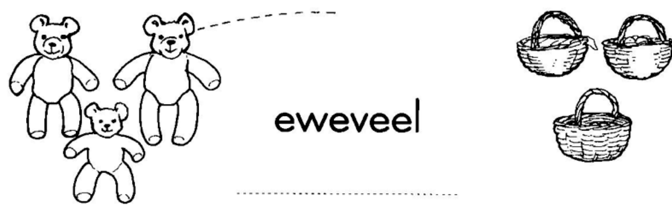


Figure 1.95

LU 4.5	

Table 1.44

1.10.7 Assessering

Leeruitkomste 1:**GETALLE, BEWERKINGS EN VERWANTSKAPPE:** Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder tot minstens 34 alledaagse voorwerpe akkuraat tel;

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder getalsimbole van 1 tot minstens 100 ken en lees en skryf getalname van 1 tot minstens 34;

Leeruitkomste 3:**RUIMTE EN VORM (MEETKUNDE):** Die leerder is in staat om eienskappe van en verwantskappe tussen tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in 'n verskeidenheid oriëntasies en posisies te beskryf en voor te stel.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in die klaskamer en in prente herken, identifiseer en benoem, insluitend:

Leeruitkomste 4:**METING:** Die leerder is in staat om gepaste meeteenhede, instrumente en formules in 'n verskeidenheid kontekste te gebruik.

Assesseringstandaard 4.5: Dit is duidelik wanneer die leerder driedimensionele voorwerpe volgens nie-standaardmate skat, meet, vergelyk en orden:

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder die taal.

1.11 Word Slim met Syfers - Module 2 - 02[11]

1.11.1 WISKUNDE

1.11.2 Word slim met syfers

1.11.3 OPVOEDERS AFDELING

1.11.4 Memorandum

INLEIDING

[11]This content is available online at <http://cnx.org/content/m31366/1.1/>.

Die Graad 1-opvoeder moet vasstel of die leerders 'n preprimêre klas bygewoon het. Vir dié wat nie in 'n preprimêre klas was nie, is dit nodig om Modules 1 en 2 aan te pas om meer aktiwiteite in te sluit ten einde die woordeskat en konsepte in hierdie modules te versterk. Vir dié wat wel in 'n preprimêre klas was, sal Modules 1 en 2 as hersiening dien en sal aan die opvoeder 'n duidelike beeld gee van hoeveel hulle weet.

TYDTOEWYSING

Daar is twee modules vir elke kwartaal. Dit kan egter gebeur dat vinnige werkers die modules in 'n korter tyd sal voltooi as dié wat stadiger werk. Dit staan die opvoeder vry om die getalgebied uit te brei volgens die leerders se vermoë. Modules 1 - 7 is die minimum vereiste vir die stadige leerders.

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van 'n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;
7. begryp dat die wêreld 'n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;
8. na te dink oor en ondersoek te doen na 'n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;
10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

- INTEGRASIE VAN TEMAS: Somer
- MENSEREGTE: Leerders moet leer om netjies te wees
- INKLUSIWITEIT: Afparing vir gelykegetalle – geen uitsondering word gemaak nie.

Die drie bere help die leerders verstaan:

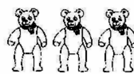
- getalbegrip 1 tot 5;
- telaktiwiteite in ene en tweë tot 20, asook telrympies;
- kleure: pers en oranje;
- woordeskat: lig, swaar, meer, minder, eerste en laaste;
- vorms – sirkels; en
- voltooiing van 'n grafiek oor hoe ons skool toe kom.

1.11.5 LEERDERS AFDELING

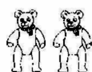
1.11.6 Inhoud

- 'n Rympie om te leer:

Vyf klein beertjies
sien 'n groot dier.
Een skrik hom dood
en nou is daar vier.




Vier klein beertjies
het gaan ski,
Een val oor die rant,
en nou is daar drie.




Drie klein beertjies
gaan na die see,
Een bly agter
en nou is daar twee.




Twee klein beertjies
wil baie geld leen,
Een gaan bank toe
en nou is daar een.



Een klein beertjie
Ry op die bul.
Hy gooi hom af
en nou is daar nul.



R. Louw

Figure 1.96

LU 1.2	

Table 1.45

- Tel die beertjies.

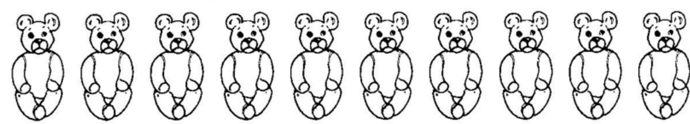


Figure 1.97

- Omkring die eerste en die laaste beertjies.

☺ Vul in:

1	2	3

1	2	___	Die is ______________
1	___	3	Die is ______________
___	2	3	Die is ______________

☺ Teken

eerste tweede derde

Figure 1.98

LU 1.1		LU 1.3		LU 1.4	

Table 1.46



Figure 1.99

- Pak die tasse uit.

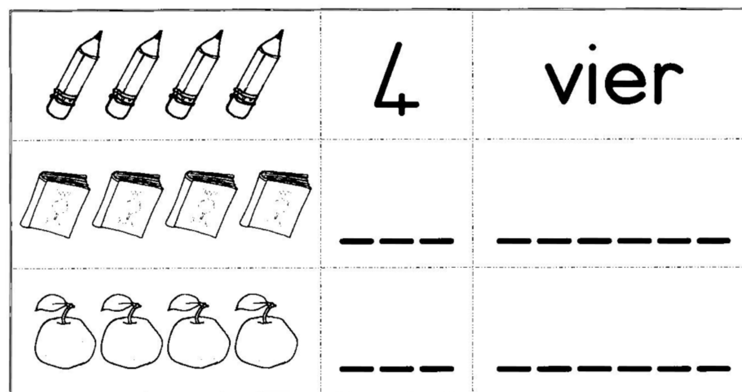


Figure 1.100

LU 1.3	

Table 1.47

- Voltooi jou kosblik. Tel in 2'e.

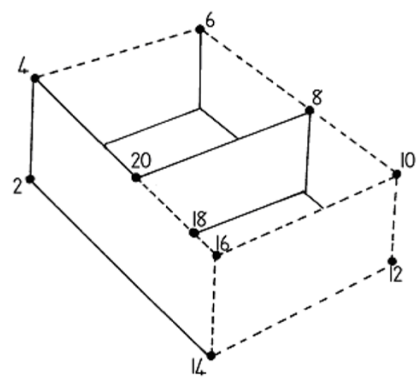


Figure 1.101

- Kies wat jy graag in jou kosblik wil hê.

☐ koekies ☐ lekkers ☐ koeldrank
☐ witbrood ☐ bruinbrood ☐ skyfies
☐ biltong ☐ vrugtesap ☐ appel

Figure 1.102

- Plak prente uit ‘n tydskrif om jou kosblik vol te maak:

LU 1.2		LU 3.1		LU 5.2		LU 5.3	

Table 1.48

- Maak een meer:

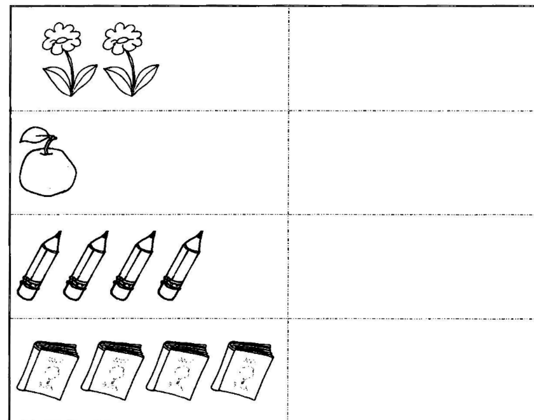


Figure 1.103

- Teken elke keer 4 vier.

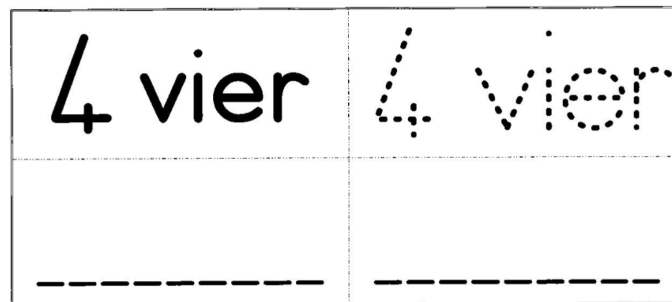


Figure 1.104

LU 1.3		LU 1.9	

Table 1.49

- Verbind al die 5c-stukke. Daar is …………………….. 5c-stukke.



Figure 1.105



Figure 1.106

LU 1.1		LU 1.3	

Table 1.50

- Rangskik elke keer 5 kolle op ‘n ander manier.

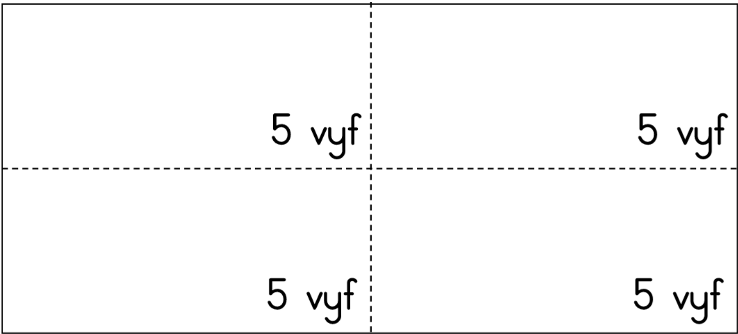


Figure 1.107

- Skryf:

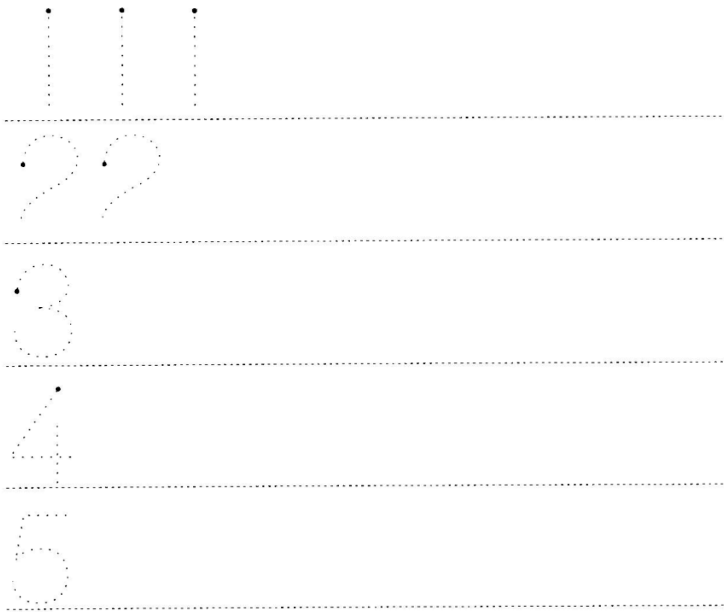


Figure 1.108

LU 1.3	

Table 1.51

- Herrangskik van 1 tot 5:

2	1	3	4	5
1	___	___	___	___
4	3	2	1	5
1	___	___	___	___
3	2	5	1	4
___	___	___	___	___

Table 1.52

- Skat hoeveel boeke is hier? __________
- Tel: ___________ boeke.



Figure 1.109

LU 1.1		LU 1.4	

Table 1.53

- Pak die 10 boeke in die boekrak. In elke rak moet eweveel boeke wees.

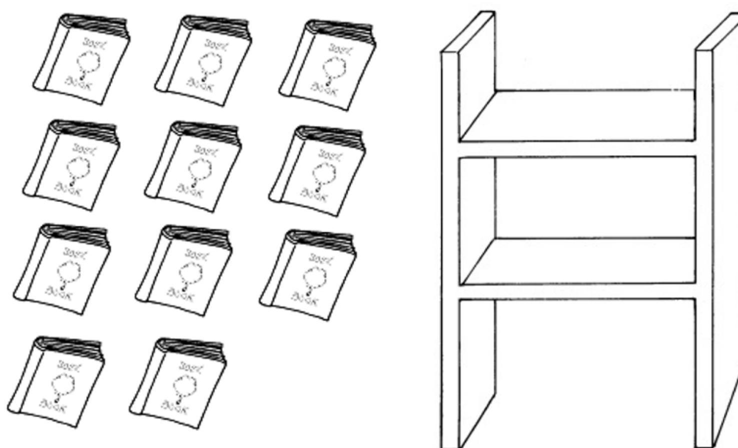


Figure 1.110

- In elke rak is ___________ boeke.
- Teken:

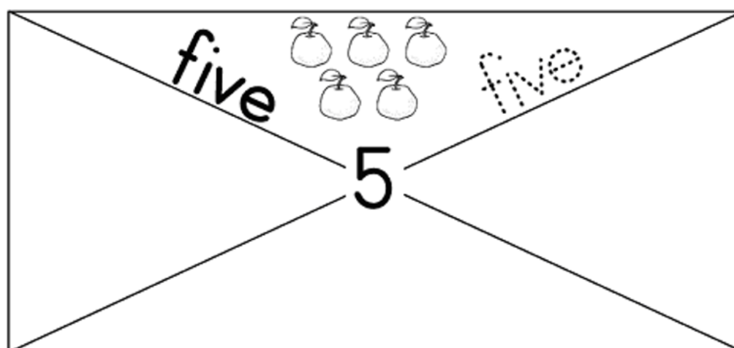


Figure 1.111

LU 1.3		LU 1.6	

Table 1.54

1.11.7 Assessering

***Leeruitkomste 1:*GETALLE, BEWERKINGS EN VERWANTSKAPPE:** Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder tot minstens 34 alledaagse voorwerpe akkuraat tel;

Assesseringstandaard 1.2: Dit is duidelik wanneer die leerder aan en terug tel;

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder getalsimbole van 1 tot minstens 100 ken en lees en skryf getalname van 1 tot minstens 34;

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder orden, beskryf en vergelyk heelgetalle tot minstens2-syfer getalle orden, beskryf en vergelyk;

Assesseringstandaard 1.6: Dit is duidelik wanneer die leerder praktiese probleme oplos wat gelyke verdeling en groepering met heelgetalle tot minstens 34 behels en verduidelik die antwoorde, wat reste kan insluit;

Assesseringstandaard 1.9: Dit is duidelik wanneer die leerder tegnieke gebruik;

Leeruitkomste 3:**RUIMTE EN VORM (MEETKUNDE):** Die leerder is in staat om eienskappe van en verwantskappe tussen tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in 'n verskeidenheid oriëntasies en posisies te beskryf en voor te stel.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in die klaskamer en in prente herken, identifiseer en benoem;

Leeruitkomste 5:**DATAHANTERING:** Die leerder is in staat om data te versamel, op te som, voor te stel en krities te ontleed om gevolgtrekkings en voorspellings te maak en om toevallige variasie te interpreteer en te bepaal.

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder fisiese voorwerpe volgens een spesifieke eienskap wat om 'n bepaalde rede gekies is sorteer (bv. "sorteer vetkryte volgens kleur.");

Assesseringstandaard 5.3: Dit is duidelik wanneer die leerder redes gee waarom versamelings op spesifieke maniere gegroepeer is.

1.12 Word Slim met Syfers - Module 2 - 03[12]

1.12.1 WISKUNDE

1.12.2 Word slim met syfers

1.12.3 OPVOEDERS AFDELING

1.12.4 Memorandum

INLEIDING

Die Graad 1-opvoeder moet vasstel of die leerders 'n preprimêre klas bygewoon het. Vir dié wat nie in 'n preprimêre klas was nie, is dit nodig om Modules 1 en 2 aan te pas om meer aktiwiteite in te sluit ten einde die woordeskat en konsepte in hierdie modules te versterk. Vir dié wat wel in 'n preprimêre klas was, sal Modules 1 en 2 as hersiening dien en sal aan die opvoeder 'n duidelike beeld gee van hoeveel hulle weet.

TYDTOEWYSING

Daar is twee modules vir elke kwartaal. Dit kan egter gebeur dat vinnige werkers die modules in 'n korter tyd sal voltooi as dié wat stadiger werk. Dit staan die opvoeder vry om die getalgebied uit te brei volgens die leerders se vermoë. Modules 1 - 7 is die minimum vereiste vir die stadige leerders.

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van 'n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;

[12] This content is available online at <http://cnx.org/content/m31367/1.1/>.

6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;

7. begryp dat die wêreld 'n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;

8. na te dink oor en ondersoek te doen na 'n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;

9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;

10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;

11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en

12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

- INTEGRASIE VAN TEMAS: Somer
- MENSEREGTE: Leerders moet leer om netjies te wees
- INKLUSIWITEIT: Afparing vir gelykegetalle – geen uitsondering word gemaak nie.

Die drie bere help die leerders verstaan:

- getalbegrip 1 tot 5;
- telaktiwiteite in ene en tweë tot 20, asook telrympies;
- kleure: pers en oranje;
- woordeskat: lig, swaar, meer, minder, eerste en laaste;
- vorms – sirkels; en
- voltooiing van 'n grafiek oor hoe ons skool toe kom.

1.12.5 LEERDERS AFDELING

1.12.6 Inhoud

- Sorteer lig en swaar voorwerpe:
- Teken hulle hieronder.

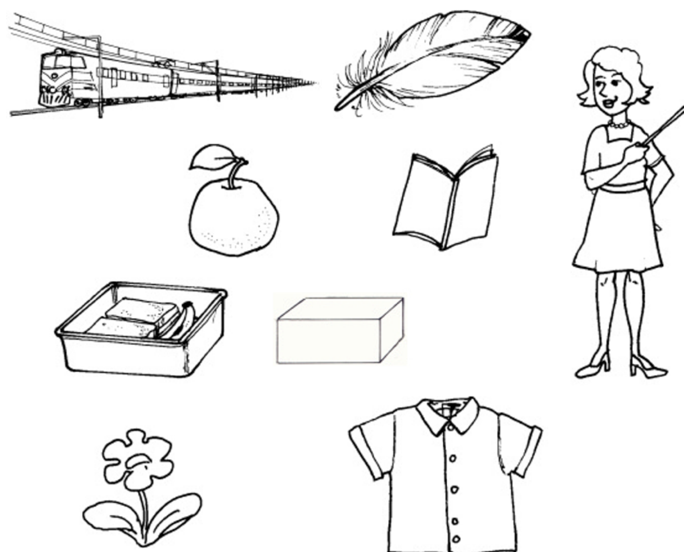


Figure 1.112



Figure 1.113

- lig



Figure 1.114

- swaar

LU 4.5		LU 5.2		LU 5.6	

Table 1.55

- Knip, pas en plak op die volgende bladsy.

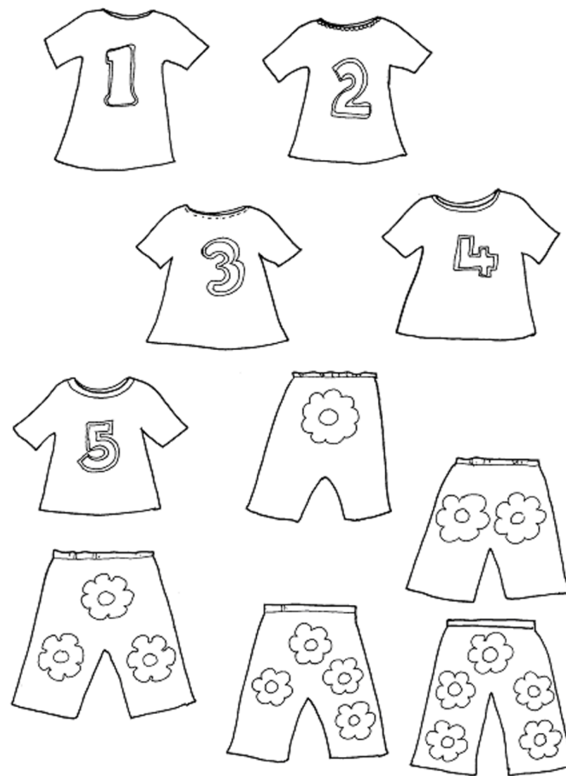


Figure 1.115

LU 1.3	

Table 1.56

- Pas en plak in 'n ry. Teken arms, bene, ens.



Figure 1.116

LU 1.4	

Table 1.57

- Vul in:

1	---	3	---	5
een	twee	_____	vier	_____
1	2	---	4	---
_____	_____	drie	_____	_____

Figure 1.117

LU 1.4	

Table 1.58

Figure 1.118

- Watter getalle het Wolf gevang?

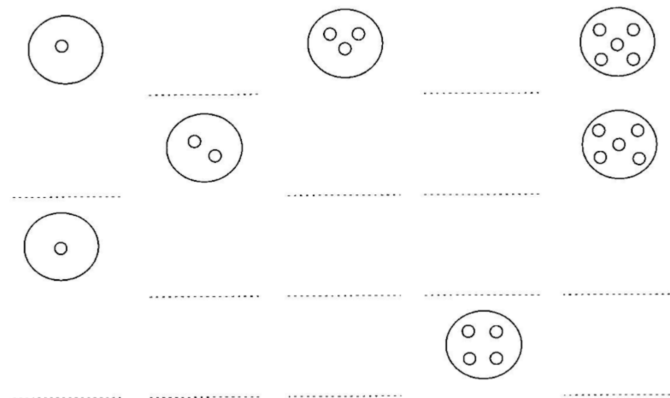


Figure 1.119

LU 1.4	

Table 1.59

- Hoe kom ek skool toe?

1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

Figure 1.120

- Die meeste kinders: _________________
- Die minste kinders: _________________
- Voltooi:

	1	_______
	___	vyf
	3	_______
	___	twee
	___	_______

Figure 1.121

LU 1.3		LU 5.1		LU 5.2		LU 5.5	

Table 1.60

Neem doppies en blokkies. Verf hulle en druk met hulle. Maak jou eie prent van sirkels en reghoeke.

Figure 1.122

LU 3.1	

Table 1.61

1.12.7 Assessering

***Leeruitkomste 1:*GETALLE, BEWERKINGS EN VERWANTSKAPPE:** Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder getalsimbole van 1 tot minstens 100 ken en lees en skryf getalname van 1 tot minstens 34;

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder orden, beskryf en vergelyk heelgetalle tot minstens2-syfer getalle orden, beskryf en vergelyk;

Leeruitkomste 3:**RUIMTE EN VORM (MEETKUNDE):** Die leerder is in staat om eienskappe van en verwantskappe tussen tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in 'n verskeidenheid oriëntasies en posisies te beskryf en voor te stel.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in die klaskamer en in prente herken, identifiseer en benoem;

Leeruitkomste 4:**METING:** Die leerder is in staat om gepaste meeteenhede, instrumente en formules in 'n verskeidenheid kontekste te gebruik.

Assesseringstandaard 4.5: Dit is duidelik wanneer die leerder driedimensionele voorwerpe volgens nie-standaardmate skat, meet, vergelyk en orden:

Leeruitkomste 5:**DATAHANTERING:** Die leerder is in staat om data te versamel, op te som, voor te stel en krities te ontleed om gevolgtrekkings en voorspellings te maak en om toevallige variasie te interpreteer en te bepaal.

Assesseringstandaard 5.1: Dit is duidelik wanneer die leerder alledaagse voorwerpe (alleen en/of as 'n lid van 'n groep of span) in die klaskamer of skoolomgewing volgens gegewe kriteria of kategorieë versamel;

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder fisiese voorwerpe volgens een spesifieke eienskap wat om 'n bepaalde rede gekies is sorteer (bv. "sorteer vetkryte volgens kleur.");

Assesseringstandaard 5.5: Dit is duidelik wanneer die leerder prentdiagramme (piktogramme) saam waar plakkers of stempels individuele elemente in 'n versameling voorwerpe voorstel stel;

Assesseringstandaard 5.6: Dit is duidelik wanneer die leerder eie versameling voorwerpe, verduidelik hoe dit gesorteer is en beantwoord vrae daaroor beskryf.

Chapter 2

Kwartaal 2

2.1 Word Slim met Syfers - Module 3 - 01[1]

2.1.1 WISKUNDE

2.1.2 Word slim met syfers

2.1.3 OPVOEDERS AFDELING

2.1.4 Memorandum

INLEIDING

Die Graad 1-opvoeder moet vasstel of die leerders ‘n preprimêre klas bygewoon het. Vir dié wat nie in ‘n preprimêre klas was nie, is dit nodig om Modules 1 en 2 aan te pas om meer aktiwiteite in te sluit ten einde die woordeskat en konsepte in hierdie modules te versterk. Vir dié wat wel in ‘n preprimêre klas was, sal Modules 1 en 2 as hersiening dien en sal aan die opvoeder ‘n duidelike beeld gee van hoeveel hulle weet.

TYDTOEWYSING

Daar is twee modules vir elke kwartaal. Dit kan egter gebeur dat vinnige werkers die modules in ‘n korter tyd sal voltooi as dié wat stadiger werk. Dit staan die opvoeder vry om die getalgebied uit te brei volgens die leerders se vermoë. Modules 1 - 7 is die minimum vereiste vir die stadige leerders.

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van ‘n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;
7. begryp dat die wêreld ‘n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;
8. na te dink oor en ondersoek te doen na ‘n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;
10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

[1] This content is available online at <http://cnx.org/content/m31368/1.1/>.

- INTEGRASIE VAN TEMAS: Somer
- MENSEREGTE: Leerders moet leer om netjies te wees

INKLUSIWITEIT: Afparing vir gelykegetalle – geen uitsondering word gemaak nie.
Aktiwiteite by die see is geïntegreer met:

- getalbegrip tot 7;
- die tel van voorwerpe en rympies in tweë;
- ewe en onewe getalle;
- bekendstelling van die simbole + en = en die voltooiing van patrone met die gebruik van vorms;
- vorms – vierkante en sirkels; en
- tyd – oggend, middag, aand, in die nag.

2.1.5 LEERDERS AFDELING

2.1.6 Inhoud

- 'n Telrympie om te leer:

2, 4, 6, 8, 10
Al die vissies kan my sien.
2, 4, 6, 8, 10
Dit is vir seekat wat hul dien.
2, 4, 6, 8, 10
Kan ons nou jou tee bedien?
2, 4, 6, 8, 10
Dankie, dit is kwart voor tien.



Figure 2.1

LU 1.2	

Table 2.1

- Kleur die vissies verskillende kleure in.



Figure 2.2

- Rangskik 6 kolle op verskillende maniere.
- Kleur die kolle in.

Figure 2.3

LU 1.3	

Table 2.2

- Teken groot visse en klein vissies.
- Kleur hulle allerhande kleure in, gebruik patrone, strepe, kolle, ens.
- Knip hulle uit en plak hulle in die bak.

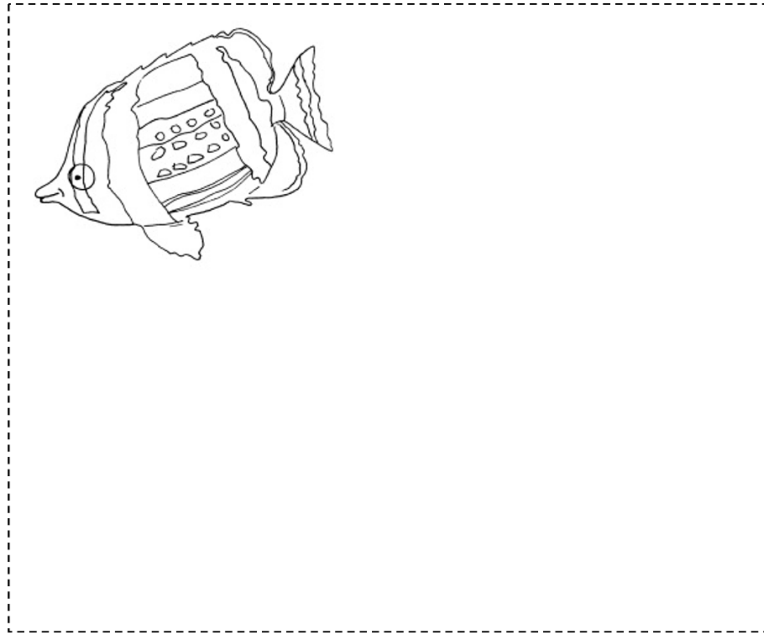


Figure 2.4

LU 2.3	

Table 2.3



vol



leeg

Figure 2.5

- Plak jou visse in die bak.

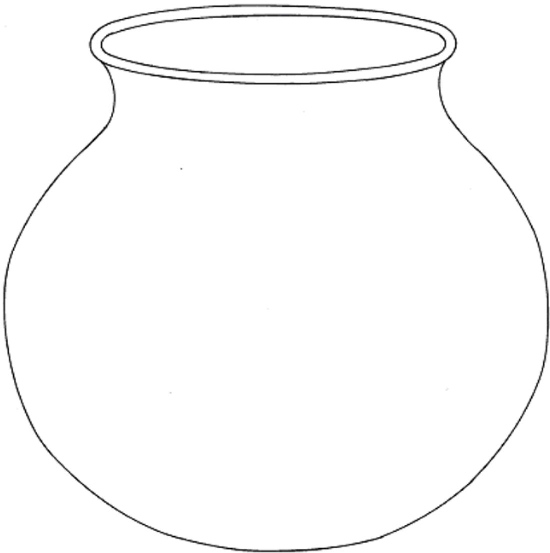


Figure 2.6

LU 4.5		LU 4.6	

Table 2.4

- Vul in

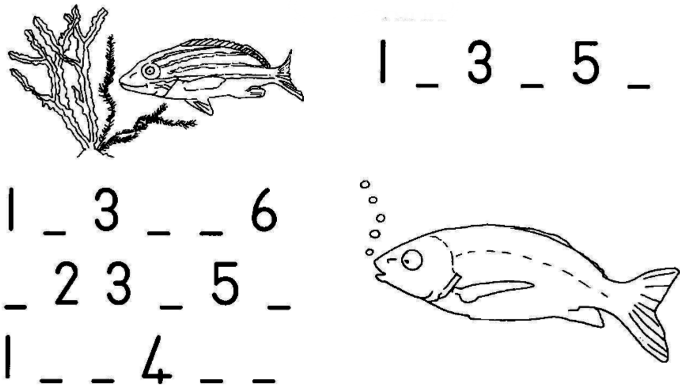


Figure 2.7

- Maak 1 meer:

5	6	2	
1		5	
3		0	
4		2	

Figure 2.8

LU 1.4		LU 2.2	

Table 2.5

- Verbind die kolle.
- Begin by 1.
- Tel.
- Kleur in.

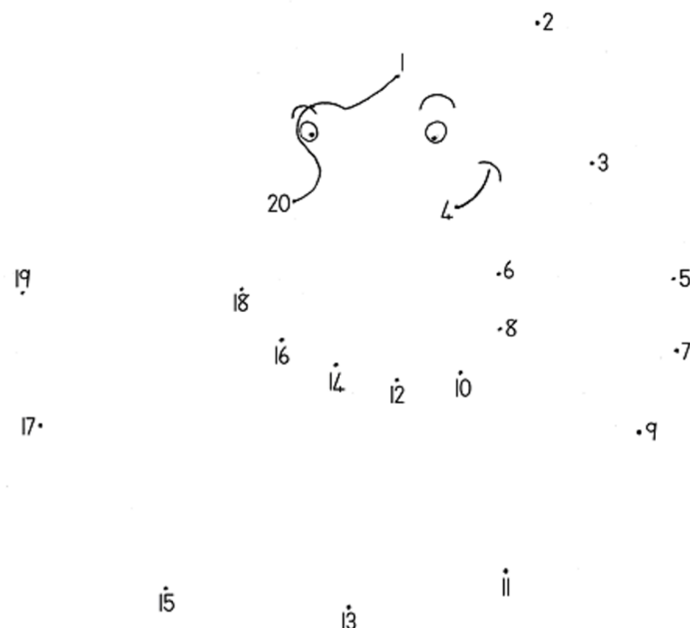


Figure 2.9

- Omkring al die ewe getalle in die prent.
- Voltooi.

2, _, 6, _, _, 12, 14, _, _, 20.

LU 1.2		LU 2.2	

Table 2.6

2.1.7 Assessering

***Leeruitkomste 1:*GETALLE, BEWERKINGS EN VERWANTSKAPPE:** Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.2: Dit is duidelik wanneer die leerder aan en terug tel;

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder getalsimbole van 1 tot minstens 100 ken en lees en skryf getalname van 1 tot minstens 34;

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder orden, beskryf en vergelyk heelgetalle tot minstens2-syfer getalle orden, beskryf en vergelyk;

***Leeruitkomste 2:*PATRONE, FUNKSIES EN ALGEBRA:** Die leerder is in staat om patrone en verwantskappe te herken, te beskryf en voor te stel en probleme op te los deur algebraïese taal en vaardighede te gebruik.

Assesseringstandaard 2.2: Dit is duidelik wanneer die leerder kopieer en eenvoudige getalreekse uitbrei tot minstens 100;

Assesseringstandaard 2.3: Dit is duidelik wanneer die leerder eie patrone skep.

Leeruitkomste 4:**METING:** Die leerder is in staat om gepaste meeteenhede, instrumente en formules in 'n verskeidenheid kontekste te gebruik.

Assesseringstandaard 4.5: Dit is duidelik wanneer die leerder driedimensionele voorwerpe volgens nie-standaardmate skat, meet, vergelyk en orden:

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat verstaan.

2.2 Word Slim met Syfers - Module 3 - 02[2]

2.2.1 WISKUNDE

2.2.2 Word slim met syfers

2.2.3 OPVOEDERS AFDELING

2.2.4 Memorandum

INLEIDING

Die Graad 1-opvoeder moet vasstel of die leerders 'n preprimêre klas bygewoon het. Vir dié wat nie in 'n preprimêre klas was nie, is dit nodig om Modules 1 en 2 aan te pas om meer aktiwiteite in te sluit ten einde die woordeskat en konsepte in hierdie modules te versterk. Vir dié wat wel in 'n preprimêre klas was, sal Modules 1 en 2 as hersiening dien en sal aan die opvoeder 'n duidelike beeld gee van hoeveel hulle weet.

TYDTOEWYSING

Daar is twee modules vir elke kwartaal. Dit kan egter gebeur dat vinnige werkers die modules in 'n korter tyd sal voltooi as dié wat stadiger werk. Dit staan die opvoeder vry om die getalgebied uit te brei volgens die leerders se vermoë. Modules 1 - 7 is die minimum vereiste vir die stadige leerders.

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van 'n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;
7. begryp dat die wêreld 'n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;
8. na te dink oor en ondersoek te doen na 'n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;
10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

- INTEGRASIE VAN TEMAS: Somer
- MENSEREGTE: Leerders moet leer om netjies te wees

INKLUSIWITEIT: Afparing vir gelykegetalle – geen uitsondering word gemaak nie.

Aktiwiteite by die see is geïntegreer met:

[2]This content is available online at <http://cnx.org/content/m31369/1.1/>.

- getalbegrip tot 7;
- die tel van voorwerpe en rympies in tweë;
- ewe en onewe getalle;
- bekendstelling van die simbole + en = en die voltooiing van patrone met die gebruik van vorms;
- vorms – vierkante en sirkels; en
- tyd – oggend, middag, aand, in die nag.

2.2.5 LEERDERS AFDELING

2.2.6 Inhoud

- Maak een minder.

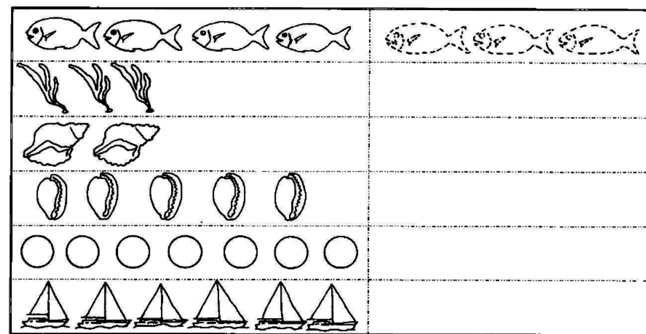


Figure 2.10

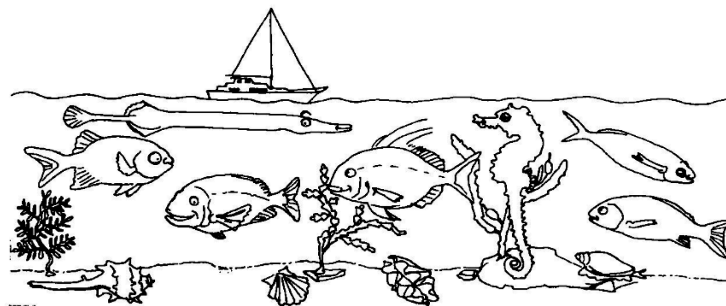


Figure 2.11

Die See

- Hoeveel?

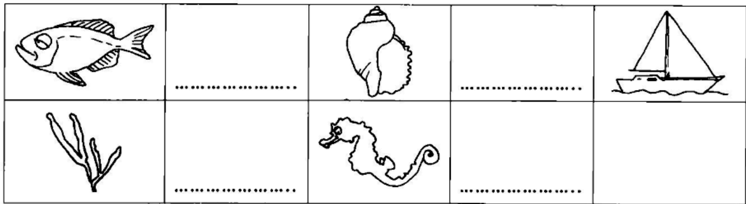


Figure 2.12

LU 1.3		LU 1.4	

Table 2.7

- Kyk mooi.

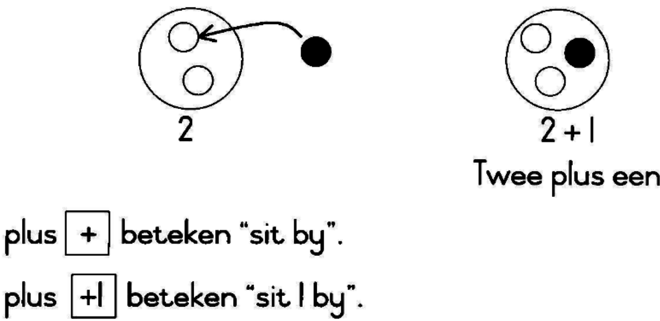


Figure 2.13

- Voltooi.

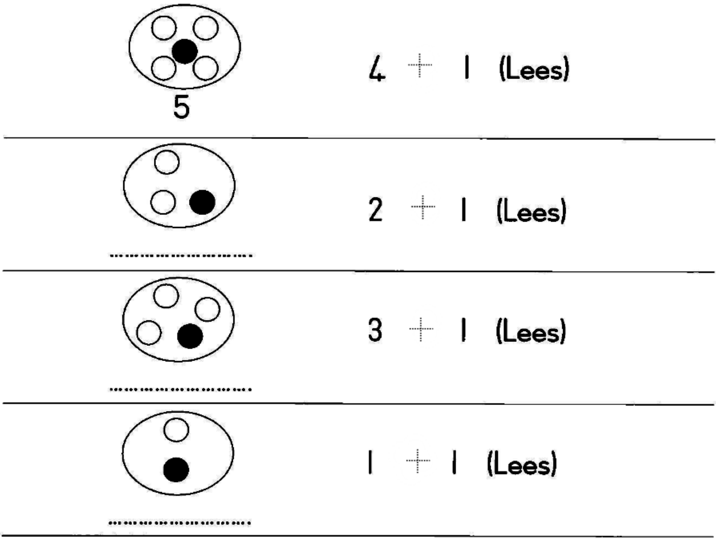


Figure 2.14

LU 1.7		LU 1.9	

Table 2.8

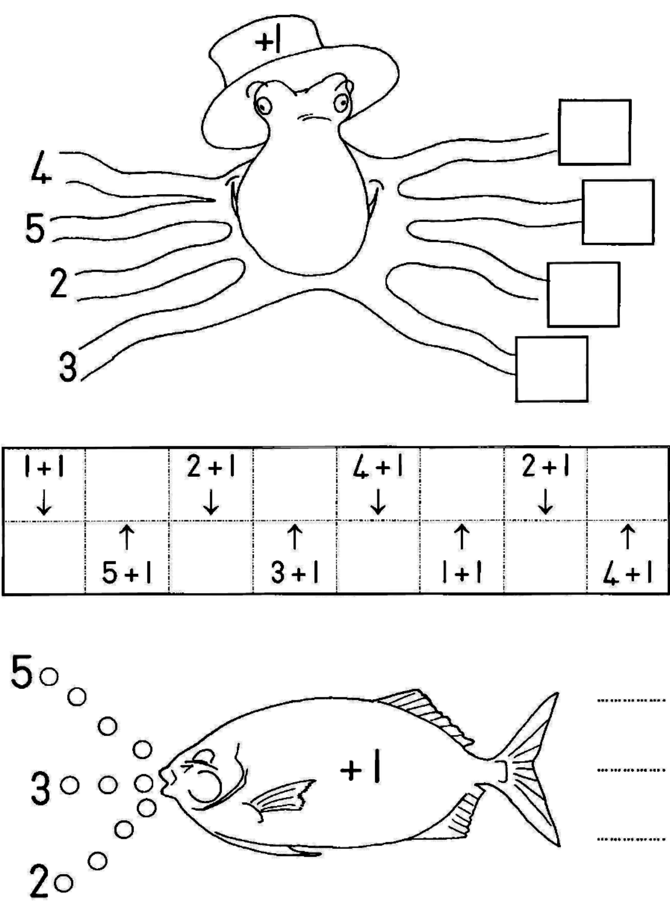


Figure 2.15

LU 1.8	

Table 2.9

- Kyk mooi:

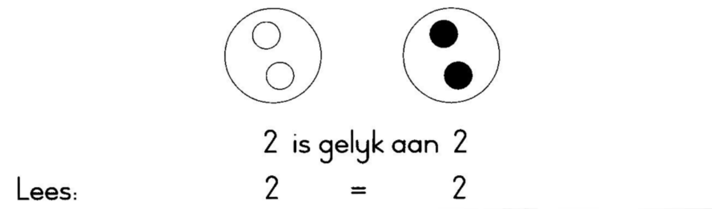


Figure 2.16

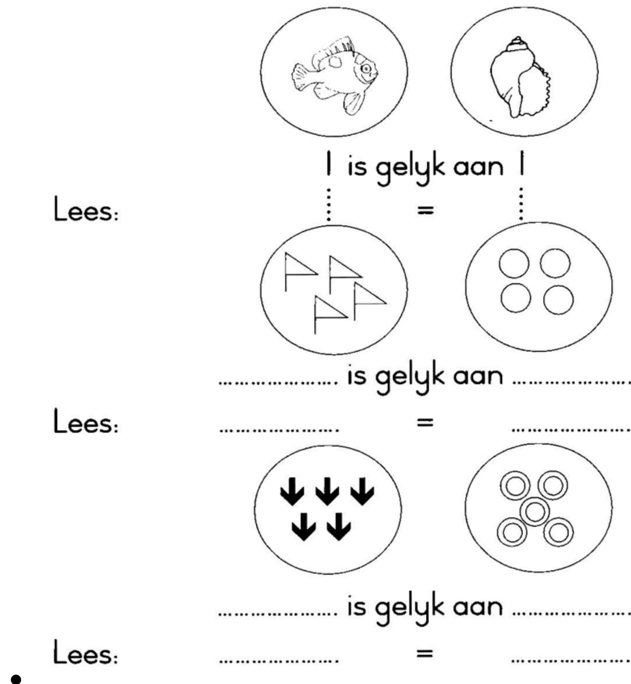


Figure 2.17

Voltooi:

LU 1.4		LU 1.9	

Table 2.10

- Voltooi.

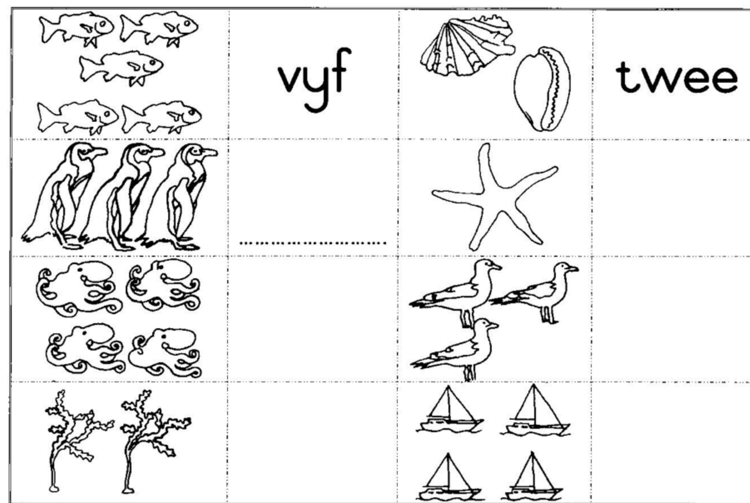


Figure 2.18

- Soek my vis:

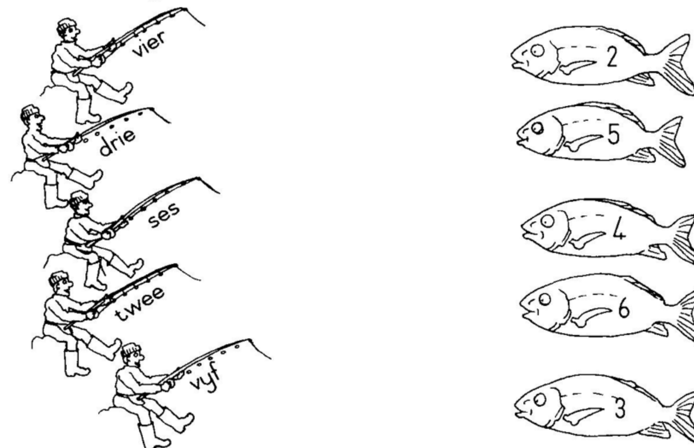


Figure 2.19

LU 1.3	

Table 2.11

- Teken 'n sirkel om al die onewe getalle.

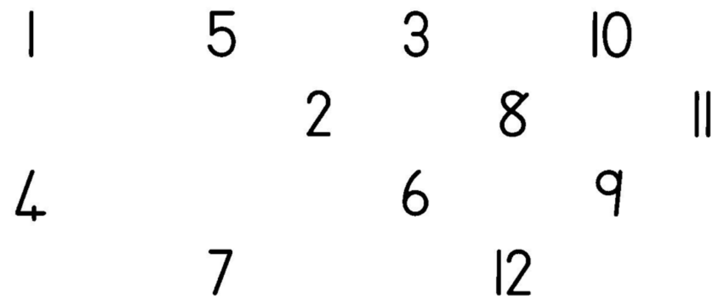


Figure 2.20

- Teken elke keer genoeg om vyf te maak.

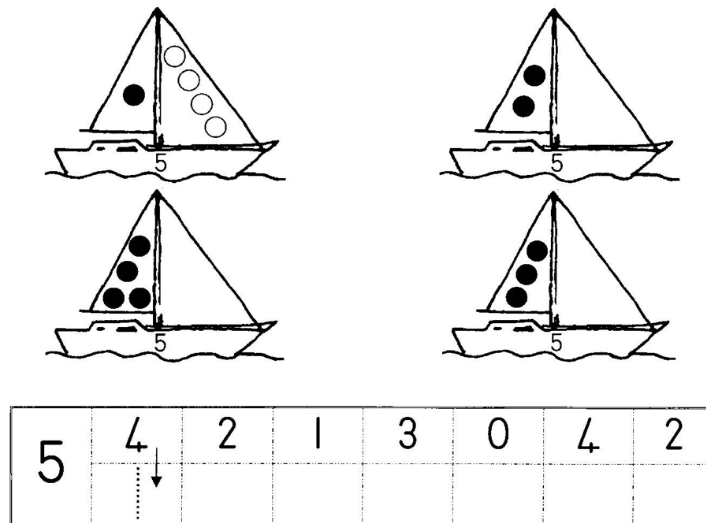


Figure 2.21

LU 1.4		LU 1.8	

Table 2.12

- Teken genoeg by om 5 te maak.
- Voltooi die getalsin.

---

	4 + 1 = 5
	3 + ... = 5
	2 + ... = 5
	1 + ... = 5

Figure 2.22

- Teken genoeg by om 4 te maak.
- Voltooi die getalsin.

---

	2 + ... = 4
	1 + ... = 4
	3 + ... = 4
	4 + ... = 4

Figure 2.23

- Teken genoeg by om 3 te maak.
- Voltooi die getalsin.

	2 + ... = 3
	1 + ... = 3

Figure 2.24

- Teken genoeg by om 2 te maak.
- Voltooi die getalsin.

	1 + ... = 2

Figure 2.25

LU 1.8	

Table 2.13

2.2.7 Assessering

***Leeruitkomste 1:*GETALLE, BEWERKINGS EN VERWANTSKAPPE:** Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder getalsimbole van 1 tot minstens 100 ken en lees en skryf getalname van 1 tot minstens 34;

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder orden, beskryf en vergelyk heelgetalle tot minstens2-syfer getalle orden, beskryf en vergelyk;

Assesseringstandaard 1.7: Dit is duidelik wanneer die leerder die gepaste simbole in berekeninge kan gebruik om probleme wat die volgende behels, op te los:

Assesseringstandaard 1.8: Dit is duidelik wanneer die leerder hoofberekeninge uitvoer wat optelling en aftrekking van getalle tot minstens 10 behels;

Assesseringstandaard 1.9: Dit is duidelik wanneer die leerder die volgende tegnieke gebruik.

2.3 Word Slim met Syfers - Module 3 - 03[3]

2.3.1 WISKUNDE

2.3.2 Word slim met syfers

2.3.3 OPVOEDERS AFDELING

2.3.4 Memorandum

INLEIDING

Die Graad 1-opvoeder moet vasstel of die leerders ‘n preprimêre klas bygewoon het. Vir dié wat nie in ‘n preprimêre klas was nie, is dit nodig om Modules 1 en 2 aan te pas om meer aktiwiteite in te sluit ten einde die woordeskat en konsepte in hierdie modules te versterk. Vir dié wat wel in ‘n preprimêre klas was, sal Modules 1 en 2 as hersiening dien en sal aan die opvoeder ‘n duidelike beeld gee van hoeveel hulle weet.

TYDTOEWYSING

Daar is twee modules vir elke kwartaal. Dit kan egter gebeur dat vinnige werkers die modules in ‘n korter tyd sal voltooi as dié wat stadiger werk. Dit staan die opvoeder vry om die getalgebied uit te brei volgens die leerders se vermoë. Modules 1 - 7 is die minimum vereiste vir die stadige leerders.

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van ‘n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;
7. begryp dat die wêreld ‘n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;
8. na te dink oor en ondersoek te doen na ‘n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;
10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

- INTEGRASIE VAN TEMAS: Somer
- MENSEREGTE: Leerders moet leer om netjies te wees

INKLUSIWITEIT: Afparing vir gelykegetalle – geen uitsondering word gemaak nie.

Aktiwiteite by die see is geïntegreer met:

- getalbegrip tot 7;
- die tel van voorwerpe en rympies in tweë;
- ewe en onewe getalle;
- bekendstelling van die simbole + en = en die voltooiing van patrone met die gebruik van vorms;
- vorms – vierkante en sirkels; en
- tyd – oggend, middag, aand, in die nag.

[3] This content is available online at <http://cnx.org/content/m31376/1.1/>.

2.3.5 LEERDERS AFDELING

2.3.6 Inhoud

- Knip uit en plak op die regte boot op die volgende bladsy.

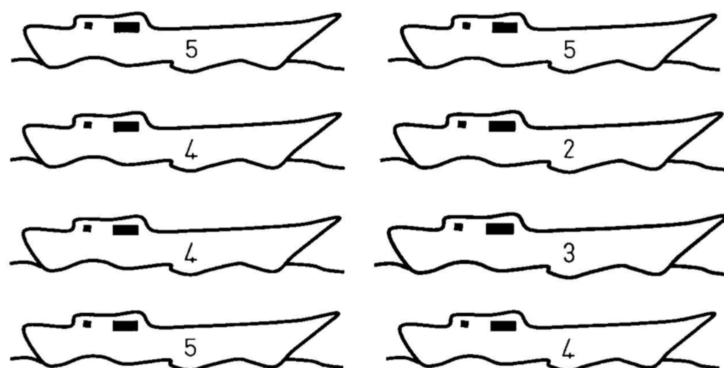


Figure 2.26

- Teken jou eie 7 bootjies.
- Kleur hulle in.
- Knip hulle uit en plak hulle op die volgende bladsy.

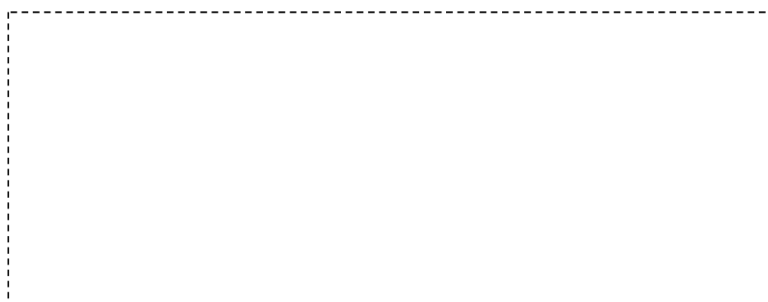


Figure 2.27

- Kyk mooi waar jy die bote moet plak.

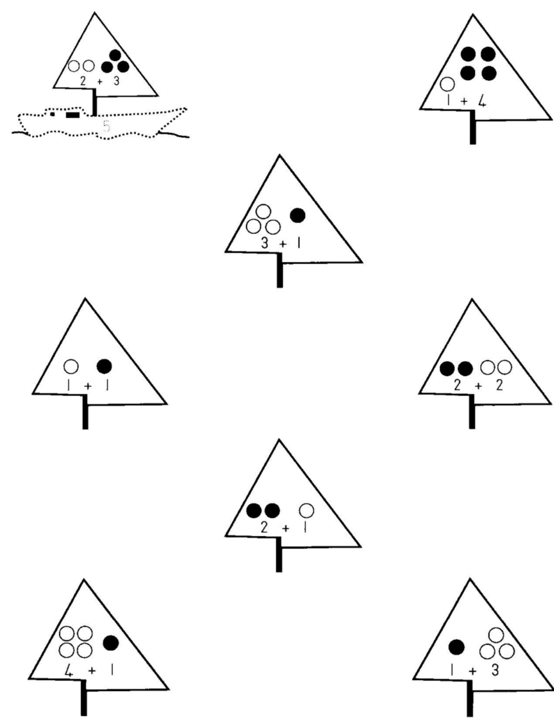


Figure 2.28

LU 1.8	

Table 2.14

7
sewe

- Plak jou eie sewe bote op hierdie bladsy.



Figure 2.29

- Teken die see.
- Skryf.



Figure 2.30

LU 1.1		LU 1.3	

Table 2.15

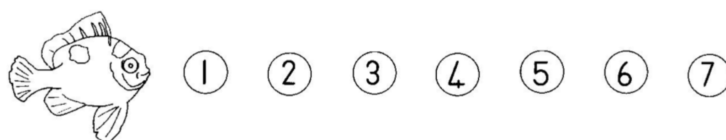


Figure 2.31

- Voltooi.

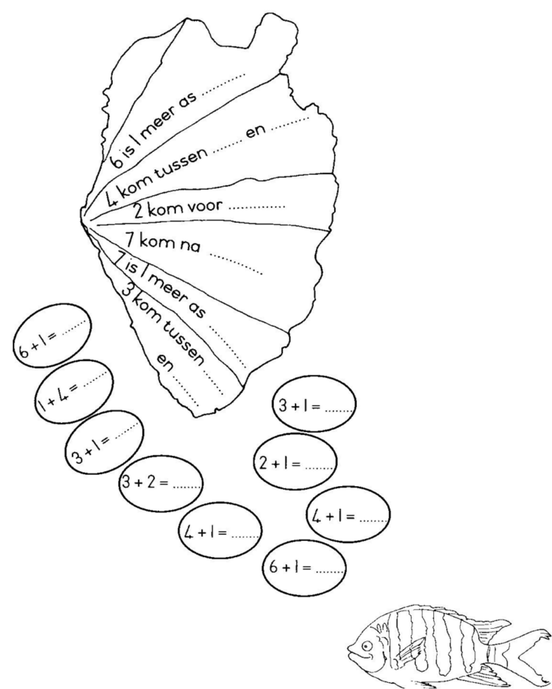


Figure 2.32

LU 1.4		LU 1.8	

Table 2.16

- Wat doen jy by die see? Teken . . .

. . . in die oggend	. . . in die middag
. . . in die aand	. . . in die nag

Table 2.17

LU 4.1	

Table 2.18

- Verbind die syfers.

- Tel.
- Kleur die prent in.

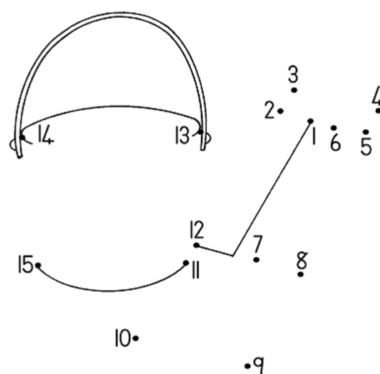


Figure 2.33

LU 1.2	

Table 2.19

- Rangskik elke keer 7 kolle op 'n ander manier.

○○○○○○○	sewe 7

Figure 2.34

LU 1.3 LU 1.9

LU 1.3		LU 1.9	

Table 2.20

2.3.6.1 Werk in groepies

- Soek in die klaskamer iets wat die vorm het van ‘n vierkant.
- Teken die voorwerpe hier.

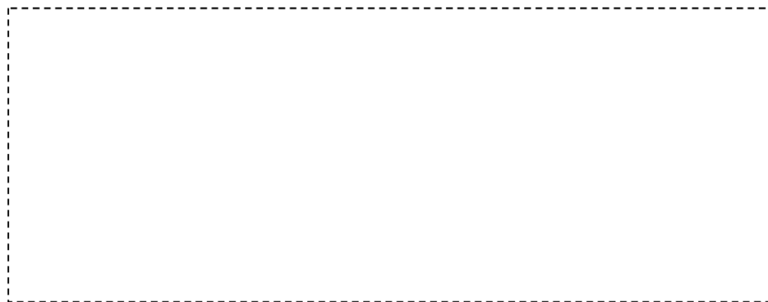


Figure 2.35

LU 3.1	

Table 2.21

- Soek in die klaskamer iets wat die vorm het van ‘n sirkel.
- Teken die voorwerpe hier.

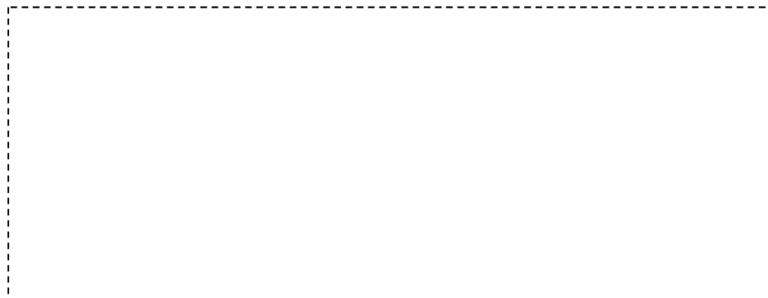


Figure 2.36

LU 3.1	

Table 2.22

- Patrone in die sand.
- Voltooi die patrone.

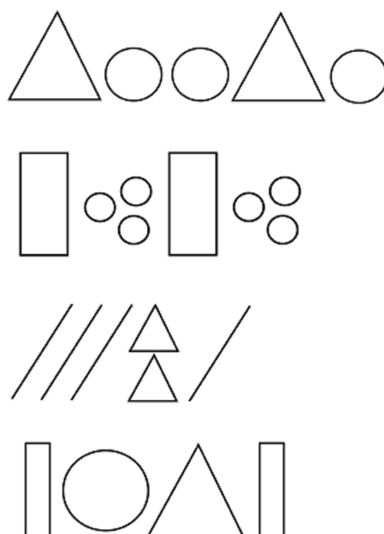


Figure 2.37

- Ontwerp nou jou eie patrone.

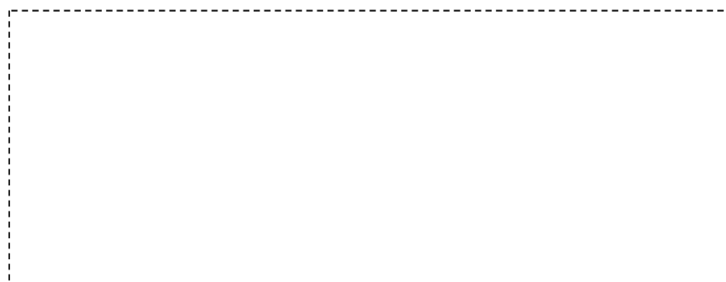


Figure 2.38

LU 2.3	

Table 2.23

2.3.7 Assessering

***Leeruitkomste 1:*GETALLE, BEWERKINGS EN VERWANTSKAPPE:** Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder tot minstens 34 alledaagse voorwerpe akkuraat tel;

Assesseringstandaard 1.2: Dit is duidelik wanneer die leerder aan en terug tel;

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder getalsimbole van 1 tot minstens 100 ken en lees en skryf getalname van 1 tot minstens 34;

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder orden, beskryf en vergelyk heelgetalle tot minstens2-syfer getalle orden, beskryf en vergelyk;

Assesseringstandaard 1.8: Dit is duidelik wanneer die leerder hoofberekeninge uitvoer wat optelling en aftrekking van getalle tot minstens 10 behels;

Assesseringstandaard 1.9: Dit is duidelik wanneer die leerder die volgende tegnieke gebruik.

***Leeruitkomste 2:*PATRONE, FUNKSIES EN ALGEBRA:** Die leerder is in staat om patrone en verwantskappe te herken, te beskryf en voor te stel en probleme op te los deur algebraïese taal en vaardighede te gebruik.

Assesseringstandaard 2.3: Dit is duidelik wanneer die leerder eie patrone skep.

***Leeruitkomste 3:*RUIMTE EN VORM (MEETKUNDE):** Die leerder is in staat om eienskappe van en verwantskappe tussen tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in 'n verskeidenheid oriëntasies en posisies te beskryf en voor te stel.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder herken, identifiseer en benoem tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in die klaskamer en in prente, insluitend:

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder beskryf hoe laat dit is met woordeskat soos "vroeg", "laatoggend", "middag", "aand" en "nag".

***Leeruitkomste 4:*METING:** Die leerder is in staat om gepaste meeteenhede, instrumente en formules in 'n verskeidenheid kontekste te gebruik.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder beskryf hoe laat dit is met woordeskat soos "vroeg", "laatoggend", "middag", "aand" en "nag".

2.4 Word Slim met Syfers - Module 4 - 01[4]

2.4.1 WISKUNDE

2.4.2 Word slim met syfers

2.4.3 OPVOEDERS AFDELING

2.4.4 Memorandum

INLEIDING

Die Graad 1-opvoeder moet vasstel of die leerders 'n preprimêre klas bygewoon het. Vir dié wat nie in 'n preprimêre klas was nie, is dit nodig om Modules 1 en 2 aan te pas om meer aktiwiteite in te sluit ten

[4]This content is available online at <http://cnx.org/content/m31379/1.1/>.

einde die woordeskat en konsepte in hierdie modules te versterk. Vir dié wat wel in 'n preprimêre klas was, sal Modules 1 en 2 as hersiening dien en sal aan die opvoeder 'n duidelike beeld gee van hoeveel hulle weet.

TYDTOEWYSING

Daar is twee modules vir elke kwartaal. Dit kan egter gebeur dat vinnige werkers die modules in 'n korter tyd sal voltooi as dié wat stadiger werk. Dit staan die opvoeder vry om die getalgebied uit te brei volgens die leerders se vermoë. Modules 1 - 7 is die minimum vereiste vir die stadige leerders.

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van 'n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;
7. begryp dat die wêreld 'n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;
8. na te dink oor en ondersoek te doen na 'n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;
10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

- INTEGRASIE VAN TEMAS: Somer
- MENSEREGTE: Leerders moet leer om netjies te wees
- INKLUSIWITEIT: Afparing vir gelykegetalle – geen uitsondering word gemaak nie.

Aktiwiteite oor herfs help die leerders om die volgende te verstaan:

- ranggetalle tot 9;
- getalbegrip tot 9;
- telaktiwiteite en 'n telrympie in 5'e;
- konsepte van 2 meer, 2 minder, verdubbeling en gelyke uitdeling;
- voor en na op die getallelyn;
- bekendstelling van die minusteken: – ;
- samestellings tot 6;
- bekendstelling van woordsomme; en
- vorms – vierkante en reghoeke.

2.4.5 LEERDERS AFDELING

2.4.6 Inhoud

- Teken 'n mooi groot herfsblaar in elke blokkie.
- Kleur hulle in.
- Knip hulle uit en plak hulle op die volgende bladsy.

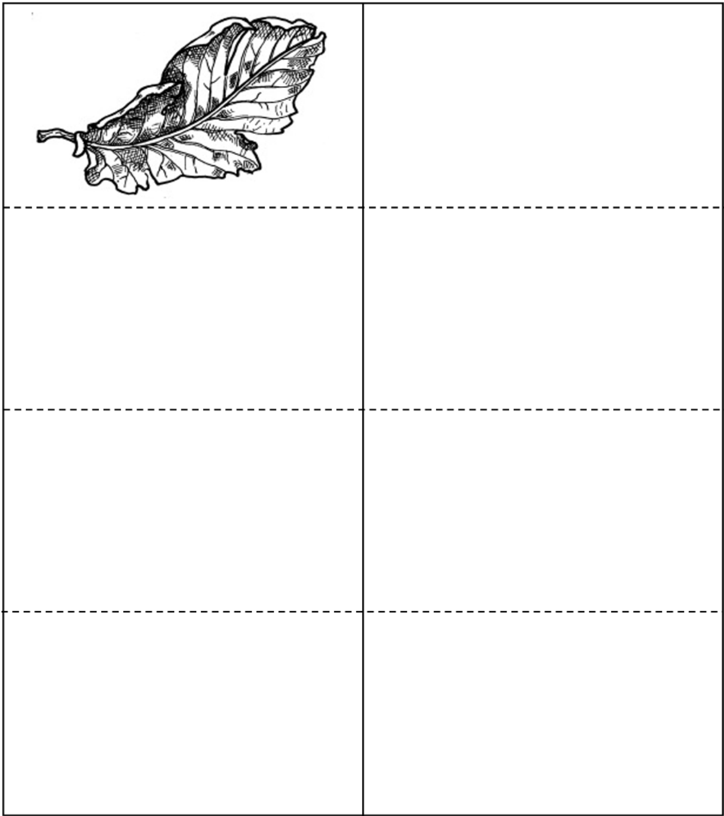


Figure 2.39

8 ....
ag ....

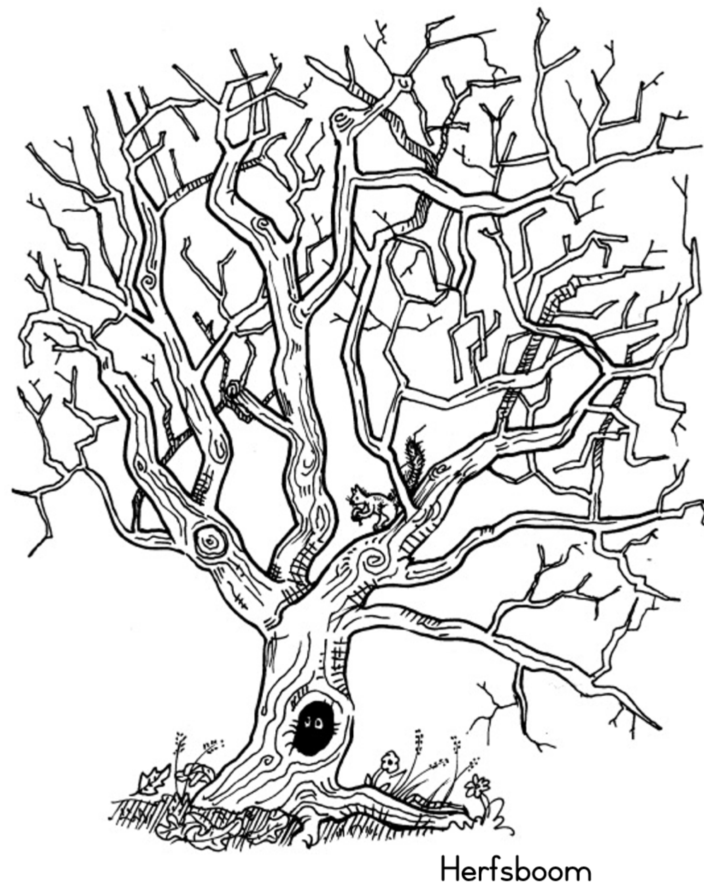


Figure 2.40

- Plak 8 herfsblare hier.
- Tel die herfsblare.

LU 1.1	

Table 2.24

- Voltooi die blokkies met 8.
- Skryf “ag” langsaan.

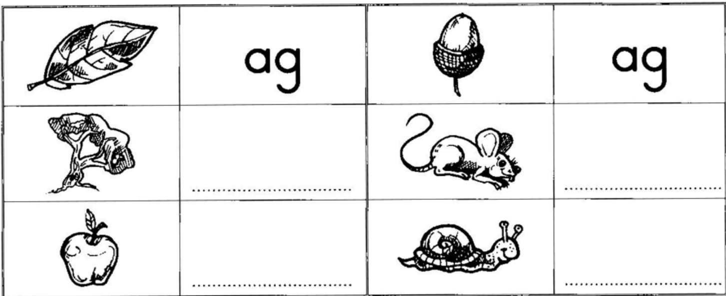


Figure 2.41

- Rangskik ag kolle op verskillende maniere.
- Kleur die kolle in.

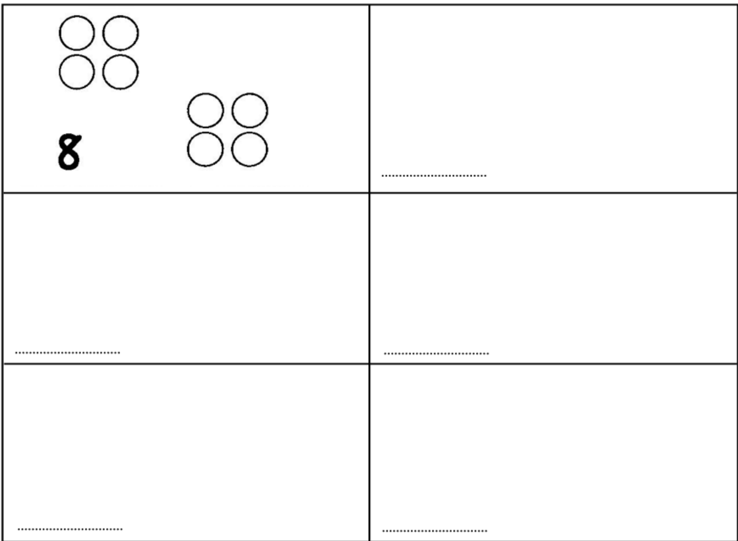


Figure 2.42

LU 1.3		LU 1.9	

Table 2.25

- Maak elke ry 2 meer.

	6

Figure 2.43

- Voltooi die syfers op die trappies.

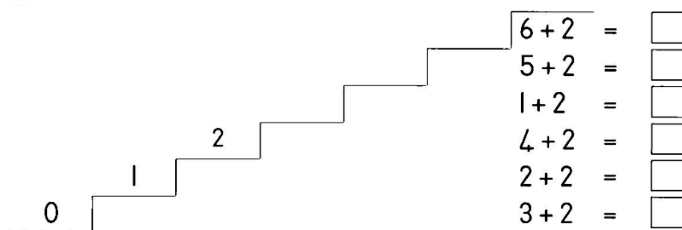


Figure 2.44

- Voltooi die getalsinne.

Laat die trappies jou help om elke keer twee meer te maak.

LU 1.1		LU 1.8		LU 2.2	

Table 2.26

- Maak 2 minder. Hoeveel bly oor?

Verbind die kolle.
Begin by 1.
Omkring die ewe getalle

Tel in 2e

2 4 10
2 .... 6 8 10
2 10
.... 4 6 10

Figure 2.45

LU 1.2		LU 1.3		LU 2.2	

Table 2.27

- ‘n Telrympie om te leer.

5, 10, 15, 20,
Al die diertjies is so besig.
5, 10, 15, 20,
Nou waarnatoe so haastig?
5, 10, 15, 20,
Kyk hoe val die druppels hier!
5, 10, 15, 20,
Vinnig werskaf mens en dier
R.L.

- Teken die diertjies wat in die herfs werskaf.



Figure 2.46

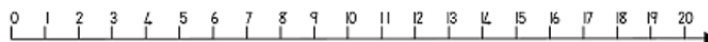


Figure 2.47

Wat kom net na 6? ....
Wat kom net voor 8? ....
Wat kom tussen 10 en 12? ....
Wat is een meer as 5? ....
Wat is een minder as 3? ....
Wat kom tussen 4 en 6?..

LU 1.2		LU 1.4		LU 1.9	

Table 2.28

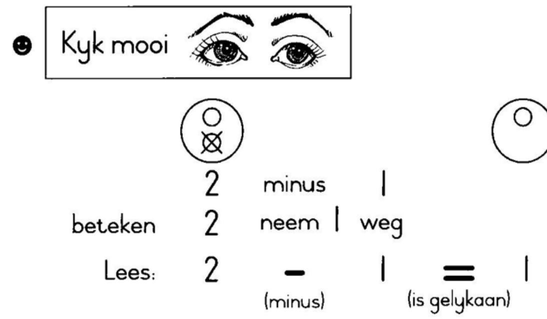


Figure 2.48

- Voltooi:

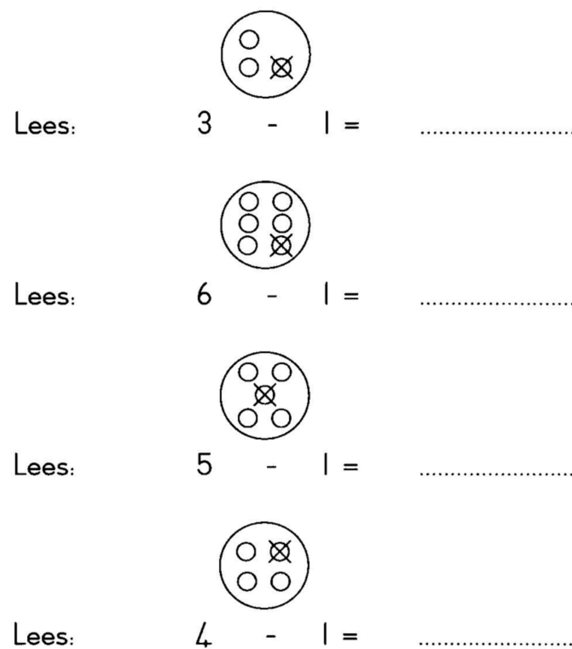


Figure 2.49

LU 1.8	

Table 2.29

- Voltooi:

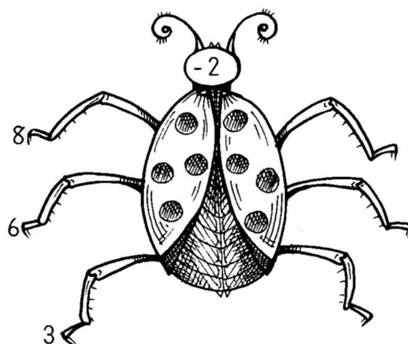


Figure 2.50

- Neem elke keer 2 weg:

○○○○⊗⊗	○○○○○ ○○
6 - 2 = ...	7 - 2 = ...
○○○○	○○
4 - 2 = ...	2 - 2 = ...
○○○	○○○○ ○○○
3 - 2 = ...	7 - 2 = ...
○○○○○	○○○○ ○○○○
5 - 2 = ...	8 - 2 = ...

Figure 2.51

Table 2.30

- Kleur in en tel:



Figure 2.52

- Skryf oor:

9
nege

LU 1.1		LU 1.3	

Table 2.31

- Voltooi:

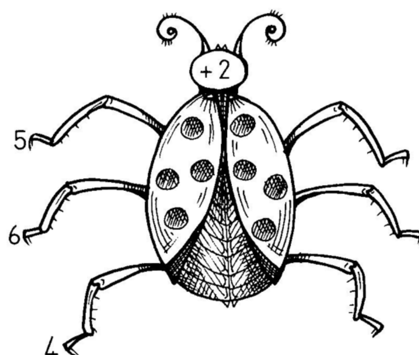


Figure 2.53

- Rangskik die syfers van 1 tot 9.

8	9	7	5	4	2	3	1	6
1	....	....	....	....	....	....	....	....
8	7	4	2	3	1	5	6	9
1	....	....	....	....	....	....	....	....

Figure 2.54

- Voltooi:

nege kom net na ....

Een meer as ag is ....

- Terug:

9	8			5			2		0

Table 2.32

LU 1.4		LU 1.8	

Table 2.33

2.4.7 Assessering

Leeruitkomste 1:**GETALLE, BEWERKINGS EN VERWANTSKAPPE:** Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder tot minstens 34 alledaagse voorwerpe akkuraat tel;

Assesseringstandaard 1.2: Dit is duidelik wanneer die leerder aan en terug tel;

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder ken en lees getalsimbole van 1 tot minstens 100 en skryf getalname van 1 tot minstens 34;

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder orden, beskryf en vergelyk heelgetalle tot minstens2-syfergetalle;

Assesseringstandaard 1.8: Dit is duidelik wanneer die leerder hoofberekeninge uitvoer wat optelling en aftrekking van getalle tot minstens 10 behels;

Assesseringstandaard 1.9: Dit is duidelik wanneer die leerder tegnieke gebruik.

Leeruitkomste 2:**PATRONE, FUNKSIES EN ALGEBRA:** Die leerder is in staat om patrone en verwantskappe te herken, te beskryf en voor te stel en probleme op te los deur algebraïese taal en vaardighede te gebruik.

Assesseringstandaard 2.2: Dit is duidelik wanneer die leerder kopieer en brei eenvoudige getalreekse uit tot minstens 100.

2.5 Word Slim met Syfers - Module 4 - 02[5]

2.5.1 WISKUNDE

2.5.2 Word slim met syfers

2.5.3 OPVOEDERS AFDELING

2.5.4 Memorandum

INLEIDING

Die Graad 1-opvoeder moet vasstel of die leerders 'n preprimêre klas bygewoon het. Vir dié wat nie in 'n preprimêre klas was nie, is dit nodig om Modules 1 en 2 aan te pas om meer aktiwiteite in te sluit ten einde die woordeskat en konsepte in hierdie modules te versterk. Vir dié wat wel in 'n preprimêre klas was, sal Modules 1 en 2 as hersiening dien en sal aan die opvoeder 'n duidelike beeld gee van hoeveel hulle weet.

TYDTOEWYSING

Daar is twee modules vir elke kwartaal. Dit kan egter gebeur dat vinnige werkers die modules in 'n korter tyd sal voltooi as dié wat stadiger werk. Dit staan die opvoeder vry om die getalgebied uit te brei volgens die leerders se vermoë. Modules 1 - 7 is die minimum vereiste vir die stadige leerders.

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van 'n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;
7. begryp dat die wêreld 'n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;

[5] This content is available online at <http://cnx.org/content/m31383/1.1/>.

8. na te dink oor en ondersoek te doen na ‘n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;
10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

- INTEGRASIE VAN TEMAS: Somer
- MENSEREGTE: Leerders moet leer om netjies te wees
- INKLUSIWITEIT: Afparing vir gelykegetalle – geen uitsondering word gemaak nie.

Aktiwiteite oor herfs help die leerders om die volgende te verstaan:

- ranggetalle tot 9;
- getalbegrip tot 9;
- telaktiwiteite en ‘n telrympie in 5’e;
- konsepte van 2 meer, 2 minder, verdubbeling en gelyke uitdeling;
- voor en na op die getallelyn;
- bekendstelling van die minusteken: – ;
- samestellings tot 6;
- bekendstelling van woordsomme; en
- vorms – vierkante en reghoeke.

2.5.5 LEERDERS AFDELING

2.5.6 Inhoud

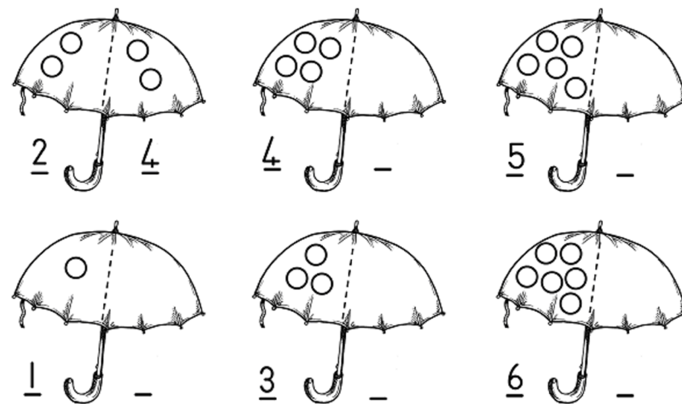


Figure 2.55

- Teken net soveel kolle langsaan en tel. Dit beteken verdubbel.

☻ Verdubbel:

1 ....

2 ....

3 ....

4 ....

5 ....

☻ Verdubbel — teken die kolle en tel.	
6	OO
7	
8	

Figure 2.56

LU 1.1		LU 1.9	

Table 2.34

- Maatjies van 6.

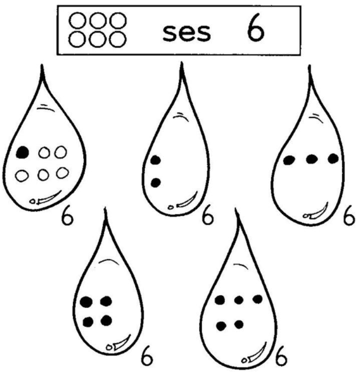


Figure 2.57

Skryf die maatjies van 6.

1 en ....

2 en ....

3 en ....

4 en ....

5 en ....

Voltooi:

1 + 5 = __

2 + 4 = __

3 + __ = 6

4 + __ = 6

5 + __ = 6

Figure 2.58

LU 1.3		LU 1.9	

Table 2.35

- Kyk hoeveel ml het dit gereën.

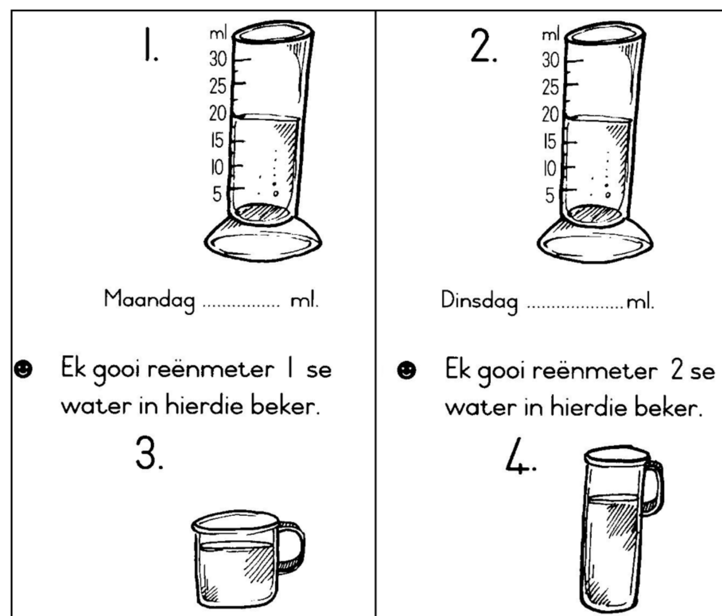


Figure 2.59

- Merk die antwoord wat jy dink reg is.
- Beker 3 het meer water.
- Beker 4 het meer water.
- Bekers 3 en 4 het eweveel water.

- Vind uit hoeveel teelepels water jy moet skep om 20 ml

water te hê.

LU 1.2		LU 4.5	

Table 2.36

- Voltooi:



Figure 2.60

- Daar is 4 swaeltjies op die tak.

Daar kom sit nog 4 daar.
Nou is daar .... swaeltjies.

- Teken die tak en die swaeltjies.
- Teken 9 kolle op verskillende maniere.

○○○ ○○○ ○○○				

Table 2.37

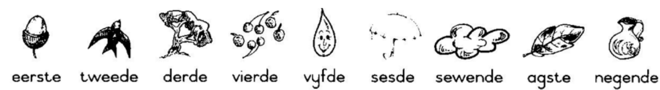
LU 1.8		LU 1.9	

Table 2.38

- Voltooi:

	ag		nege
	....		....
	....		....

Figure 2.61



Die is ....

Die is ....

Die is ....

Die is ....

Die is ....

Figure 2.62

- 1 Voël het .... vlerke.
- Voëls het .... vlerke.

- Teken die voëls:

LU 1.2		LU 1.3		LU 1.4	

Table 2.39

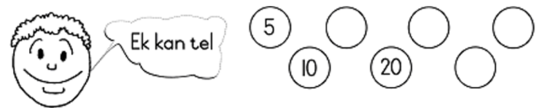


Figure 2.63

7	6	4	8	9	5	3	7	2
-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2
5								

Table 2.40

Image not finished

Figure 2.64

- Deel lekkers gelykop uit.

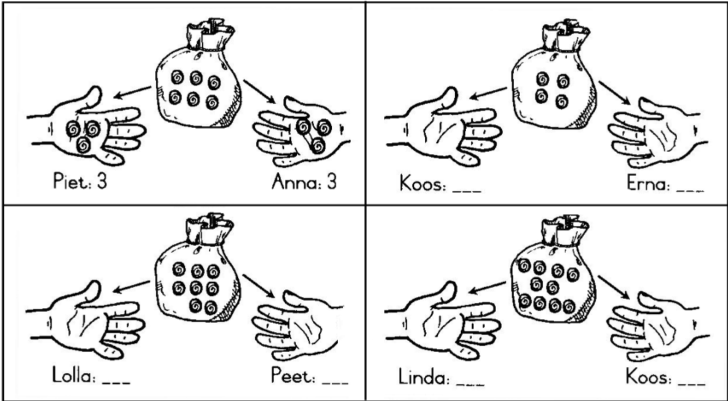


Figure 2.65

LU 1.8		LU 1.9		LU 2.2	

Table 2.41

- Halveer: Verdeel gelykop. Elkeen kry . . .

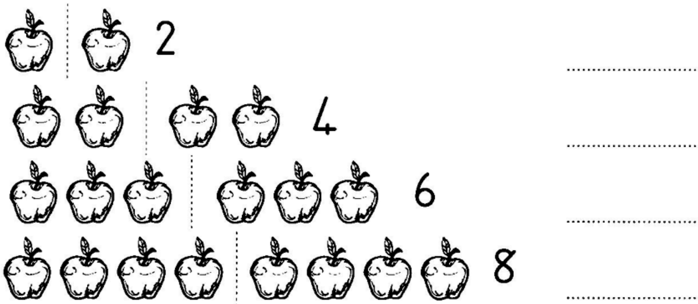


Figure 2.66

- Halveer:

2	4	6	8

Table 2.42

- Halveer nou ook:

	Elkeen kry		Elkeen kry ....
	Elkeen kry		Elkeen kry ....

Figure 2.67

LU 1.6	

Table 2.43

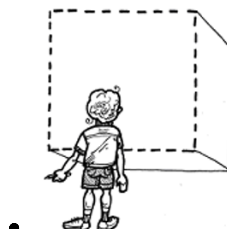


Figure 2.68

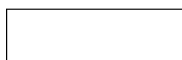
Hier is 'n blokkie.

Staan voor die blokkie.
Teken om die blokkie se rante.
Teken die vorm hier.
Hierdie vorm noem ons 'n VIERKANT.



Figure 2.69

- Kyk na die ....





reghoek en die vierkant

Figure 2.70

Bespreek:

- Is hulle dieselfde?
- Hoe verskil hulle?

- Kleur net die vierkante in.

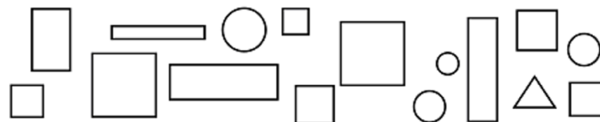


Figure 2.71

LU 3.1		LU 5.2	

Table 2.44

2.5.7 Assessering

Leeruitkomste 1:**GETALLE, BEWERKINGS EN VERWANTSKAPPE:** Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder tot minstens 34 alledaagse voorwerpe akkuraat tel;

Assesseringstandaard 1.2: Dit is duidelik wanneer die leerder aan en terug tel;

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder ken en lees getalsimbole van 1 tot minstens 100 en skryf getalname van 1 tot minstens 34;

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder orden, beskryf en vergelyk heelgetalle tot minstens2-syfergetalle;

Assesseringstandaard 1.6: Dit is duidelik wanneer die leerder praktiese probleme op los wat gelyke verdeling en groepering met heelgetalle tot minstens 34 behels en verduidelik die antwoorde, wat reste kan insluit;

Assesseringstandaard 1.8: Dit is duidelik wanneer die leerder hoofberekeninge uitvoer wat optelling en aftrekking van getalle tot minstens 10 behels;

Assesseringstandaard 1.9: Dit is duidelik wanneer die leerder tegnieke gebruik.

Leeruitkomste 2:**PATRONE, FUNKSIES EN ALGEBRA:** Die leerder is in staat om patrone en verwantskappe te herken, te beskryf en voor te stel en probleme op te los deur algebraïese taal en vaardighede te gebruik.

Assesseringstandaard 2.2: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige getalreekse kopieer en uitbrei tot minstens 100;

Leeruitkomste 3:**RUIMTE EN VORM (MEETKUNDE):** Die leerder is in staat om eienskappe van en verwantskappe tussen tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in 'n verskeidenheid oriëntasies en posisies te beskryf en voor te stel.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in die klaskamer en in prente herken, identifiseer en benoem;

Leeruitkomste 4:**METING:** Die leerder is in staat om gepaste meeteenhede, instrumente en formules in 'n verskeidenheid kontekste te gebruik.

Assesseringstandaard 4.5: Dit is duidelik wanneer die leerder driedimensionele voorwerpe volgens nie-standaardmate skat, meet, vergelyk en orden;

Leeruitkomste 5:**DATAHANTERING:** Die leerder is in staat om data te versamel, op te som, voor te stel en krities te ontleed om gevolgtrekkings en voorspellings te maak en om toevallige variasie te interpreteer en te bepaal.

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder sorteer fisiese voorwerpe volgens een spesifieke eienskap wat om 'n bepaalde rede gekies is (bv. "Sorteer vetkryte volgens kleur.").

Chapter 3

Kwartaal 3

3.1 Word Slim met Syfers - Module 5 - 01[1]

3.1.1 WISKUNDE

3.1.2 Word slim met syfers

3.1.3 OPVOEDERS AFDELING

3.1.4 Memorandum

INLEIDING

Die Graad 1-opvoeder moet vasstel of die leerders 'n preprimêre klas bygewoon het. Vir dié wat nie in 'n preprimêre klas was nie, is dit nodig om Modules 1 en 2 aan te pas om meer aktiwiteite in te sluit ten einde die woordeskat en konsepte in hierdie modules te versterk. Vir dié wat wel in 'n preprimêre klas was, sal Modules 1 en 2 as hersiening dien en sal aan die opvoeder 'n duidelike beeld gee van hoeveel hulle weet.

TYDTOEWYSING

Daar is twee modules vir elke kwartaal. Dit kan egter gebeur dat vinnige werkers die modules in 'n korter tyd sal voltooi as dié wat stadiger werk. Dit staan die opvoeder vry om die getalgebied uit te brei volgens die leerders se vermoë. Modules 1 - 7 is die minimum vereiste vir die stadige leerders.

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van 'n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;
7. begryp dat die wêreld 'n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;
8. na te dink oor en ondersoek te doen na 'n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;
10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

[1] This content is available online at <http://cnx.org/content/m31416/1.1/>.

- Integrasie van Temas: Winter
- ‘n Gesonde Omgewing: Skoon water.
- Inklusiwiteit: Water
- Menseregte: Elkeen se reg van toegang tot die bron.

Aktiwiteite oor winter help die leerders om die volgende te verstaan:

- getalbegrip tot 10;
- telaktiwiteite in vywe, tweë en drieë;
- begrip van +4 en −4;
- verdubbeling en halvering;
- gelyke uitdeling;
- samestellings tot 8;
- woordsomme;
- vorms – sirkel, driehoek, vierkant en reghoek;
- geld;
- rigting;
- lengtemeting met duime;
- grafieke.

3.1.5 LEERDERS AFDELING

3.1.6 Inhoud

- Tel die sambrele.
- Kleur hulle in.

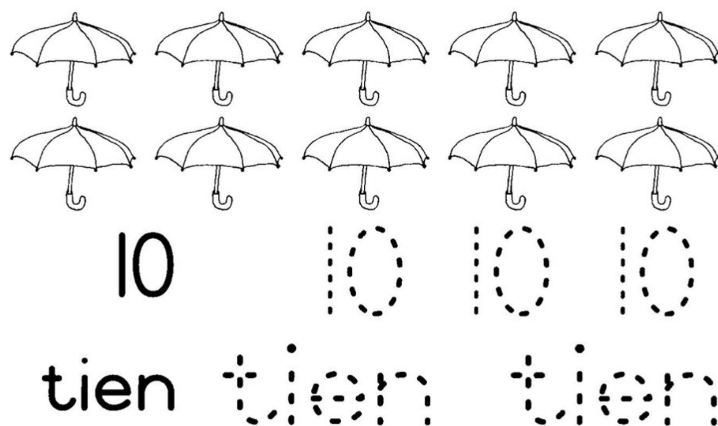


Figure 3.1

- Vul in.

o o o o o o o o	8	ag
		nege
	10	
		ag
	7	

Figure 3.2

LU 1.1		LU 1.3	

Table 3.1

- Stap saam met my skool toe:

Figure 3.3

LU 1.7	

Table 3.2

- Tel:



Figure 3.4

- Verdubbel die getal huise ……………………………………………………………
- Halveer die getal vensters ……………………………………………………………
- sambrele ; 2 waai weg. sambrele bly oor.
- ………………………………… skoene = ………………………………… pare.
- Ses kinders het …………………………………………………………………… oë.

LU 1.7		LU 1.9	

Table 3.3

[ ]'e en [ ]'e en bou jou eie prent.

Figure 3.5

- Teken jou prent.



Figure 3.6

- Die heining om die skool lyk so:

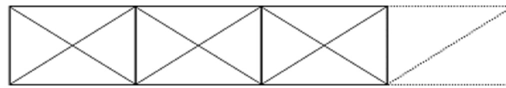


Figure 3.7

- Bou die heining verder.

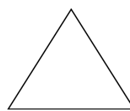


Figure 3.8

- Hierdie vorm is ‘n driehoek‘n Driehoek het …………………………………. hoeke.
- Tel hoeveel driehoeke jy in die heining sien.

.... driehoeke.

- Kleur elke driehoek in met 'n ander kleur.

LU 2.1		LU 3.1	

Table 3.4

Teken jou eie patroon:
Gebruik net ∆'e en ◯'s.

Teken jou eie patroon:
Gebruik net □'e, ◯'s en ∆'e.

Teken jou eie patroon:
Gebruik net □'e en ∆'e.

Soek prente wat lyk soos 'n ∆ en plak hulle hier.

Figure 3.9

LU 2.3		LU 3.1	

Table 3.5

1

- Voltooi die getalsinne.

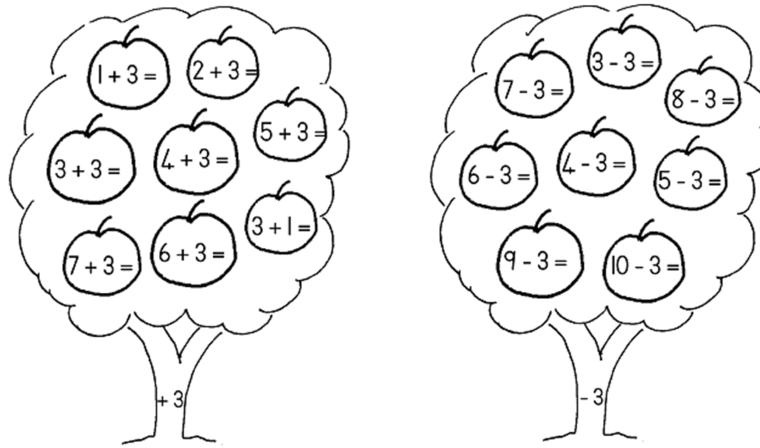


Figure 3.10

- Gebruik tellers of teken ‘n prentjie.Daar hang 7 appels aan die boom. Ek pluk 3. Nou is daar …………………………………………………. appels.
- Daar is 6 appels. Sit eweveel in 2 mandjies. Elke mandjie het ………………….. appels.
- Jan pluk 3 appels. Piet pluk 3 appels en Koos pluk 3 appels. Altesaam is daar ……………………………………………… appels in die mandjie.

LU 1.7		LU 1.9	

Table 3.6

3.1.7 Assessering

***Leeruitkomste 1:*GETALLE, BEWERKINGS EN VERWANTSKAPPE:** Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder tot minstens 34 alledaagse voorwerpe akkuraat tel;

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder getalsimbole van 1 tot minstens 100 ken en lees en getalname skryf van 1 tot minstens 34;

Assesseringstandaard 1.7: Dit is duidelik wanneer die leerder die gepaste simbole in berekeninge gebruik om probleme te kan oplos;

Assesseringstandaard 1.9: Dit is duidelik wanneer die leerder tegnieke gebruik.

***Leeruitkomste 2:*PATRONE, FUNKSIES EN ALGEBRA:** Die leerder is in staat om patrone en verwantskappe te herken, te beskryf en voor te stel en probleme op te los deur algebraïese taal en vaardighede te gebruik.

Assesseringstandaard 2.1: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige patrone kopieer en uitbrei deur fisiese voorwerpe en tekeninge te gebruik (bv. deur kleure en vorms te gebruik);

Assesseringstandaard 2.3: Dit is duidelik wanneer die leerder eie patrone skep;

***Leeruitkomste 3:*RUIMTE EN VORM (MEETKUNDE):** Die leerder is in staat om eienskappe van en verwantskappe tussen tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in ’n verskeidenheid oriëntasies en posisies te beskryf en voor te stel.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in die klaskamer en in prente herken, identifiseer en benoem.

3.2 Word Slim met Syfers - Module 5 - 02[2]

3.2.1 WISKUNDE

3.2.2 Word slim met syfers

3.2.3 OPVOEDERS AFDELING

3.2.4 Memorandum

INLEIDING

Die Graad 1-opvoeder moet vasstel of die leerders 'n preprimêre klas bygewoon het. Vir dié wat nie in 'n preprimêre klas was nie, is dit nodig om Modules 1 en 2 aan te pas om meer aktiwiteite in te sluit ten einde die woordeskat en konsepte in hierdie modules te versterk. Vir dié wat wel in 'n preprimêre klas was, sal Modules 1 en 2 as hersiening dien en sal aan die opvoeder 'n duidelike beeld gee van hoeveel hulle weet.

TYDTOEWYSING

Daar is twee modules vir elke kwartaal. Dit kan egter gebeur dat vinnige werkers die modules in 'n korter tyd sal voltooi as dié wat stadiger werk. Dit staan die opvoeder vry om die getalgebied uit te brei volgens die leerders se vermoë. Modules 1 - 7 is die minimum vereiste vir die stadige leerders.

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van 'n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;
7. begryp dat die wêreld 'n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;
8. na te dink oor en ondersoek te doen na 'n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;
10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

- Integrasie van Temas: Winter
- 'n Gesonde Omgewing: Skoon water.
- Inklusiwiteit: Water
- Menseregte: Elkeen se reg van toegang tot die bron.

Aktiwiteite oor winter help die leerders om die volgende te verstaan:

- getalbegrip tot 10;
- telaktiwiteite in vywe, tweë en drieë;
- begrip van $+4$ en -4;
- verdubbeling en halvering;

[2]This content is available online at <http://cnx.org/content/m31417/1.1/>.

- gelyke uitdeling;
- samestellings tot 8;
- woordsomme;
- vorms – sirkel, driehoek, vierkant en reghoek;
- geld;
- rigting;
- lengtemeting met duime;
- grafieke.

3.2.5 LEERDERS AFDELING

3.2.6 Inhoud

- Maatjies van 7

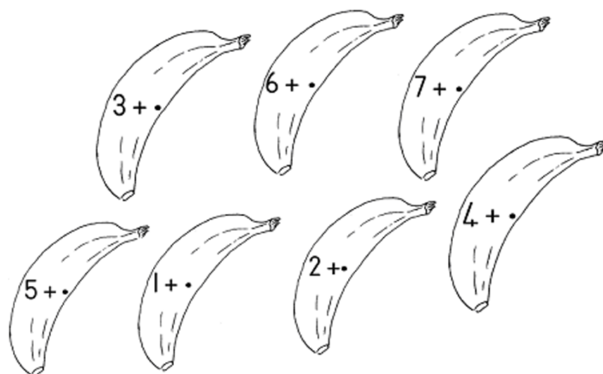


Figure 3.11

- Voltooi:

3 + 4 = ……………………………………
6 + 1 = ……………………………………
2 + 5 = ……………………………………
7 + 0 = ……………………………………
5 + 2 = ……………………………………
7 – 1 = ……………………………………
7 – 6 = ……………………………………
7 – 5 = ……………………………………
7 – 2 = ……………………………………
7 – 4 = ……………………………………

LU 1.7		LU 1.9	

Table 3.7

- Breek 7 op:

7 = 1 + 6
7 = +
7 = +
7 = +
7 = +
7 = +
7 = +

- Klim tot bo in die boom. Pluk die appels.
- Voltooi die getalsinne.

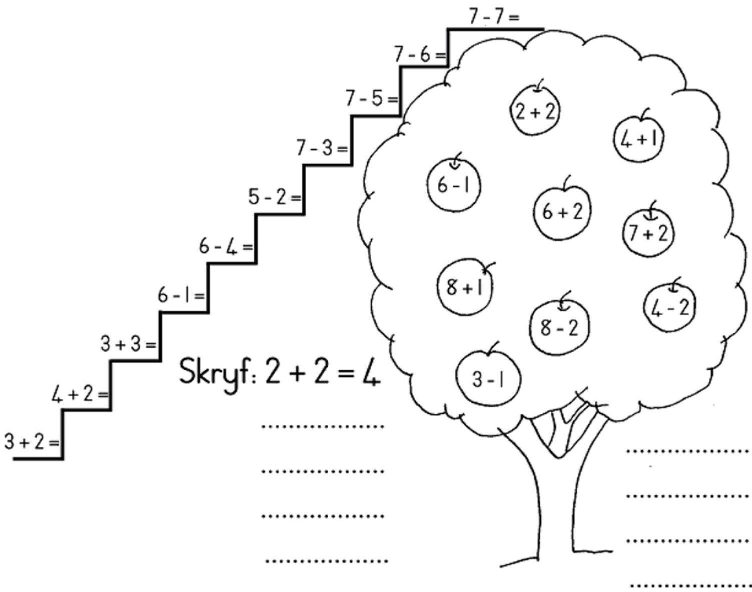


Figure 3.12

LU 1.7		LU 1.9	

Table 3.8

- Verdeel gelykop:

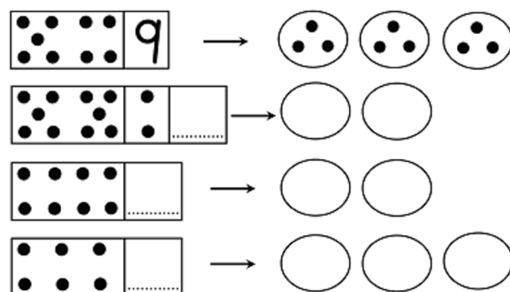


Figure 3.13

- Soek die pryse van 3 produkte in die koerant. Plak hulle hier.



Figure 3.14

• Watter produk is die duurste?		√

continued on next page

• Watter produk is die goedkoopste?		×
• Gebruik 'n sakrekenaar en kyk wat dit sal kos as jy alles koop? • R.		

Table 3.9

LU 1.6		LU 1.5	

Table 3.10

- Ons eet gesond: Vra vir jou maats wat eet hulle.

	wortel	pampoen	ertjies	patats
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Figure 3.15

- Ons hou meer van . . . .
- Ons hou minder van . . . .
- Ons hou die minste van . . . .

- Skryf jou eie somme van 7:
- Gebruik - en +

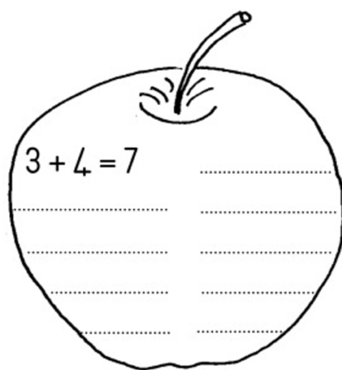


Figure 3.16

LU 5.5		LU 1.7	

Table 3.11

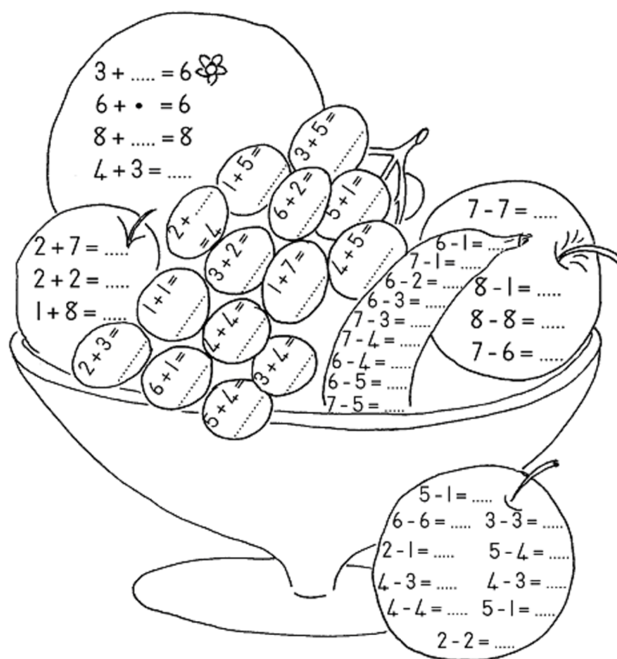


Figure 3.17

- Raai hoeveel somme moet ek doen voordat ek die vrugte kan eet?

……………………………………………………………… somme.

- Tel die somme. ……………………………………………… somme.
- Het jy reggeraai? Ja of Nee.

LU 1.7	

Table 3.12

- Hier is een appel.



Figure 3.18

- Ek sny dit in die helfte deur.



Figure 3.19

Nou het ek ……………………………………………… halwes.

- Doen dieselfde met

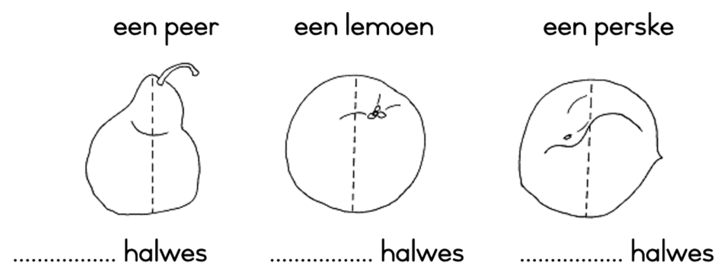


Figure 3.20

- Twee halwes is gelyk aan .... hele.

LU 1.9	

Table 3.13

- Kleur hierdie vorms in en knip hulle uit.
- Vou hulle in die helfte.
- Knip al langs die vou.
- Plak hulle langs mekaar.

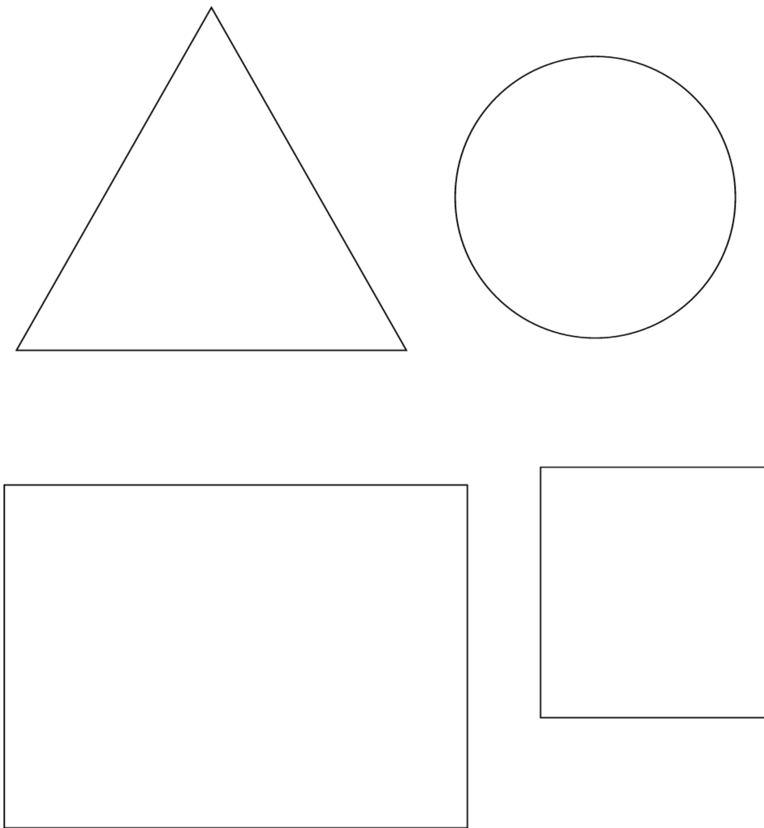


Figure 3.21

LU 1.9	

Table 3.14

- Wat sien julle?

……………………………………… halwes is gelyk aan een hele.

LU 1.9	

Table 3.15

- Tel saam: Begin so 2, 4,

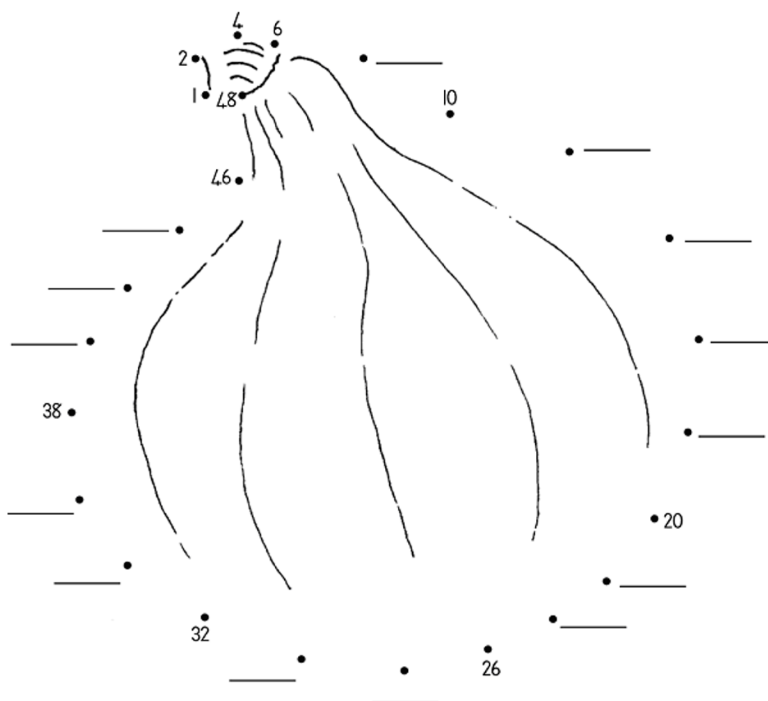


Figure 3.22

- Een pampoen kos R4,00.
- Twee pampoene kos R
- Drie pampoene kos R
- Hoeveel betaal ek as ek die volgende koop?

3 appels vir R5,00
1 pampoen vir R4,00
2 lemoene vir R1,00
Altesaam betaal ek R ………………………………………………………………

LU 1.5		LU 2.2	

Table 3.16

3.2.7 Assessering

Leeruitkomste 1:**GETALLE, BEWERKINGS EN VERWANTSKAPPE:** Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.5: Dit is duidelik wanneer die leerder geldprobleme oplos wat totale en kleingeld in rand en sent behels;

Assesseringstandaard 1.6: Dit is duidelik wanneer die leerder praktiese probleme oplos wat gelyke verdeling en groepering met heelgetalle tot minstens 34 behels en verduidelik die antwoorde, wat reste kan insluit;

Assesseringstandaard 1.7: Dit is duidelik wanneer die leerder die gepaste simbole in berekeninge gebruik om probleme te kan oplos;

Assesseringstandaard 1.9: Dit is duidelik wanneer die leerder tegnieke gebruik.

Leeruitkomste 2:**PATRONE, FUNKSIES EN ALGEBRA:** Die leerder is in staat om patrone en verwantskappe te herken, te beskryf en voor te stel en probleme op te los deur algebraïese taal en vaardighede te gebruik.

Assesseringstandaard 2.2: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige getalreekse kopieer en uitbrei tot minstens 100;

Leeruitkomste 5:**UIMTE EN VORM (MEETKUNDE):** Die leerder is in staat om data te versamel, op te som, voor te stel en krities te ontleed om gevolgtrekkings en voorspellings te maak en om toevallige variasie te interpreteer en te bepaal.

Assesseringstandaard 5.1: Dit is duidelik wanneer die leerder prentdiagramme (piktogramme) saamstel waar plakkers of stempels individuele elemente in 'n versameling voorwerpe voorstel.

3.3 Word Slim met Syfers - Module 5 - 03[3]

3.3.1 WISKUNDE

3.3.2 Word slim met syfers

3.3.3 OPVOEDERS AFDELING

3.3.4 Memorandum

INLEIDING

Die Graad 1-opvoeder moet vasstel of die leerders ‘n preprimêre klas bygewoon het. Vir dié wat nie in ‘n preprimêre klas was nie, is dit nodig om Modules 1 en 2 aan te pas om meer aktiwiteite in te sluit ten einde die woordeskat en konsepte in hierdie modules te versterk. Vir dié wat wel in ‘n preprimêre klas was, sal Modules 1 en 2 as hersiening dien en sal aan die opvoeder ‘n duidelike beeld gee van hoeveel hulle weet.

TYDTOEWYSING

Daar is twee modules vir elke kwartaal. Dit kan egter gebeur dat vinnige werkers die modules in ‘n korter tyd sal voltooi as dié wat stadiger werk. Dit staan die opvoeder vry om die getalgebied uit te brei volgens die leerders se vermoë. Modules 1 - 7 is die minimum vereiste vir die stadige leerders.

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van ‘n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;
7. begryp dat die wêreld ‘n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;
8. na te dink oor en ondersoek te doen na ‘n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;

[3]This content is available online at <http://cnx.org/content/m31419/1.1/>.

10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

- Integrasie van Temas: Winter
- ‘n Gesonde Omgewing: Skoon water.
- Inklusiwiteit: Water
- Menseregte: Elkeen se reg van toegang tot die bron.

Aktiwiteite oor winter help die leerders om die volgende te verstaan:

- getalbegrip tot 10;
- telaktiwiteite in vywe, tweë en drieë;
- begrip van $+4$ en -4;
- verdubbeling en halvering;
- gelyke uitdeling;
- samestellings tot 8;
- woordsomme;
- vorms – sirkel, driehoek, vierkant en reghoek;
- geld;
- rigting;
- lengtemeting met duime;
- grafieke.

3.3.5 LEERDERS AFDELING

3.3.6 Inhoud

- Skat en tel.

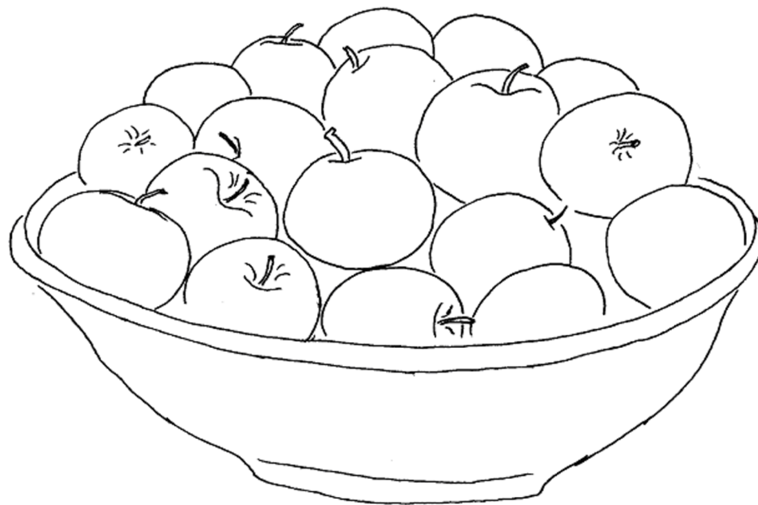


Figure 3.23

- Skat ……………………………………………………………………………………
- Tel ……………………………………………………………………………………

- Halveer: 10 ……………… 12 ……………… 8……………… 4 ……………
- Verdubbel: 3 …………… 6…………… 8…………… 4……………

LU 1.1		LU 1.9	

Table 3.17

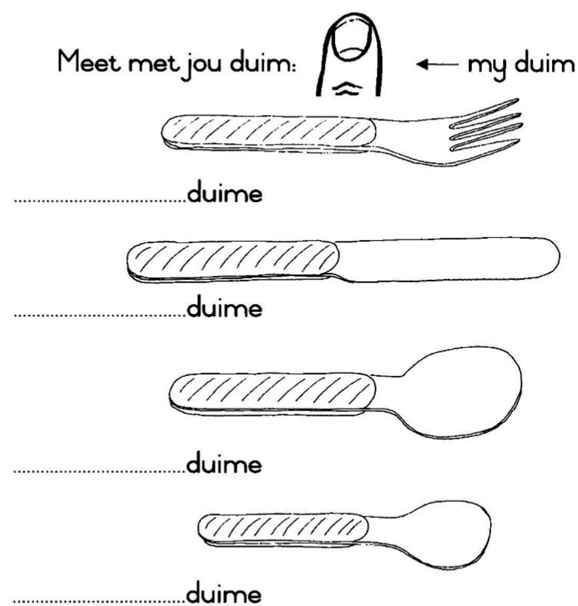
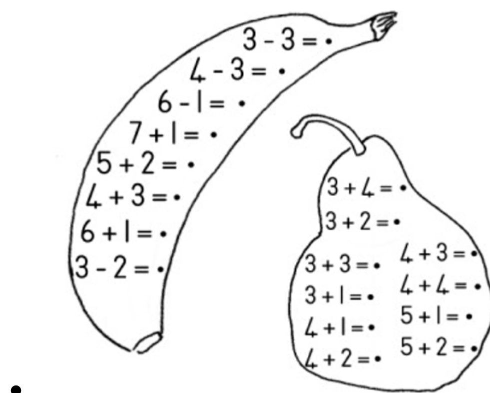


Figure 3.24

- Die langste een is ………………………………… duime.
- Die kortste is …………………………………… duime.



-

Figure 3.25

Voltooi:

LU 1.7		LU 4.5	

Table 3.18



Figure 3.26

- Breek 8 op:

8 = 1 + 7
8 = ... + ...
8 = ... + ...
8 = ... + ...
8 = ... + ...
8 = ... + ...
8 = ... + ...

- Gooi die dobbelstene vir maatjies van 8.

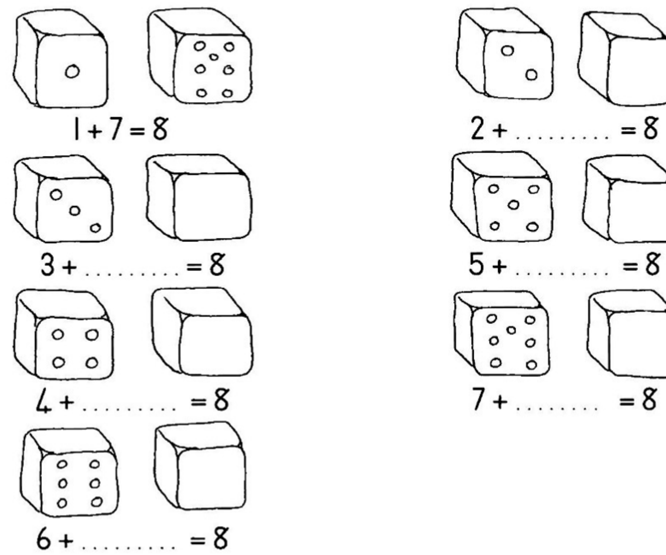


Figure 3.27

LU 1.9	

Table 3.19

- Waar is ....

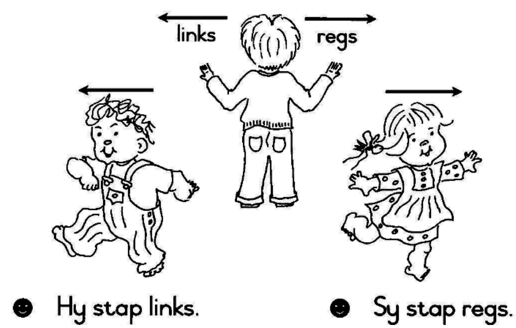


Figure 3.28

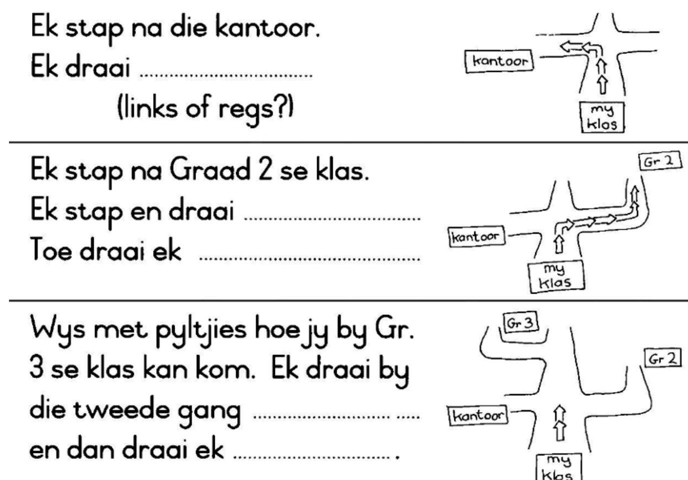


Figure 3.29

LU 3.6	

Table 3.20

- Neem 'n lemoen:
- Skil dit mooi af. Skat en tel die skyfies.

.... skat.
.... tel.

- Voltooi die getalsinne.

3 + 4 = ...
5 + 3 = ...
6 + 2 = ...
8 + 0 = ...
7 + 1 = ...
4 + 2 = ...
1 + 5 = ...
1 + 3 = ...
7 – 2 = ...
7 – 6 = ...
8 – 1 = ...
8 – 2 = ...
6 – 4 = ...
6 – 2 = ...
5 – 3 = ...
5 – 2 = ...

LU 1.7	

Table 3.21

- Tel in 3'e:
- Voltooi die somme van 8.

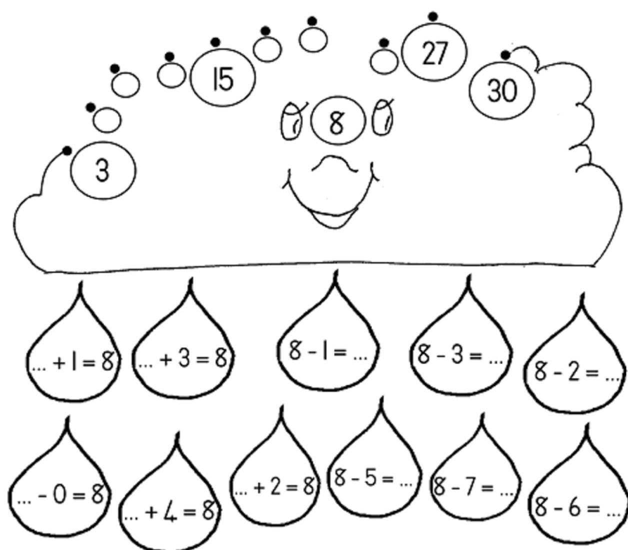


Figure 3.30

- Voor 8 kom ………………………………………………………?
- Na 8 kom …………………………………………………………?
- Tussen 9 en 7 is ……………………………………………….…?
- Verdubbel 8 ………………………………………………………..?
- Halveer 8 …………………………………………………………?

LU 1.2		LU 1.7	

Table 3.22

- Tel en bou 'n sneeuman.

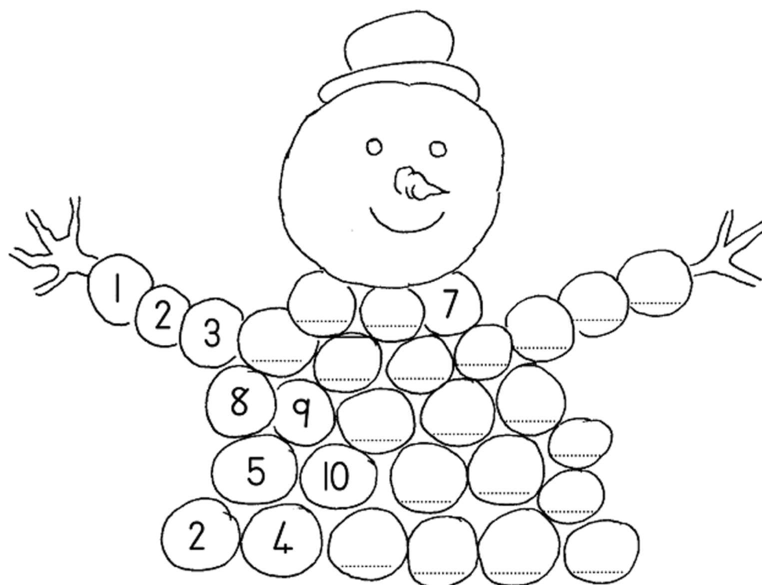


Figure 3.31

- Wat kom voor:

…………………………… 11
…………………………… 12
…………………………… 10
…………………………… 9
…………………………… 8

- Wat kom na:

…………………………… 11
…………………………… 12
…………………………… 10
…………………………… 7
…………………………… 6

LU 1.2		LU 1.4		LU 2.2	

Table 3.23

- Vinnig dink:

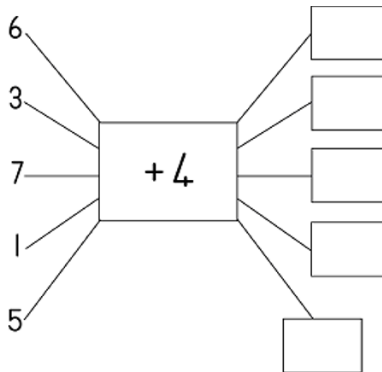


Figure 3.32

6 + 4 = ...
3 + 4 = ...
2 + 4 = ...
1 + 4 = ...
5 + 4 = ...

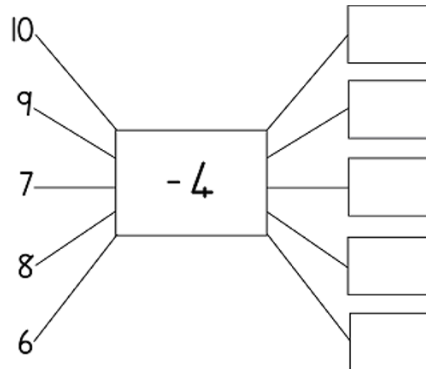


Figure 3.33

6 − 4 = ...
7 − 4 = ...
8 − 4 = ...
9 − 4 = ...
10 − 4 = ...

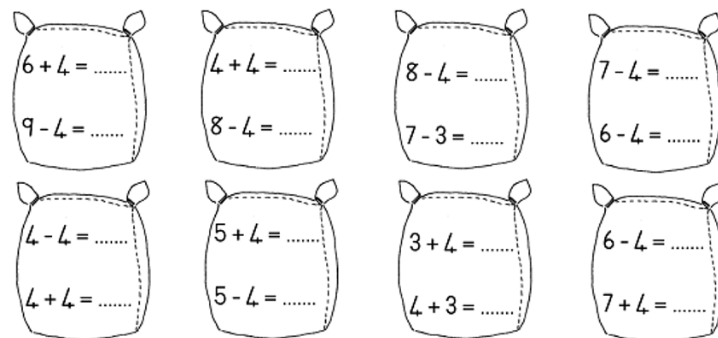


Figure 3.34

- Een sak meel weeg 2 kg.
- Altesaam weeg hierdie sakke …………………………… kg.

LU 1.7	

Table 3.24

- Ons maak sop:
- Een koppie sop kos 50c.
- Ek verkoop 2 koppies.
- Ek het R………………………………………….

- Ek verkoop 4 koppies.
- Ek het R ………………………………………….

- Ons bak pannekoek.

Een pannekoek kos 20c.

- Ek verkoop 2 pannekoeke.Nou het ek …………………………….c.

Ek verkoop nog 3 pannekoeke vir …………………………….c.

- Nou tel ek al my geld.

Sop R …………………………………….;
pannekoek R …………………………….;
Ek het R……………………………………. altesaam.

LU 1.5	

Table 3.25

3.3.7 Assessering

***Leeruitkomste 1:*GETALLE, BEWERKINGS EN VERWANTSKAPPE:** Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder tot minstens 34 alledaagse voorwerpe akkuraat tel;

Assesseringstandaard 1.2: Dit is duidelik wanneer die leerder aan en terug tel;

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder orden, beskryf en heelgetalle vergelyk tot minstens 2-syfergetalle;

Assesseringstandaard 1.5: Dit is duidelik wanneer die leerder geldprobleme oplos wat totale en kleingeld in rand en sent behels;

Assesseringstandaard 1.7: Dit is duidelik wanneer die leerder die gepaste simbole in berekeninge gebruik om probleme te kan oplos;

Assesseringstandaard 1.9: Dit is duidelik wanneer die leerder tegnieke gebruik.

***Leeruitkomste 2:*PATRONE, FUNKSIES EN ALGEBRA:** Die leerder is in staat om patrone en verwantskappe te herken, te beskryf en voor te stel en probleme op te los deur algebraïese taal en vaardighede te gebruik.

Assesseringstandaard 2.2: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige getalreekse kopieer en uitbrei tot minstens 100;

Leeruitkomste 3:RUIMTE EN VORM (MEETKUNDE): Die leerder is in staat om eienskappe van en verwantskappe tussen tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in 'n verskeidenheid oriëntasies en posisies te beskryf en voor te stel.

Assesseringstandaard 3.6: Dit is duidelik wanneer die leerder rigtingaanwysings (alleen en/of as lid van 'n groep of span) volg om self binne die klaskamer te verplaas of te posisioneer of om driedimensionele voorwerpe in verhouding tot mekaar te posisioneer;

Leeruitkomste 4:METING: Die leerder is in staat om gepaste meeteenhede, instrumente en formules in 'n verskeidenheid kontekste te gebruik.

Assesseringstandaard 4.5: Dit is duidelik wanneer die leerder volgens nie-standaardmate skat, meet, vergelyk en orden driedimensionele voorwerpe.

3.4 Word Slim met Syfers - Module 6 - 01[4]

3.4.1 WISKUNDE

3.4.2 Word slim met syfers

3.4.3 OPVOEDERS AFDELING

3.4.4 Memorandum

INLEIDING

Die Graad 1-opvoeder moet vasstel of die leerders 'n preprimêre klas bygewoon het. Vir dié wat nie in 'n preprimêre klas was nie, is dit nodig om Modules 1 en 2 aan te pas om meer aktiwiteite in te sluit ten einde die woordeskat en konsepte in hierdie modules te versterk. Vir dié wat wel in 'n preprimêre klas was, sal Modules 1 en 2 as hersiening dien en sal aan die opvoeder 'n duidelike beeld gee van hoeveel hulle weet.

TYDTOEWYSING

Daar is twee modules vir elke kwartaal. Dit kan egter gebeur dat vinnige werkers die modules in 'n korter tyd sal voltooi as dié wat stadiger werk. Dit staan die opvoeder vry om die getalgebied uit te brei volgens die leerders se vermoë. Modules 1 - 7 is die minimum vereiste vir die stadige leerders.

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

[4]This content is available online at <http://cnx.org/content/m31445/1.1/>.

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van 'n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;
7. begryp dat die wêreld 'n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;
8. na te dink oor en ondersoek te doen na 'n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;
10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

- Integrasie van Temas: Winter
- 'n Gesonde Omgewing: Leerders word bewus gemaak van plant- en dierelewe in die natuur en hoe hulle daarvoor behoort te sorg. Die oorsprong van lewe in die natuur kan ook bespreek word.
- Inklusiwiteit: Almal het plante en diere nodig om te oorleef. Bespreek.
- Menseregte: Geld is nodig om kos te koop. Mens moet werk om geld te verdien. Leerders kan tuis verantwoordelik gemaak word vir klein takies waarmee hulle sakgeld kan verdien.

Aktiwiteite oortekens van die lente help die leerders om die volgende te verstaan:

- getalbegrip tot 11;
- telaktiwiteite in tweë, drieë en vywe;
- terugtel;
- herhaalde opteling
- samestellings tot 10;
- tien en 'n getal;
- $+4$ en -4;
- verdubbeling, halvering en deling;
- treinsomme;
- vorms – ovaal;
- inhoud – liter;
- meting van afstand.

3.4.5 LEERDERS AFDELING

3.4.6 Inhoud

- Skat hoeveel bessies. ....
- Tel die bessies...

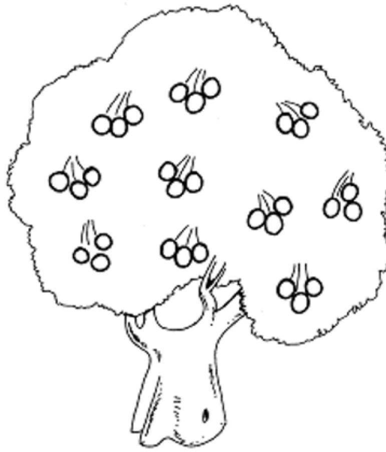


Figure 3.35

- Daar is ‘n muis in my huis!
- Bepaal watter muis het die verste gehardloop.
- Merk hom so $\surd$.
- Bepaal watter muis is die naaste aan die gat. Merk hom so X.
- Waarmee gaan jy die afstand meet?

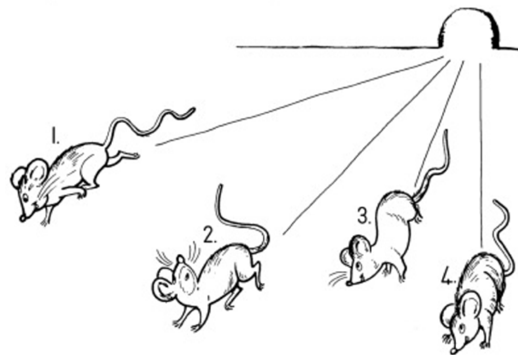


Figure 3.36

LU 1.1		LU 4.5	

Table 3.26

- Tel:-

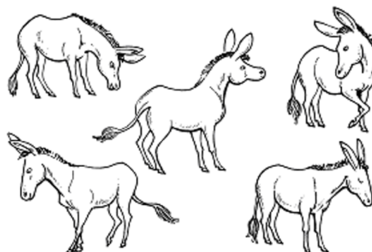


Figure 3.37

Daar stap ………………………………………… donkies in die kamp.
Daar is ……………………………………………………………… bene.
Daar is ……………………………………………………………… ore.
Daar is ……………………………………………………………… oë.
Daar is ……………………………………………………………… sterte.
Tel: 4, 8, ……………………………… , 20.

- Voltooi:

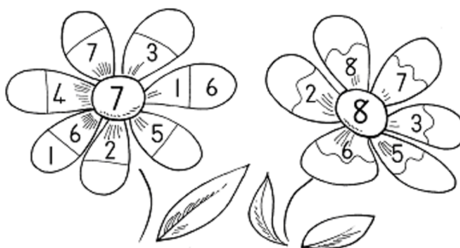


Figure 3.38

LU 1.1		LU 1.8		LU 2.2	

Table 3.27

- Voltooi die syfers tot by 20.



Figure 3.39

.... kom voor 10
.... kom voor 8
.... kom voor 13
.... kom voor 15
.... kom voor 12
.... kom voor 11
.... kom voor 20
.... kom voor 17

- Skryf die getalnaam vir :-

3 drie	4	10
6	7	8
1	9	3
2	5	2

Table 3.28

- Deel gelykop:-

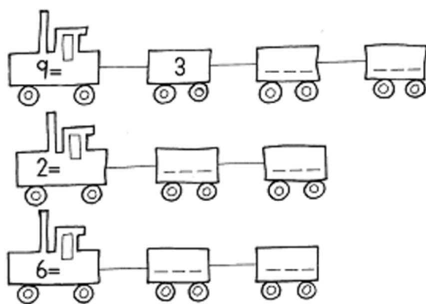


Figure 3.40

LU 1.3		LU 1.4		LU 1.6		LU 1.9	

Table 3.29

- Daar is 3 hoenders in die hok.
- Elkeen lê 3 eiers.
- Nou is daar ……………………………………………….. eiers.

- Daar is 12 eiers in een dosyn.
- Daar is …………………………………… eiers in ‘n halfdosyn.

- Tel terug:

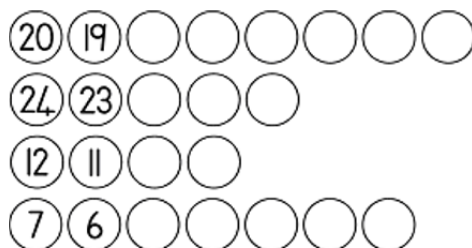


Figure 3.41

- Hierdie eier se vorm is ‘n ovaal.

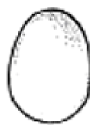


Figure 3.42

ovaal

- Kleur elke ovaal in:-



Figure 3.43

LU 1.2		LU 1.7		LU 3.1	

Table 3.30

- Voltooi die maatjies vir 9.

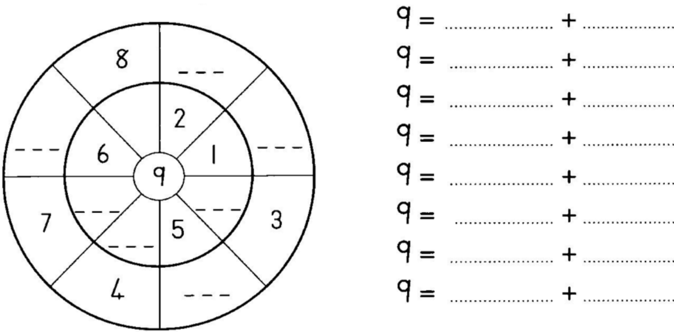


Figure 3.44

LU 1.8	

Table 3.31

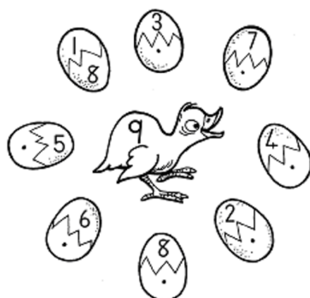


Figure 3.45

1 + [ ] = 9

4 + [ ] = 9

2 + [ ] = 9

7 + [ ] = 9

8 + [ ] = 9

3 + [ ] = 9

6 + [ ] = 9

5 + [ ] = 9

Figure 3.46

LU 1.8	

Table 3.32

- Die muis soek 'n stukkie kaas:-

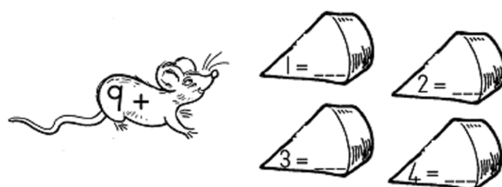


Figure 3.47

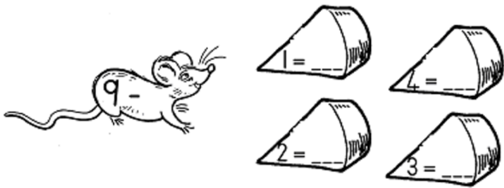


Figure 3.48



Figure 3.49

- Elke bottel hou 1 ℓ melk.

Alles saam is daar ……………………………ℓ melk.

- Ek drink 2ℓ .

Nou is daar ………………………………ℓ melk oor.

- 1 ℓ melk kos R2.00.

Ek betaal R…………………………… vir 6 ℓ melk.

LU 1.8		LU 1.5		LU 4.6	

Table 3.33

- Treintjie-somme:

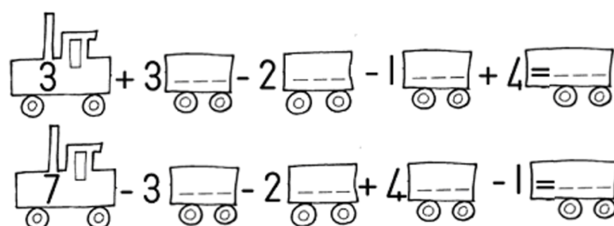


Figure 3.50

Nog treintjie-somme.

3 + 4 – 2 = □	6 + 1 – 4 = □
3 + 4 – 1 = □	6 + 2 – 4 = □
2 + 4 – 2 = □	9 – 3 – 3 = □
2 + 2 + 3 = □	8 – 4 – 2 = □

Teken 'n prentjie. Gebruik net O's □'e Δ'e en ▭ 'e.

Figure 3.51

LU 1.8		LU 3.1	

Table 3.34

Daar is 6 eiers in die pan.

Ek kry .... en Piet kry ....

Deel nou ....

6 eiers vir Calvin, Jan en Eldred.

Elkeen kry .... eiers.

Deel 12 eiers tussen 6 kinders.

Elkeen kry .... eiers.

Deel 9 eiers tussen 3 kinders.

Elkeen kry .... eiers.

Figure 3.52

LU 1.6	

Table 3.35

- Vinnig dink.

	7	8	9	6	3	2	1	4	5
+4	11								

Table 3.36

	7	8	9	10	4	5	7	6	8	11
-4										

Table 3.37

- Voltooi:

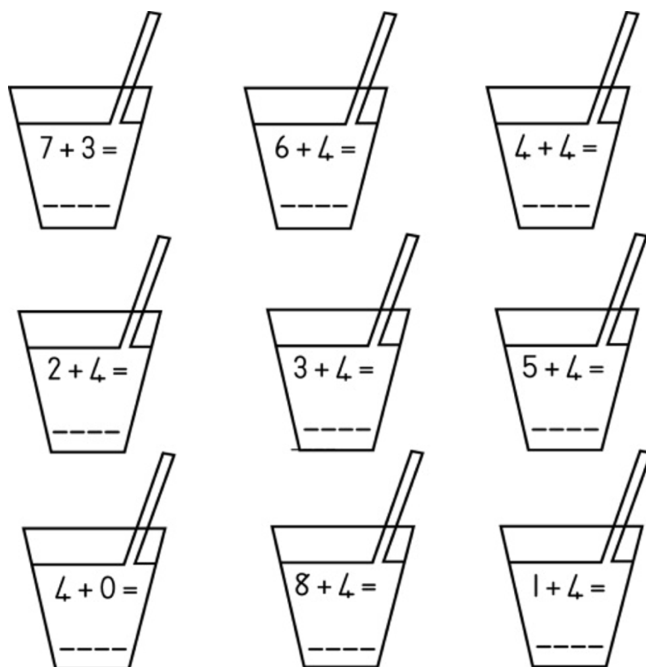


Figure 3.53

LU 1.8	

Table 3.38

3.4.7 Assessering

***Leeruitkomste 1:*GETALLE, BEWERKINGS EN VERWANTSKAPPE:** Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder tot minstens 34 alledaagse voorwerpe akkuraat tel;

Assesseringstandaard 1.2: Dit is duidelik wanneer die leerder aan en terug tel;

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder getalsimbole van 1 tot minstens 100 en skryf getalname van 1 tot minstens 34 ken en lees;

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder orden, beskryf en heelgetalle vergelyk tot minstens 2-syfergetalle;

Assesseringstandaard 1.5: Dit is duidelik wanneer die leerder geldprobleme oplos wat totale en kleingeld in rand en sent behels;

Assesseringstandaard 1.6: Dit is duidelik wanneer die leerder praktiese probleme oplos wat gelyke verdeling en groepering met heelgetalle tot minstens 34 behels en verduidelik die antwoorde, wat reste kan insluit;

Assesseringstandaard 1.7: Dit is duidelik wanneer die leerder die gepaste simbole in berekeninge gebruik om probleme te kan oplos;

Assesseringstandaard 1.8: Dit is duidelik wanneer die leerder hoofberekeninge uitvoer wat optelling en aftrekking van getalle tot minstens 10 behels;

Assesseringstandaard 1.9: Dit is duidelik wanneer die leerder tegnieke gebruik.

Leeruitkomste 2:**PATRONE, FUNKSIES EN ALGEBRA:** Die leerder is in staat om patrone en verwantskappe te herken, te beskryf en voor te stel en probleme op te los deur algebraïese taal en vaardighede te gebruik.

Assesseringstandaard 2.2: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige getalreekse kopieer en uitbrei tot minstens 100;

Leeruitkomste 3:**RUIMTE EN VORM (MEETKUNDE):** Die leerder is in staat om eienskappe van en verwantskappe tussen tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in 'n verskeidenheid oriëntasies en posisies te beskryf en voor te stel.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in die klaskamer en in prente herken, identifiseer en benoem;

Leeruitkomste 4:**METING:** Die leerder is in staat om gepaste meeteenhede, instrumente en formules in 'n verskeidenheid kontekste te gebruik.

Assesseringstandaard 4.5: Dit is duidelik wanneer die leerder volgens nie-standaardmate skat, meet, vergelyk en orden driedimensionele voorwerpe;

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder met die *liter* bekengestel word.

3.5 Word Slim met Syfers - Module 6 - 02[5]

3.5.1 WISKUNDE

3.5.2 Word slim met syfers

3.5.3 OPVOEDERS AFDELING

3.5.4 Memorandum

INLEIDING

Die Graad 1-opvoeder moet vasstel of die leerders 'n preprimêre klas bygewoon het. Vir dié wat nie in 'n preprimêre klas was nie, is dit nodig om Modules 1 en 2 aan te pas om meer aktiwiteite in te sluit ten einde die woordeskat en konsepte in hierdie modules te versterk. Vir dié wat wel in 'n preprimêre klas was, sal Modules 1 en 2 as hersiening dien en sal aan die opvoeder 'n duidelike beeld gee van hoeveel hulle weet.

TYDTOEWYSING

Daar is twee modules vir elke kwartaal. Dit kan egter gebeur dat vinnige werkers die modules in 'n korter tyd sal voltooi as dié wat stadiger werk. Dit staan die opvoeder vry om die getalgebied uit te brei volgens die leerders se vermoë. Modules 1 - 7 is die minimum vereiste vir die stadige leerders.

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

[5]This content is available online at <http://cnx.org/content/m31446/1.1/>.

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van ‘n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;
7. begryp dat die wêreld ‘n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;
8. na te dink oor en ondersoek te doen na ‘n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;
10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

- Integrasie van Temas: Winter
- ‘n Gesonde Omgewing: Leerders word bewus gemaak van plant- en dierelewe in die natuur en hoe hulle daarvoor behoort te sorg. Die oorsprong van lewe in die natuur kan ook bespreek word.
- Inklusiwiteit: Almal het plante en diere nodig om te oorleef. Bespreek.
- Menseregte: Geld is nodig om kos te koop. Mens moet werk om geld te verdien. Leerders kan tuis verantwoordelik gemaak word vir klein takies waarmee hulle sakgeld kan verdien.

Aktiwiteite oortekens van die lente help die leerders om die volgende te verstaan:

- getalbegrip tot 11;
- telaktiwiteite in tweë, drieë en vywe;
- terugtel;
- herhaalde opteling
- samestellings tot 10;
- tien en ‘n getal;
- $+4$ en -4;
- verdubbeling, halvering en deling;
- treinsomme;
- vorms – ovaal;
- inhoud – liter;
- meting van afstand.

3.5.5 LEERDERS AFDELING

3.5.6 Inhoud

- Voltooi:

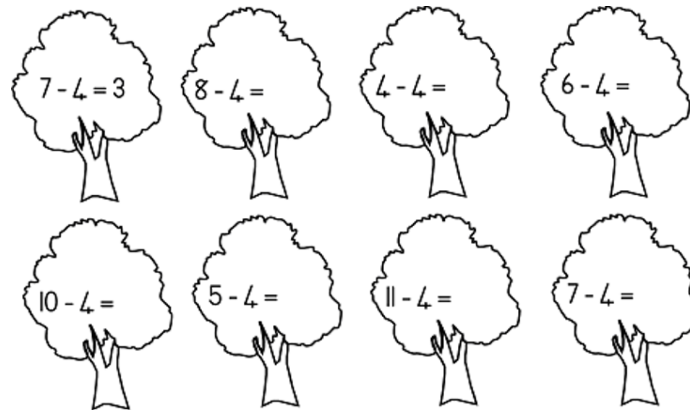


Figure 3.54

4, 8, …………, …………, 20, …………, …………, 32, …………, 40.

LU 1.7		LU 1.8		LU 2.2	

Table 3.39

- Neem 'n 1c, 2c en 5c en krap hulle hier af.
- Wat sien jy op al drie?



Figure 3.55

- Neem 'n 10c, 20c en 50c en krap hulle hier af:
- Wat sien jy op al drie.?



Figure 3.56

- In my beursie is:



Figure 3.57

_ _ _c



Figure 3.58

_ _ _c



Figure 3.59

_ _ _c



Figure 3.60

_ _ _c

LU 1.5	

Table 3.40

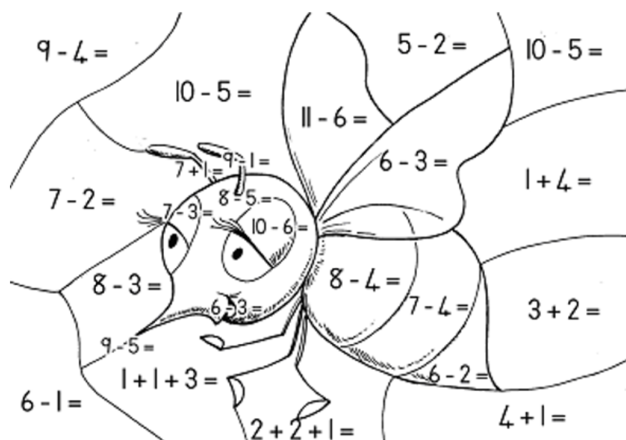


Figure 3.61

5	4	3	1	8
ligpers	swart	geel	rooi	bruin

Table 3.41



Figure 3.62



Figure 3.63

Hoeveel blomme...
Verdubbel ....

LU 1.2		LU 1.8		LU 1.9	

Table 3.42

- Verdubbel:

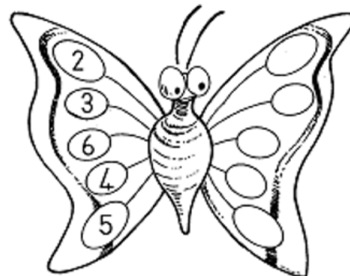


Figure 3.64

- Halveer:

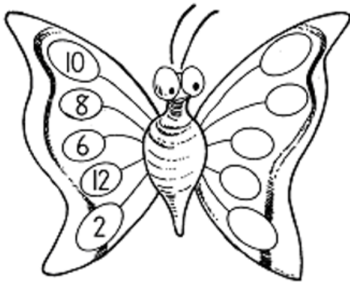


Figure 3.65

- Voltooi:

	2	3	6	4	7	8
+2						
+3						
+4						

Table 3.43

	6	8	9	10	7	5
-2						
-3						
-4						

Table 3.44

LU 1.8		LU 1.9	

Table 3.45

- Tel in 2'e.

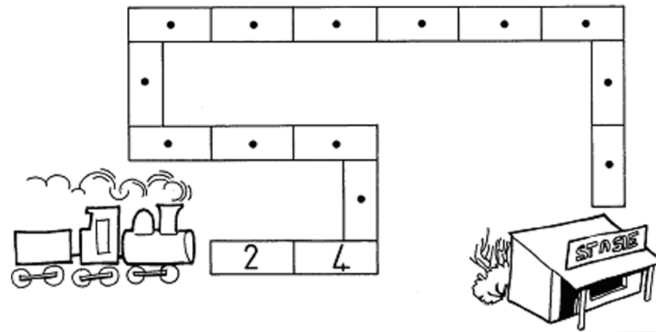


Figure 3.66

- Voltooi:

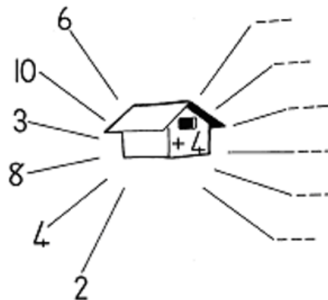


Figure 3.67

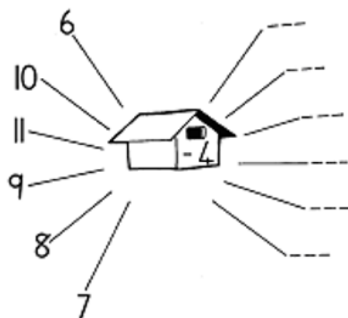


Figure 3.68

- Skryf die maatjies van 10.

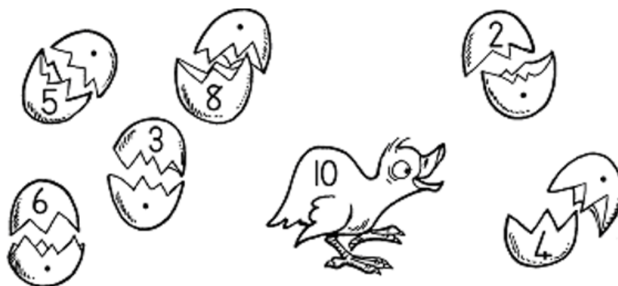


Figure 3.69

LU 1.8		LU 1.9	

Table 3.46

- Skryf die maatjies van 10.

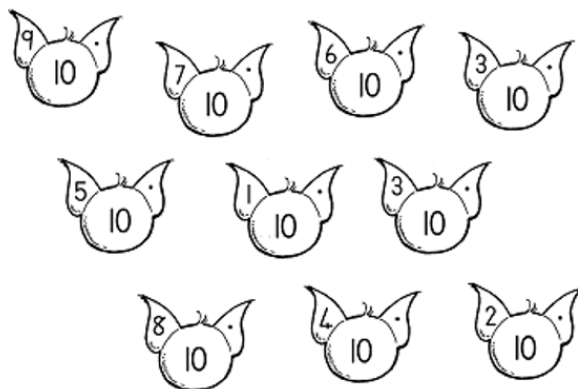


Figure 3.70

- Voltooi:

10 = …………………… + ……………………
10 = …………………… + ……………………
10 = …………………… + ……………………
10 = …………………… + ……………………
10 = …………………… + ……………………
10 = …………………… + ……………………
10 = …………………… + ……………………
10 = …………………… + ……………………

- Tel: 1, ……..., 3, ……..., ……..., ……..., 7, ……..., ……..., 10, 11.
- Na 10 kom ……………….. 11 elf 11 ……………………………….

LU 1.2		LU 1.8	

Table 3.47

- In watter volgorde groei die saadjie?

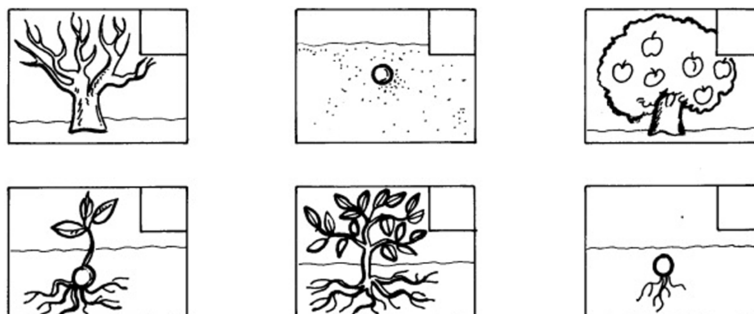


Figure 3.71

- Voltooi:

12 = 10 + ………………………………
13 = 10 + ………………………………
14 = 10 + ………………………………
15 = 10 + ………………………………
16 = 10 + ………………………………
17 = 10 + ………………………………
18 = 10 + ………………………………
19 = 10 + ………………………………

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+10										

Table 3.48

LU 1.9		LU 4.2	

Table 3.49

3.5.7 Assessering

***Leeruitkomste 1:*GETALLE, BEWERKINGS EN VERWANTSKAPPE:** Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.2: Dit is duidelik wanneer die leerder aan en terug tel;

Assesseringstandaard 1.5: Dit is duidelik wanneer die leerder geldprobleme oplos wat totale en kleingeld in rand en sent behels;

Assesseringstandaard 1.7: Dit is duidelik wanneer die leerder die gepaste simbole in berekeninge gebruik om probleme te kan oplos;

Assesseringstandaard 1.8: Dit is duidelik wanneer die leerder hoofberekeninge uitvoer wat optelling en aftrekking van getalle tot minstens 10 behels;

Assesseringstandaard 1.9: Dit is duidelik wanneer die leerder tegnieke gebruik.

Leeruitkomste 2:**PATRONE, FUNKSIES EN ALGEBRA:** Die leerder is in staat om patrone en verwantskappe te herken, te beskryf en voor te stel en probleme op te los deur algebraïese taal en vaardighede te gebruik.

Assesseringstandaard 2.2: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige getalreekse kopieer en uitbrei tot minstens 100;

Leeruitkomste 4:**METING:** Die leerder is in staat om gepaste meeteenhede, instrumente en formules in 'n verskeidenheid kontekste te gebruik.

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder k gebeure vergelyk na aanleiding van hoe lank dit duur (langer, korter, vinniger, stadiger).

Chapter 4

Kwartaal 4

4.1 Word Slim met Syfers - Module 7 - 01[1]

4.1.1 WISKUNDE

4.1.2 Word slim met syfers

4.1.3 OPVOEDERS AFDELING

4.1.4 Memorandum

INLEIDING

Die Graad 1-opvoeder moet vasstel of die leerders ‘n preprimêre klas bygewoon het. Vir dié wat nie in ‘n preprimêre klas was nie, is dit nodig om Modules 1 en 2 aan te pas om meer aktiwiteite in te sluit ten einde die woordeskat en konsepte in hierdie modules te versterk. Vir dié wat wel in ‘n preprimêre klas was, sal Modules 1 en 2 as hersiening dien en sal aan die opvoeder ‘n duidelike beeld gee van hoeveel hulle weet.

TYDTOEWYSING

Daar is twee modules vir elke kwartaal. Dit kan egter gebeur dat vinnige werkers die modules in ‘n korter tyd sal voltooi as dié wat stadiger werk. Dit staan die opvoeder vry om die getalgebied uit te brei volgens die leerders se vermoë. Modules 1 - 7 is die minimum vereiste vir die stadige leerders.

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van ‘n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;
7. begryp dat die wêreld ‘n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;
8. na te dink oor en ondersoek te doen na ‘n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;
10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

[1] This content is available online at <http://cnx.org/content/m31458/1.1/>.

Aktiwiteite oor lente in die natuur:

- tel tot 50 en tot 100;
- tel terug vanaf 38;
- tel in 1'e, 2'e, 3'e, 4'e, 5'e en 10'e;
- getalbegrip 1 tot 17;
- samestellings tot 9, toevallig tot 12;
- + 5 en – 5;
- vorms – eienskappe van kubusse, blokke en sfere;
- posisie verander vorms;
- lengte van skaduwees;
- tyd: dae van die week, vandag, gister en môre; en
- woordsomme met geld.

Die Horlosie vir die week

Daar moet goed na die gedig op bladsy 1 geluister word. Maak seker dat leerders die dae van die week in die korrekte volgorde kan sê. Vra vrae oor die aktiwiteite wat in die gedig by elke dag beskryf word.

Die name van die dae van die week, ranggetalle en prentjies word uitgeknip en op die regte plekke, soos aangedui op die horlosie, geplak.

Die voltooide horlosie kan op karton gemonteer word. Ryg ‘n toutjie deur die gate en vertoon die horlosie in die klaskamer.

4.1.5 LEERDERS AFDELING

4.1.6 Inhoud

- Luister na die gedig.
- Luister weer en sê saam.
- Versier die bladsy.

Sondag is die eerste dag.
van elke week
van elke jaar.
Die tweede dag is Maandag.
dis vroeg opstaan
en skool toe gaan.
Die derde dag is Dinsdag.
eet gou jou pap
en drink jou sap.
Die vierde dag is Woensdag
trek reg jou das
en hande was!
Die vyfde dag is Donderdag
die son die skyn
die wolk verdwyn.
Die sesde dag is Vrydag
daar's koek gebak
en lekker lag!
En dan is dit die sewende dag
dis Saterdag
geen skool vandag!
Sondag, Maandag en Dinsdag
Woensdag, Donderdag en Vrydag

S A – T E R – D A G !
S K A – T E R – L A G!

LU 4.2	

Table 4.1

4.1.6.1 My horlosie vir die week

- Knip uit.
- Plak.
- Luister weer na die gedig sodat jy kan weet waar om die prente te plak.
- Versier jou horlosie met mooi patrone.

Maandag
Woensdag
Vrydag
Saterdag
Dinsdag
Donderdag
Vrydag
eerste
derde
tweede
vierde
sesde
sewende
vyfde

4.1.6.2 My horlosie vir die week

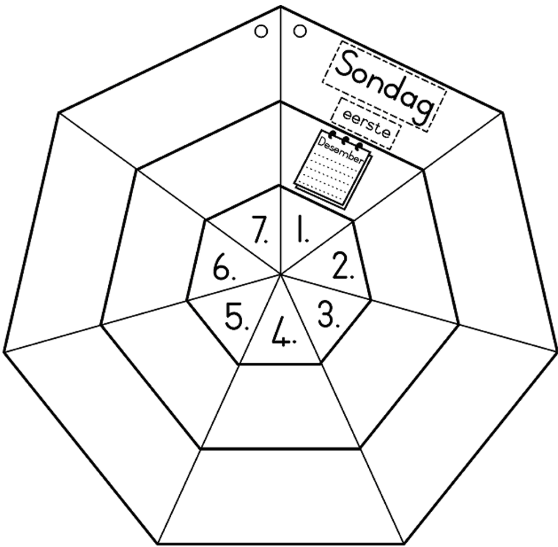


Figure 4.1

LU 4.2		LU 5.5	

Table 4.2

- Voltooi die volgende sinne.
- Laat jou horlosie van die week jou help.

1. Vandag is ....
2. Môre is ....
3. Gister was ....
4. .... en .... is naweek.
5. Daar is .... dae in die week.
6. Die eerste dag van die week is ....
7. Die laaste dag van die week is ....
8. Na Maandag kom ....
9. Na Donderdag kom ....
10. .... kom voor Maandag.
11. .... kom voor Donderdag.

LU 4.2		LU 4.3	

Table 4.3

4.1.6.3 My daghorlosie

- Lees.

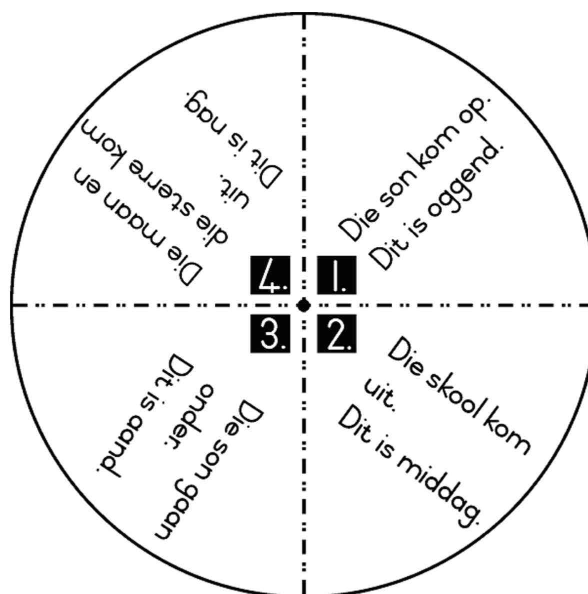


Figure 4.2

- Teken jou eie prente wat by die tyd van die dag/nag pas.

LU 4.1	

Table 4.4

- Volg die pad van die by na elke blom.
- Tel die blomme.
- Skryf die getal en die getalnaam.

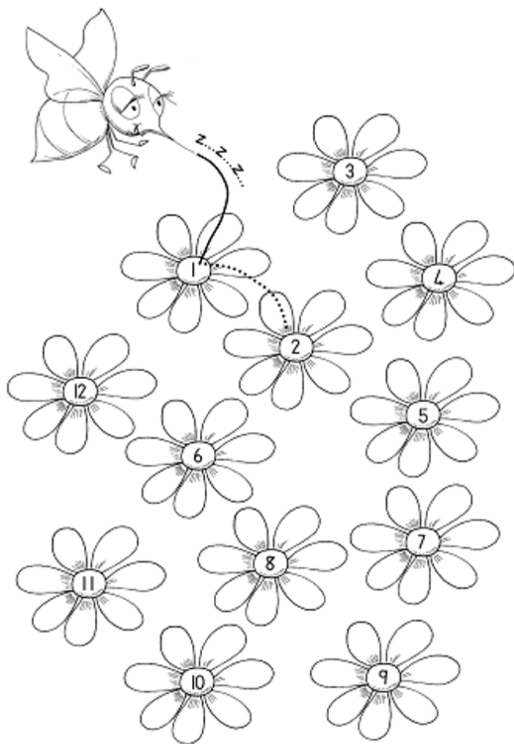


Figure 4.3

12 twaalf

LU 1.1		LU 1.3	

Table 4.5

- Voltooi die sinne.

1. 12 kom na ....
2. 12 is een meer as ....
3. 2 meer as tien is ....
4. 2 minder as 12 is ....

- Hier is .... blomme.

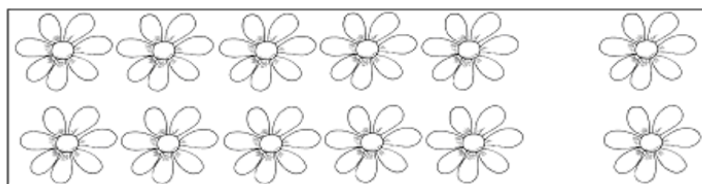


Figure 4.4

- Halveer die 12 blomme.

Die helfte van 12 is ....

- Hier is .... blomme.

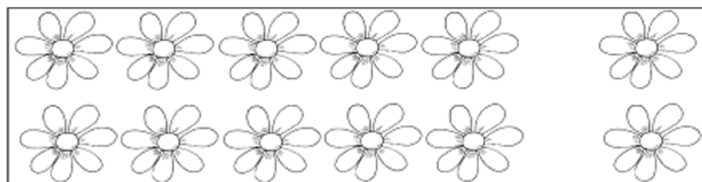


Figure 4.5

- Teken net soveel. (Verdubbel.)

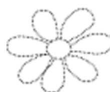


Figure 4.6

---

12 verdubbel is ....

LU 1.3		LU 1.4	

Table 4.6

- Ek het 12 duiwe.
- Hier sit hulle op die paal.

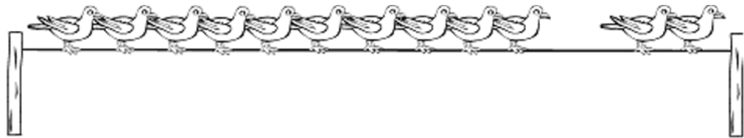


Figure 4.7

- As sommige hok toe gaan, skryf hoeveel bly buite.

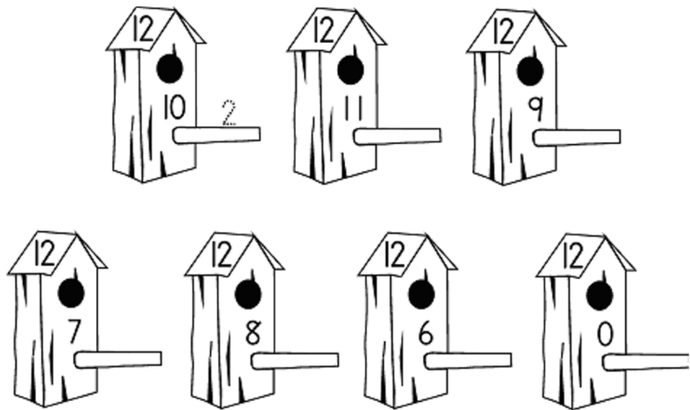


Figure 4.8

- Skryf nou die somme van 12 hier.

10 + 2 = 12

....
....
....
....
....
....
....

LU 1.7	

Table 4.7

- Dink met dobbelstene.



Figure 4.9

- Skryf die getalsin en die antwoord.

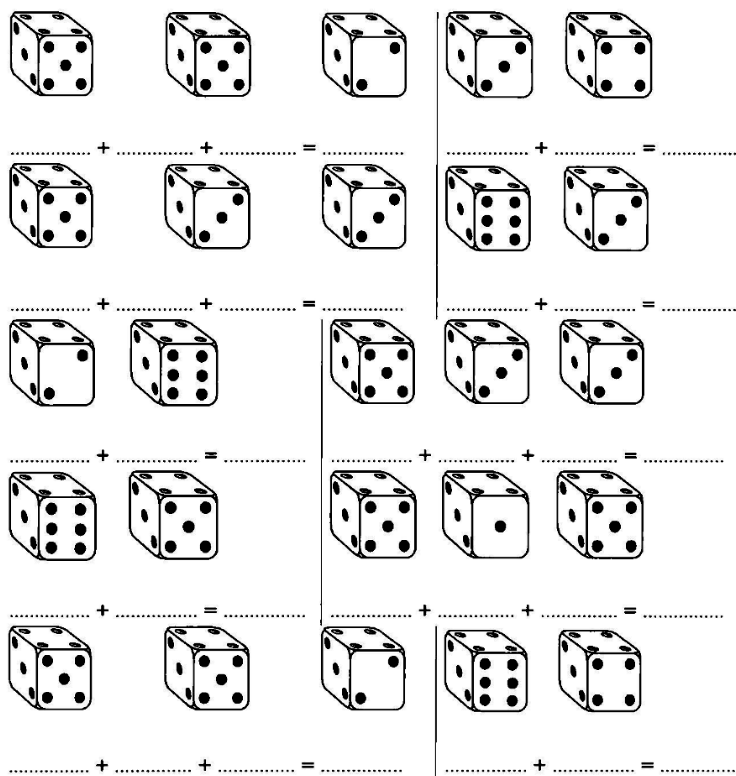


Figure 4.10

- Tel:

3^{+3}, 6^{+3}, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 36

LU 1.2		LU 1.7	

Table 4.8

4.1.7 Assessering

***Leeruitkomste 1:*GETALLE, BEWERKINGS EN VERWANTSKAPPE:** Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder tot minstens 34 alledaagse voorwerpe akkuraat tel;

Assesseringstandaard 1.2: Dit is duidelik wanneer die leerder aan en terug tel;

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder getalsimbole van 1 tot minstens 100 en skryf getalname van 1 tot minstens 34 ken en lees;

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder orden, beskryf en heelgetalle vergelyk tot minstens 2-syfergetalle;

Assesseringstandaard 1.7: Dit is duidelik wanneer die leerder die gepaste simbole in berekeninge gebruik om probleme te kan oplos;

***Leeruitkomste 4:*METING:** Die leerder is in staat om gepaste meeteenhede, instrumente en formules in 'n verskeidenheid kontekste te gebruik.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder beskryf hoe laat dit is met woordeskat soos "vroeg", "laatoggend", "middag", "aand" en "nag";

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder gebeure na aanleiding van hoe lank dit duur vergelyk (langer, korter, vinniger, stadiger);

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder gebeure in volgorde deur woorde soos "gister", "vandag" en "môre" te gebruik plaas;

***Leeruitkomste 5:*DATAHANTERING:** Die leerder is in staat om data te versamel, op te som, voor te stel en krities te ontleed om gevolgtrekkings en voorspellings te maak en om toevallige variasie te interpreteer en te bepaal.

Assesseringstandaard 5.5: Dit is duidelik wanneer die leerder prentdiagramme (piktogramme) saam waar plakkers of stempels individuele elemente in 'n versameling voorwerpe voorstel stel.

4.2 Word Slim met syfers - Module 7 - 02[2]

4.2.1 WISKUNDE

4.2.2 Word slim met syfers

4.2.3 OPVOEDERS AFDELING

4.2.4 Memorandum

INLEIDING

Die Graad 1-opvoeder moet vasstel of die leerders 'n preprimêre klas bygewoon het. Vir dié wat nie in 'n preprimêre klas was nie, is dit nodig om Modules 1 en 2 aan te pas om meer aktiwiteite in te sluit ten einde die woordeskat en konsepte in hierdie modules te versterk. Vir dié wat wel in 'n preprimêre klas was, sal Modules 1 en 2 as hersiening dien en sal aan die opvoeder 'n duidelike beeld gee van hoeveel hulle weet.

[2]This content is available online at <http://cnx.org/content/m31463/1.1/>.

TYDTOEWYSING

Daar is twee modules vir elke kwartaal. Dit kan egter gebeur dat vinnige werkers die modules in ‘n korter tyd sal voltooi as dié wat stadiger werk. Dit staan die opvoeder vry om die getalgebied uit te brei volgens die leerders se vermoë. Modules 1 - 7 is die minimum vereiste vir die stadige leerders.

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van ‘n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;
7. begryp dat die wêreld ‘n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;
8. na te dink oor en ondersoek te doen na ‘n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;
10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

Aktiwiteite oor lente in die natuur:

- tel tot 50 en tot 100;
- tel terug vanaf 38;
- tel in 1’e, 2’e, 3’e, 4’e, 5’e en 10’e;
- getalbegrip 1 tot 17;
- samestellings tot 9, toevallig tot 12;
- $+ 5$ en $- 5$;
- vorms – eienskappe van kubusse, blokke en sfere;
- posisie verander vorms;
- lengte van skaduwees;
- tyd: dae van die week, vandag, gister en môre; en
- woordsomme met geld.

4.2.5 LEERDERS AFDELING

4.2.6 Inhoud

4.2.6.1 Somme in die son

- Werk saam met ‘n maat.

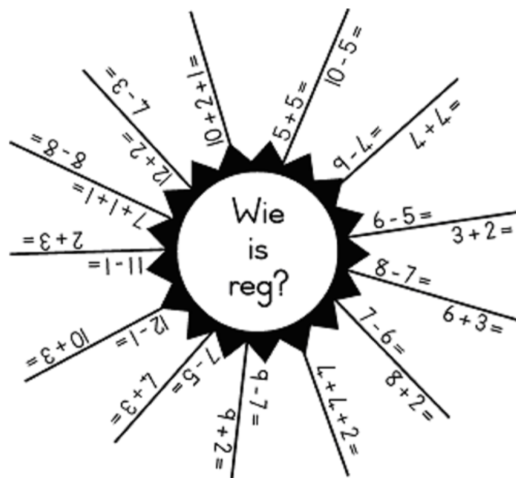


Figure 4.11

- Voltooi.

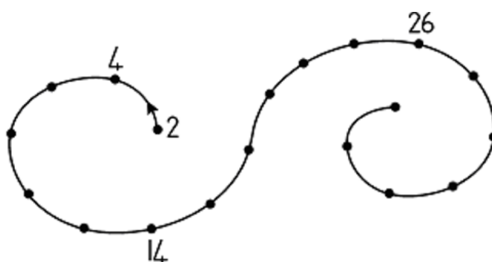


Figure 4.12

Tel nou terug.
38, 36, ..., ..., ..., ..., ..., ..., 22

LU 1.2		LU 1.8		LU 2.2	

Table 4.9

4.2.6.2 Bou driehoeke met syfers

- Maatjies van 8 is . . . .

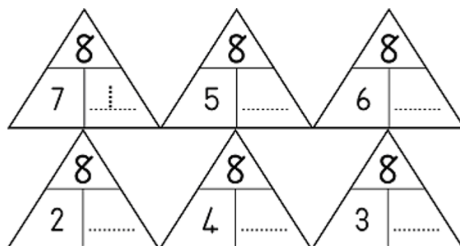


Figure 4.13

- Maatjies van 9 is . . . .

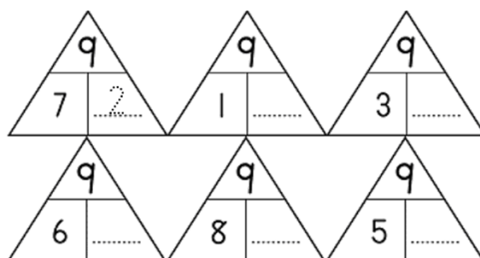


Figure 4.14

- Voltooi.

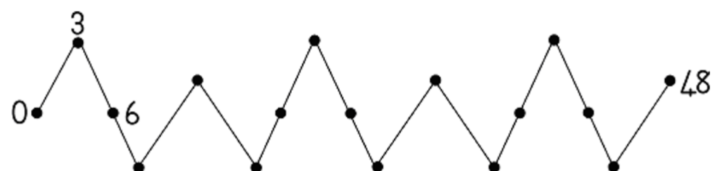


Figure 4.15

LU 1.2		LU 1.8	

Table 4.10

4.2.6.3 Mamma verjaar

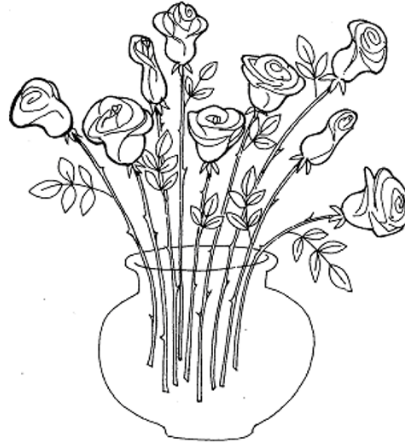


Figure 4.16

- Mamma kry .... rooi rose. Twee breek af.

Nou is daar .... rose oor.

- Sy het nou .... rose oor. Sy gee drie weg.

Nou is daar net .... rose oor.

- Wil jy die rose teken?

LU 1.9	

Table 4.11

- Werk saam met ‘n maat.
- As dit 12-uur is, gaan staan buite in die son.
- Kyk hoe lank is jou skaduwee.
- Vra jou maat om die lengte te meet met sy / haar voete.
- Hy / sy sê, “Die lengte van jou skaduwee is .... voete lank.
- (Laat jou maat nou staan, dan meet jy sy skaduwee.)
- Doen dieselfde ‘n uur later.
- Nou is my skaduwee .... (langer of korter)
  - Vind uit hoekom?

LU 4.2	

Table 4.12

- Neem die balans en weeg . . . .

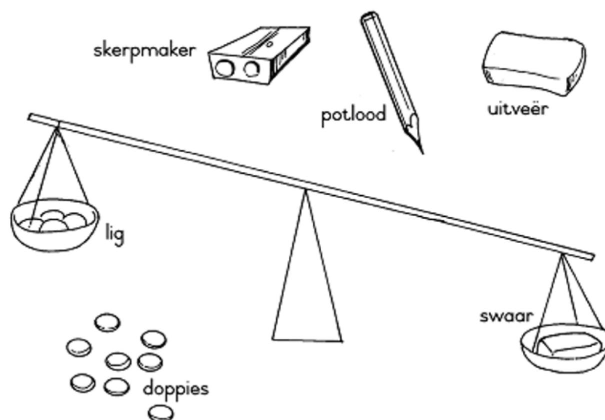


Figure 4.17

1. .... doppies is swaarder as my uitveër.
2. 5 doppies is .... as my potlood. (ligter of swaarder)
3. Die uitveër is .... as my potlood. (ligter of swaarder)
4. My potlood is net so swaar soos ....
5. My skerpmaker is .... as my uitveër. (ligter of swaarder)
6. .... doppies weeg net soveel soos my potlood. Hulle het dieselfde massa.

LU 4.5	

Table 4.13

- Daar is baie blomme in my tuin. 3 is hoog en 7 is laag. Daar is .... blomme in my tuin.
- Ek pluk ‘n bos blomme. Ek gee 3 vir Anna en 6 vir Ouma. Ek het .... blomme gepluk.
- Ek pluk ‘n mandjie appels. Ek eet 3 appels. Daar bly 5 oor. Daar was .... appels in die mandjie.

- Teken ‘n appel:

van bo
van die kant
van onder

LU 1.8		LU 3.5	

Table 4.14

- Elke ding het 'n vorm.
- Kan jy sien wat hierdie vorms is?

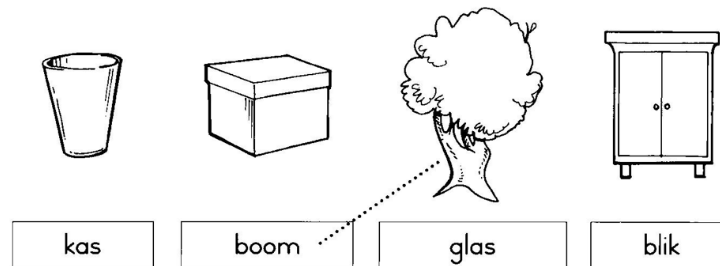


Figure 4.18

- Verbind die vorm met sy naam.
- Hoe lyk die dinge as ek hulle van bo bekyk?
- Raai – sal hulle dieselfde lyk?

Ja of nee?

- Gee 'n rede vir jou antwoord.
- Kan jy sien watter een lyk so van bo af? Verbind hulle.

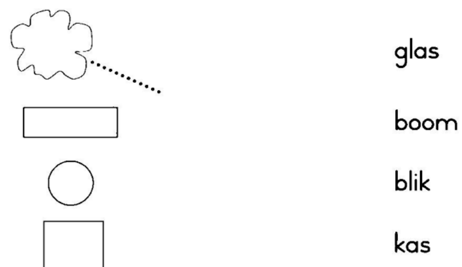


Figure 4.19

LU 3.1		LU 3.5	

Table 4.15

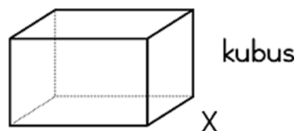


Figure 4.20

- Teken die kubus van bo af.
- Teken die kubus van x af.
- Teken die kubus van onder af.
- Gesels oor die vorms van die kubus se vlakke wat jy geteken het.
- Kies een en kleur in.

Die vlakke lyk almal eenders.		
Die vlakke lyk almal anders.		

Table 4.16

LU 3.1		LU 3.5	

Table 4.17

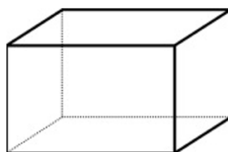


Figure 4.21

- Dit is ‘n kubus.
- Dit lyk soos ‘n ....



Figure 4.22

- Dit is ‘n sfeer.
- Dit lyk soos ‘n ....

- Voltooi.

Die .... kan rol.
Die .... kan nie rol nie.
Die .... het hoeke.
Die .... het nie hoeke nie.

LU 3.1		LU 3.2	

Table 4.18

- Teken:

‘n groot kubus
‘n klein kubus
‘n groot sfeer
‘n klein sfeer

LU 3.1	

Table 4.19

4.2.7 Assessering

Leeruitkomste 1:**GETALLE, BEWERKINGS EN VERWANTSKAPPE:** Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.2: Dit is duidelik wanneer die leerder aan en terug tel;

Assesseringstandaard 1.8: Dit is duidelik wanneer die leerder hoofberekeninge uitvoer wat optelling en aftrekking van getalle tot minstens 10 behels;

Assesseringstandaard 1.9: Dit is duidelik wanneer die leerder tegnieke gebruik.

Leeruitkomste 2:**PATRONE, FUNKSIES EN ALGEBRA:** Die leerder is in staat om patrone en verwantskappe te herken, te beskryf en voor te stel en probleme op te los deur algebraïese taal en vaardighede te gebruik.

Assesseringstandaard 2.2: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige getalreekse kopieer en uitbrei tot minstens 100;

Leeruitkomste 3:**RUIMTE EN VORM (MEETKUNDE):** Die leerder is in staat om eienskappe van en verwantskappe tussen tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in 'n verskeidenheid oriëntasies en posisies te beskryf en voor te stel.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in die klaskamer en in prente herken, identifiseer en benoem;

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder fisiese tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe beskryf, sorteer en vergelyk;

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder een driedimensionele voorwerp in verhouding tot 'n ander beskryf (bv. "voor" of "agter");

Leeruitkomste 4:**METING:** Die leerder is in staat om gepaste meeteenhede, instrumente en formules in 'n verskeidenheid kontekste te gebruik.

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder gebeure na aanleiding van hoe lank dit duur vergelyk (langer, korter, vinniger, stadiger);

Assesseringstandaard 4.5: Dit is duidelik wanneer die leerder driedimensionele voorwerpe volgens nie-standaardmate skat, meet, vergelyk en orden.

4.3 Word Slim met Syfers - Module 7 - 03[3]

4.3.1 WISKUNDE

4.3.2 Word slim met syfers

4.3.3 OPVOEDERS AFDELING

4.3.4 Memorandum

INLEIDING

Die Graad 1-opvoeder moet vasstel of die leerders 'n preprimêre klas bygewoon het. Vir dié wat nie in 'n preprimêre klas was nie, is dit nodig om Modules 1 en 2 aan te pas om meer aktiwiteite in te sluit ten einde die woordeskat en konsepte in hierdie modules te versterk. Vir dié wat wel in 'n preprimêre klas was, sal Modules 1 en 2 as hersiening dien en sal aan die opvoeder 'n duidelike beeld gee van hoeveel hulle weet.

TYDTOEWYSING

Daar is twee modules vir elke kwartaal. Dit kan egter gebeur dat vinnige werkers die modules in 'n korter tyd sal voltooi as dié wat stadiger werk. Dit staan die opvoeder vry om die getalgebied uit te brei volgens die leerders se vermoë. Modules 1 - 7 is die minimum vereiste vir die stadige leerders.

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van 'n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;

[3]This content is available online at <http://cnx.org/content/m31464/1.1/>.

7. begryp dat die wêreld 'n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;
8. na te dink oor en ondersoek te doen na 'n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;
10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

Aktiwiteite oor lente in die natuur:

- tel tot 50 en tot 100;
- tel terug vanaf 38;
- tel in 1'e, 2'e, 3'e, 4'e, 5'e en 10'e;
- getalbegrip 1 tot 17;
- samestellings tot 9, toevallig tot 12;
- + 5 en – 5;
- vorms – eienskappe van kubusse, blokke en sfere;
- posisie verander vorms;
- lengte van skaduwees;
- tyd: dae van die week, vandag, gister en môre; en
- woordsomme met geld.

4.3.5 LEERDERS AFDELING

4.3.6 Inhoud

- Kleur al die vorms wat dieselfde lyk in dieselfde kleur.

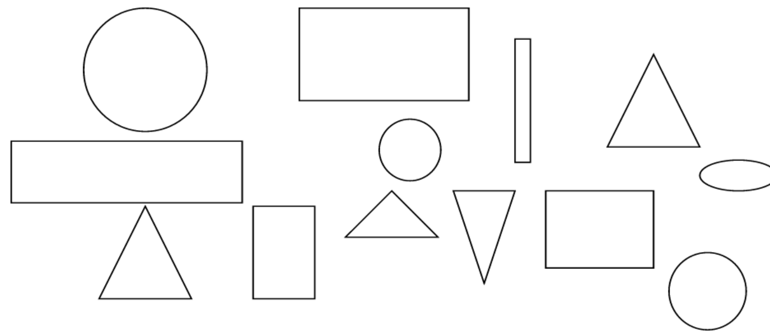


Figure 4.23

- Voltooi.

sirkels							
driehoeke							
reghoeke							
vierkante							
	1	2	3	4	5	6	7

Figure 4.24

Daar was meer .... as ....
Daar was minder .... as ....

LU 3.1		LU 5.2		LU 5.5		LU 5.6	

Table 4.20

- Voltooi.

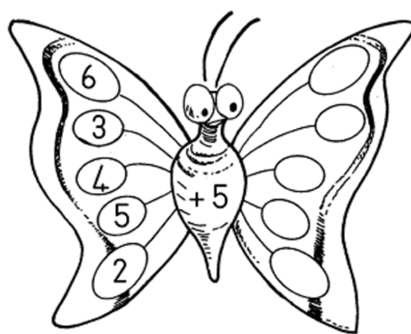


Figure 4.25

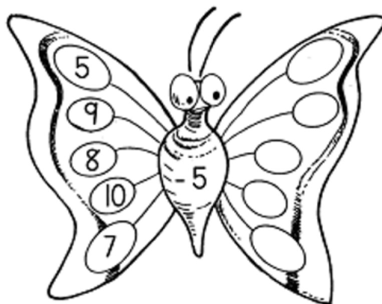


Figure 4.26

- Teken 50 skoenlappers.
- Tel die skoenlappers.

LU 1.1		LU 1.8	

Table 4.21

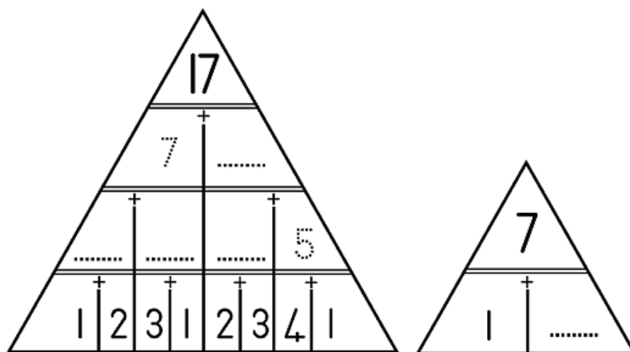


Figure 4.27

- Toring 7 is .... (hoog of laag)
- Toring 17 is .... (hoog of laag)
- Toring 7 is .... as toring 17. (hoër of laer)
- Toring 17 is .... as toring 7. (hoër of laer)
- Voltooi altwee torings. die "+" teken sal jou help.
- Kies een en kleur in.



Figure 4.28

LU 4.5	

Table 4.22

4.3.6.1 'n Ma en haar kleintjies

- Tel die kleintjies.

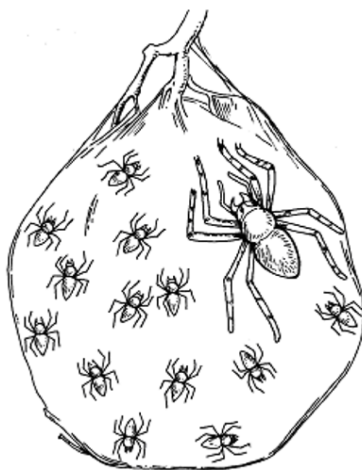


Figure 4.29

13 dertien ....

- Daar is .... kleintjies.

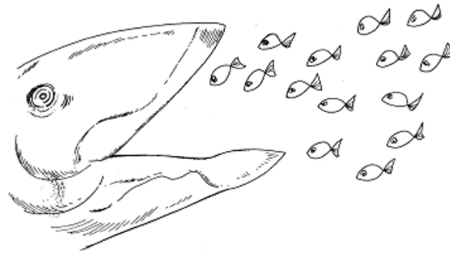


Figure 4.30

- Tel die kleintjies.

14 veertien

- Daar is .... vissies.

LU 1.1		LU 1.3	

Table 4.23

- Maak jou eie getalsin.
- Skryf dit onder die nes met die antwoord.
- Gebruik net hierdie syfers en tekens.

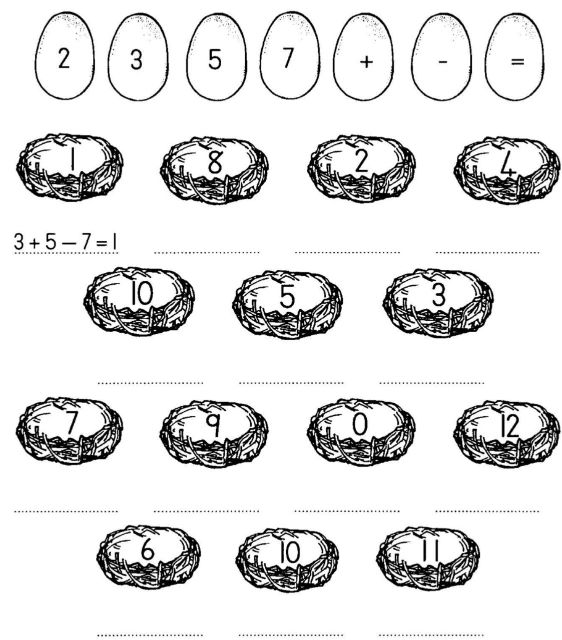


Figure 4.31

LU 1.8	

Table 4.24

- Voltooi:

14	veertien	
		10
elf		

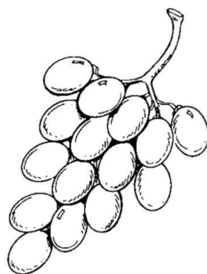
Figure 4.32

LU 1.3	

Table 4.25

Tel die korrels.

15



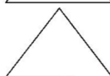
15

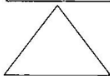
vyftien

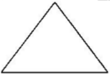
vyftien

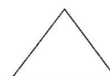
Voltooi:

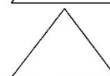
10 + 1 = 

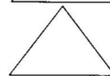
10 + 3 = 

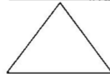
10 + 5 = 

10 + 4 = 

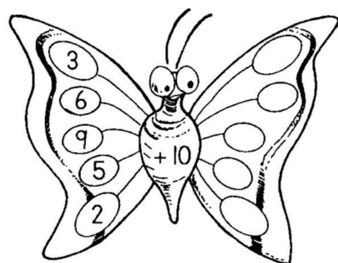
11 - 10 = 

13 - 10 = 

15 - 10 = 

14 - 10 = 

Probeer . . . .



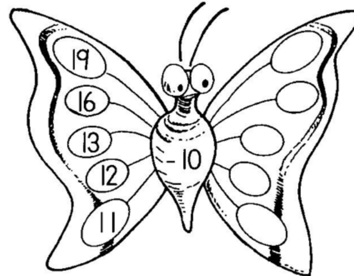


Figure 4.33

LU 1.1		LU 1.3		LU 1.7	

Table 4.26

- In my beursie is:

......................c

Ek koop 'n .

Dit kos 20c.

Nou het ek ....c oor.

......................c

Ek koop 'n .

Dit kos 90c.

Nou het ek ....c oor.

......................c

Ek koop 'n .

Dit kos R1-40.

Nou het ek ....c oor.

......................c

Ek koop 'n .

Dit kos 50c.

Nou het ek ....c oor.

Figure 4.34

LU 1.5	

Table 4.27

- Verdeel die blomme gelykop in die blompotte.
- Vertel vir 'n maat hoe jy dit gedoen het.

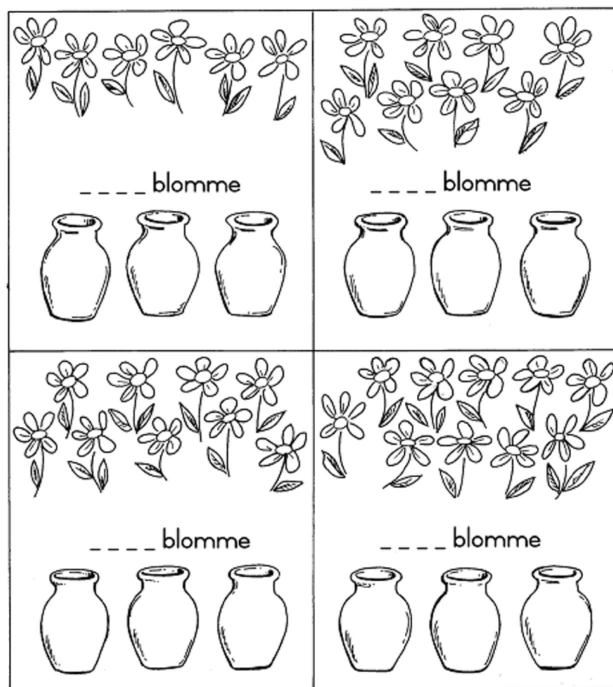


Figure 4.35

LU 1.6	

Table 4.28

- Teken 16 spinnekoppe.
- Teken sewentien miere.

LU 1.1		LU 1.3	

Table 4.29

4.3.7 Assessering

Leeruitkomste 1:**GETALLE, BEWERKINGS EN VERWANTSKAPPE:** Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder tot minstens 34 alledaagse voorwerpe akkuraat tel;

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder getalsimbole van 1 tot minstens 100 en skryf getalname van 1 tot minstens 34 ken en lees;

Assesseringstandaard 1.5: Dit is duidelik wanneer die leerder geldprobleme oplos wat totale en kleingeld in rand en sent behels;

Assesseringstandaard 1.6: Dit is duidelik wanneer die leerder praktiese probleme oplos wat gelyke verdeling en groepering met heelgetalle tot minstens 34 behels en verduidelik die antwoorde, wat reste kan insluit;

Assesseringstandaard 1.7: Dit is duidelik wanneer die leerder die gepaste simbole in berekeninge gebruik om probleme te kan oplos;

Assesseringstandaard 1.8: Dit is duidelik wanneer die leerder hoofberekeninge uitvoer wat optelling en aftrekking van getalle tot minstens 10 behels;

***Leeruitkomste 3:*RUIMTE EN VORM (MEETKUNDE):** Die leerder is in staat om eienskappe van en verwantskappe tussen tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in 'n verskeidenheid oriëntasies en posisies te beskryf en voor te stel.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in die klaskamer en in prente herken, identifiseer en benoem;

***Leeruitkomste 4:*METING:** Die leerder is in staat om gepaste meeteenhede, instrumente en formules in 'n verskeidenheid kontekste te gebruik.

Assesseringstandaard 4.5: Dit is duidelik wanneer die leerder volgens nie-standaardmate skat, meet, vergelyk en orden driedimensionele voorwerpe;

***Leeruitkomste 5:*DATAHANTERING:** Die leerder is in staat om data te versamel, op te som, voor te stel en krities te ontleed om gevolgtrekkings en voorspellings te maak en om toevallige variasie te interpreteer en te bepaal.

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder fisiese voorwerpe volgens een spesifieke eienskap wat om 'n bepaalde rede gekies is sorteer (bv. "Sorteer vetkryte volgens kleur.");

Assesseringstandaard 5.5: Dit is duidelik wanneer die leerder prentdiagramme (piktogramme) saam waar plakkers of stempels individuele elemente in 'n versameling voorwerpe voorstel stel;

Assesseringstandaard 5.6: Dit is duidelik wanneer die leerder eie versameling voorwerpe, verduidelik hoe dit gesorteer is en beantwoord vrae daaroor beskryf.

4.4 Word Slim met Syfers - Module 7 - 04[4]

4.4.1 WISKUNDE

4.4.2 Word slim met syfers

4.4.3 OPVOEDERS AFDELING

4.4.4 Memorandum

INLEIDING

Die Graad 1-opvoeder moet vasstel of die leerders 'n preprimêre klas bygewoon het. Vir dié wat nie in 'n preprimêre klas was nie, is dit nodig om Modules 1 en 2 aan te pas om meer aktiwiteite in te sluit ten einde die woordeskat en konsepte in hierdie modules te versterk. Vir dié wat wel in 'n preprimêre klas was, sal Modules 1 en 2 as hersiening dien en sal aan die opvoeder 'n duidelike beeld gee van hoeveel hulle weet.

TYDTOEWYSING

Daar is twee modules vir elke kwartaal. Dit kan egter gebeur dat vinnige werkers die modules in 'n korter tyd sal voltooi as dié wat stadiger werk. Dit staan die opvoeder vry om die getalgebied uit te brei volgens die leerders se vermoë. Modules 1 - 7 is die minimum vereiste vir die stadige leerders.

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;

[4]This content is available online at <http://cnx.org/content/m31465/1.1/>.

2. doeltreffend saam met ander lede van ‘n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;
7. begryp dat die wêreld ‘n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;
8. na te dink oor en ondersoek te doen na ‘n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;
10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

Aktiwiteite oor lente in die natuur:

- tel tot 50 en tot 100;
- tel terug vanaf 38;
- tel in 1’e, 2’e, 3’e, 4’e, 5’e en 10’e;
- getalbegrip 1 tot 17;
- samestellings tot 9, toevallig tot 12;
- + 5 en – 5;
- vorms – eienskappe van kubusse, blokke en sfere;
- posisie verander vorms;
- lengte van skaduwees;
- tyd: dae van die week, vandag, gister en môre; en
- woordsomme met geld.

4.4.5 LEERDERS AFDELING

4.4.6 Inhoud

	Een meer		Een minder
11	....	11	....
13	....	13	....
15	16 sestien	15	....
14	....	14	....
16	.... sewentien	16	....
12	....	12	....

Table 4.30

LU 1.3	

Table 4.31

- Voltooi die syfers langs die voetpad.



Figure 4.36

LU 1.2		LU 2.2	

Table 4.32

- Voltooi die prent. Doen eers die boom en dan die appels.

Figure 4.37

LU 1.2		LU 2.2	

Table 4.33

- Kleur die patrone op Thandi en Themba se koffiebekers in.



Figure 4.38

- Ontwerp jou eie etniese patrone vir jou eie koffiebeker.



Figure 4.39

LU 2.3		LU 2.5	

Table 4.34

- Speel Leertjies en Trappies saam met ‘n maat.
- Gebruik ‘n dobbelsteen.
- Klim by die leertjies op #.
- Hardloop by die trappe af $.

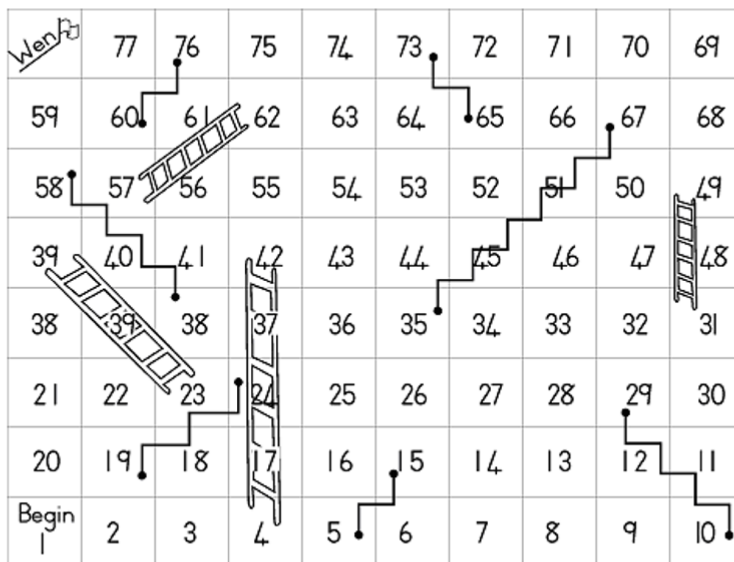


Figure 4.40

LU 1.1		LU 1.3	

Table 4.35

4.4.7 Assessering

Leeruitkomste 1:**GETALLE, BEWERKINGS EN VERWANTSKAPPE:** Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.2: Dit is duidelik wanneer die leerder aan en terug tel;

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder getalsimbole van 1 tot minstens 100 en skryf getalname van 1 tot minstens 34 ken en lees;

Leeruitkomste 2:**PATRONE, FUNKSIES EN ALGEBRA:** Die leerder is in staat om patrone en verwantskappe te herken, te beskryf en voor te stel en probleme op te los deur algebraïese taal en vaardighede te gebruik.

Assesseringstandaard 2.2: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige getalreekse kopieer en uitbrei tot minstens 100;

Assesseringstandaard 2.3: Dit is duidelik wanneer die leerder eie patrone skep;

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die meetkundige patrone in natuurlike en kulturele voorwerpe uit verskillende kulture en tye leerder identifiseer, beskryf en kopieer.

4.5 Word Slim met Syfers - Module 8 - 01[5]

4.5.1 WISKUNDE

4.5.2 Word slim met syfers

4.5.3 OPVOEDERS AFDELING

4.5.4 Memorandum

INLEIDING

Die Graad 1-opvoeder moet vasstel of die leerders ‘n preprimêre klas bygewoon het. Vir dié wat nie in ‘n preprimêre klas was nie, is dit nodig om Modules 1 en 2 aan te pas om meer aktiwiteite in te sluit ten einde die woordeskat en konsepte in hierdie modules te versterk. Vir dié wat wel in ‘n preprimêre klas was, sal Modules 1 en 2 as hersiening dien en sal aan die opvoeder ‘n duidelike beeld gee van hoeveel hulle weet.

TYDTOEWYSING

Daar is twee modules vir elke kwartaal. Dit kan egter gebeur dat vinnige werkers die modules in ‘n korter tyd sal voltooi as dié wat stadiger werk. Dit staan die opvoeder vry om die getalgebied uit te brei volgens die leerders se vermoë. Modules 1 - 7 is die minimum vereiste vir die stadige leerders.

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van ‘n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;
7. begryp dat die wêreld ‘n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;
8. na te dink oor en ondersoek te doen na ‘n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;
10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

Aktiwiteite handel oor vakansietyd. Dit bestaan uit die volgende:

- getalbegrip 1 tot 19;
- telaktiwiteite in 2’e, 3’e, 4’e, 5’e en 10’e;
- halvering en verdubbeling tot 20;
- woordsomme;
- deling;
- simmetrie: linker- en regterkant;
- rigtingaanwysings met behulp van ‘n kaart;
- samestellings van 10;
- vermenigvuldiging as herhaalde optelling;
- grafieke om die verkoop van boeke aan te dui; en
- spoedtoetse.

[5]This content is available online at <http://cnx.org/content/m31496/1.1/>.

4.5.5 LEERDERS AFDELING

4.5.6 Inhoud

- Skryf jou telefoonnommer hier.

…………………………………………………………………………………………

- Gebruik net hierdie syfers en die tekens + , - en = en skryf jou eie getalsinne.

…………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………

LU 1.8	

Table 4.36

- Voltooi.

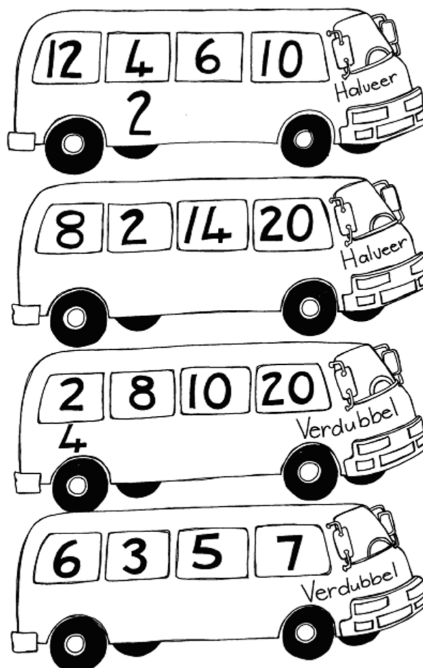


Figure 4.41

LU 1.9	

Table 4.37

- Voltooi die patrone op my sakdoek.

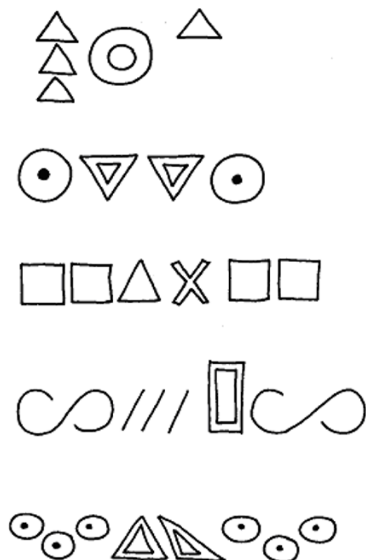


Figure 4.42

- Ontwerp jou eie patrone vir jou eie sakdoek.

LU 2.1		LU 2.3	

Table 4.38

- Lees die volgende weergids.

Kaapstad 20 °º
Vredendal 24 °ºº
Bloemfontein 1 8 °ºº
Durban 22 °ºº
Stilbaai 1 5 °ºº

- Rangskik die temperature van die minste tot die meeste.

……………………………………………………………………………………………..

- Rangskik die temperature van die meeste tot die minste.

……………………………………………………………………………………………..

- Ontwerp weersimbole vir:

sonnig sneeu
reën bewolk

LU 1.4	

Table 4.39

- Help die padda om tot by die dam te spring.
- Tel die blokkies en beweeg, of regs of links, of af , of op.
- Die eerste opdrag is klaar gedoen.

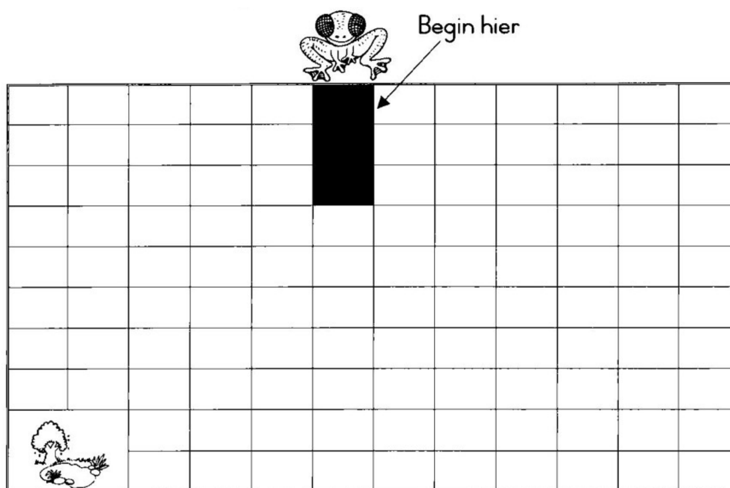


Figure 4.43

1. Spring 3 blokkies af.
2. Spring 4 blokkies regs.
3. Spring 4 blokkies af.
4. Spring 6 blokkies links.
5. Spring 2 blokkies op.
6. Spring 4 blokkies regs.
7. Spring 4 blokkies af.
8. Spring 1 blokkie links.
9. Spring 1 blokkie af.
10. Spring …… blokkies …… om in die dam te duik.

LU 3.6	

Table 4.40

4.5.6.1 'n Padkaart van ons dorp



Figure 4.44

- Teken die kortste pad vir Piet as hy skool toe gaan. Gebruik rooi.
- Teken die kortste pad vir San as sy winkel toe gaan. Gebruik blou.
- Teken die kortste pad van die skool tot by die kerk. Gebruik groen.
- Vertel vir mekaar waar die kortste paaie is.

LU 4.5	

Table 4.41

- Plak of teken 'n koevert hier.



Figure 4.45

- Die vorm van die koevert is ‘n …………………. (sirkel, vierkant of reghoek).
- Tel die letters in die woord, k-o-e-v-e-r-t-e …………………………… letters.
- Verdubbel die getal ……………………………………………………………….
- Halveer die getal …………………………………………………………………
- Watter getal kom net na die getal letters?………………………………………
- Watter getal kom net voor die getal letters?……………………………………
- Verdeel die getal letters in tweë. …………………………………………tweë.

LU 1.4		LU 1.6		LU 1.9		LU 3.1	

Table 4.42

4.5.7 Assessering

Leeruitkomste 1:**GETALLE, BEWERKINGS EN VERWANTSKAPPE:** Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder orden, beskryf en heelgetalle vergelyk tot minstens 2-syfergetalle;

Assesseringstandaard 1.6: Dit is duidelik wanneer die leerder praktiese probleme oplos wat gelyke verdeling en groepering met heelgetalle tot minstens 34 behels en verduidelik die antwoorde, wat reste kan insluit;

Assesseringstandaard 1.8: Dit is duidelik wanneer die leerder hoofberekeninge uitvoer wat optelling en aftrekking van getalle tot minstens 10 behels;

Assesseringstandaard 1.9: Dit is duidelik wanneer die leerder tegnieke gebruik.

Leeruitkomste 2:**PATRONE, FUNKSIES EN ALGEBRA:** Die leerder is in staat om patrone en verwantskappe te herken, te beskryf en voor te stel en probleme op te los deur algebraïese taal en vaardighede te gebruik.

Assesseringstandaard 2.1: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige patrone kopieer en uitbrei deur fisiese voorwerpe en tekeninge te gebruik (bv. deur kleure en vorms te gebruik);

Assesseringstandaard 2.3: Dit is duidelik wanneer die leerder eie patrone skep.

Leeruitkomste 3:**RUIMTE EN VORM (MEETKUNDE):** Die leerder is in staat om eienskappe van en verwantskappe tussen tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in ’n verskeidenheid oriëntasies en posisies te beskryf en voor te stel.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in die klaskamer en in prente herken, identifiseer en benoem;

Assesseringstandaard 3.6: Dit is duidelik wanneer die leerder rigtingaanwysings volg (alleen en/of as lid van 'n groep of span) om self binne die klaskamer te verplaas of te posisioneer of om driedimensionele voorwerpe in verhouding tot mekaar te posisioneer.

Leeruitkomste 4:**METING:** Die leerder is in staat om gepaste meeteenhede, instrumente en formules in 'n verskeidenheid kontekste te gebruik.

Assesseringstandaard 4.5: Dit is duidelik wanneer die leerder volgens nie-standaardmate skat, meet, vergelyk en orden driedimensionele voorwerpe.

4.6 Word Slim met Syfers - Module 8 - 02[6]

4.6.1 WISKUNDE

4.6.2 Word slim met syfers

4.6.3 OPVOEDERS AFDELING

4.6.4 Memorandum

INLEIDING

Die Graad 1-opvoeder moet vasstel of die leerders 'n preprimêre klas bygewoon het. Vir dié wat nie in 'n preprimêre klas was nie, is dit nodig om Modules 1 en 2 aan te pas om meer aktiwiteite in te sluit ten einde die woordeskat en konsepte in hierdie modules te versterk. Vir dié wat wel in 'n preprimêre klas was, sal Modules 1 en 2 as hersiening dien en sal aan die opvoeder 'n duidelike beeld gee van hoeveel hulle weet.

TYDTOEWYSING

Daar is twee modules vir elke kwartaal. Dit kan egter gebeur dat vinnige werkers die modules in 'n korter tyd sal voltooi as dié wat stadiger werk. Dit staan die opvoeder vry om die getalgebied uit te brei volgens die leerders se vermoë. Modules 1 - 7 is die minimum vereiste vir die stadige leerders.

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van 'n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;
7. begryp dat die wêreld 'n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;
8. na te dink oor en ondersoek te doen na 'n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;
10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

Aktiwiteite handel oor vakansietyd. Dit bestaan uit die volgende:

- getalbegrip 1 tot 19;
- telaktiwiteite in 2'e, 3'e, 4'e, 5'e en 10'e;
- halvering en verdubbeling tot 20;

[6] This content is available online at <http://cnx.org/content/m31498/1.1/>.

- woordsomme;
- deling;
- simmetrie: linker- en regterkant;
- rigtingaanwysings met behulp van 'n kaart;
- samestellings van 10;
- vermenigvuldiging as herhaalde optelling;
- grafieke om die verkoop van boeke aan te dui; en
- spoedtoetse.

4.6.5 LEERDERS AFDELING

4.6.6 Inhoud

4.6.6.1 Die winkels hou uitverkopings

- Teken wat jy graag sal wil koop.

R10	R10
R10	R10

Table 4.43

- Hoeveel geld het jy nodig? R ……………………………………………………………
- Die winkel gee jou nog afslag van R5. Jy betaal net R …………………………...
- Teken R5 se verskillende munte.

LU 1.5	

Table 4.44

- Ruil die munte uit vir kleingeld.

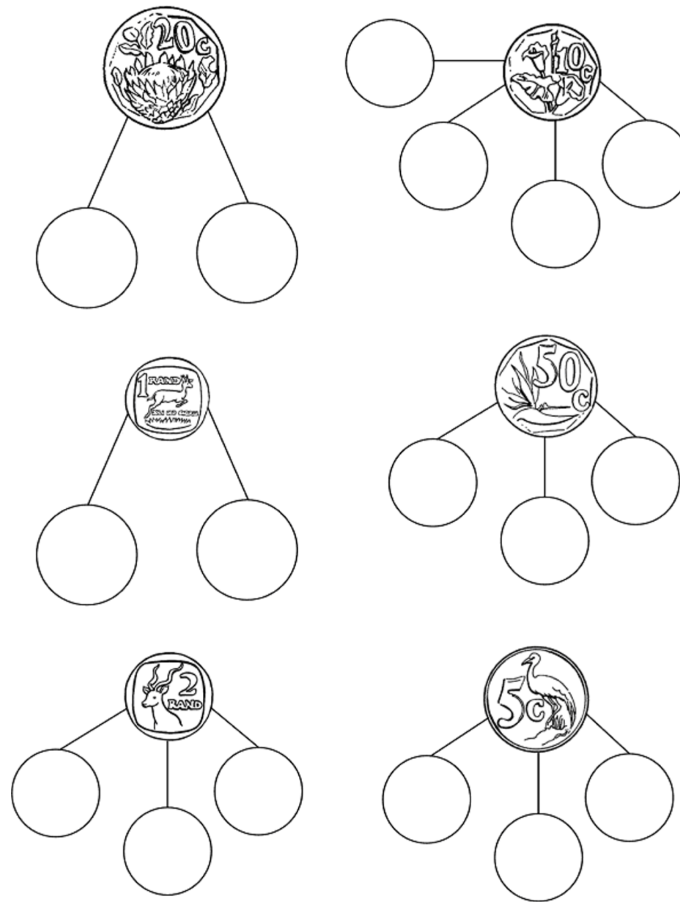


Figure 4.46

LU 1.5	

Table 4.45

- Skat hoeveel bottels verf is op die rak.
- Ek skat …………………………………….. bottels.
- Tel die bottels.

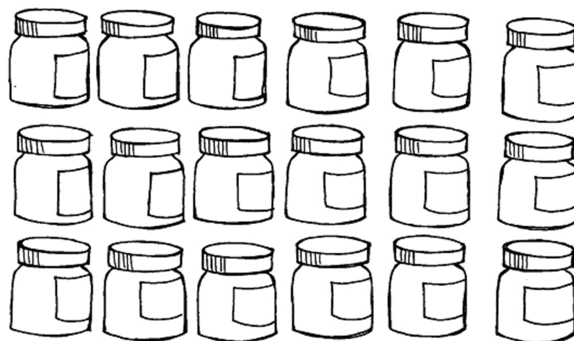


Figure 4.47

- Daar is .... bottels.
- Een minder is ....
- Een meer is ....
- Twee minder is ....
- Twee meer is ....
- Tien minder is ....
- Voltooi die getallelyn.



Figure 4.48

LU 1.1		LU 1.7		LU 1.9	

Table 4.46

4.6.6.2 Skakel die liggies aan

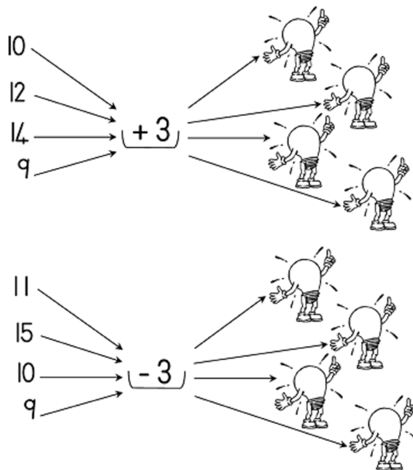


Figure 4.49

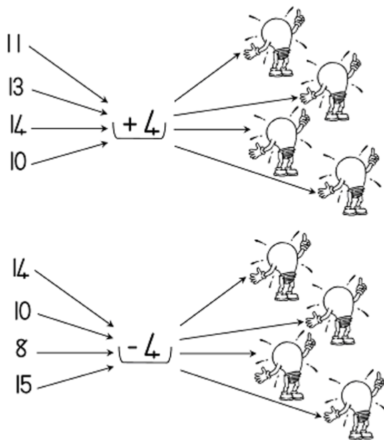


Figure 4.50

LU 1.7		LU 1.8	

Table 4.47

- Tel die geskenke.

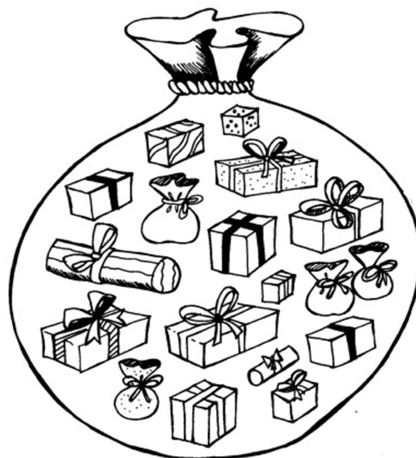


Figure 4.51

- Daar is ....ag geskenke.
- Skryf weer .... 18 agtien
- Een meer as 18 is ....
- Een minder as 18 is ....
- Teken agtien strikke.

LU 1.1		LU 1.3	

Table 4.48



Figure 4.52

- Daar is .... kerse.
- Voltooi die getalsinne.

7 + ... = 10
5 + ... = 10
4 + ... = 10
3 + ... = 10
8 + ... = 10
1 + ... = 10
2 + ... = 10
10 - 3 = ...
10 - 9 = ...
10 - 2 = ...
10 - 5 = ...
10 - 7 = ...
10 - 1 = ...
10 - 4 = ...

LU 1.1		LU 1.8	

Table 4.49

- Ek wil elke kamer versier met klokkies.

2 in elke hoek .... klokkies.	4 in elke hoek .... klokkies.
3 in elke hoek .... klokkies.	5 in elke hoek .... klokkies.
	Voltooi: 2 + 2 + 2 + 2 = ... 3 + 3 + 3 = ...
1 in elke hoek .... klokkies.	4 + 4 + 4 = ...

-

Figure 4.53

Teken die klokkies.

LU 1.7	

Table 4.50

4.6.6.3 Lees en pas

negentien	10
vyftien	11
agtien	12
elf	13
dertien	14
sewentien	15
tien	16
twaalf	17
veertien	18
sestien	19

Figure 4.54

- Voltooi.

2, 4, 6, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...
10, 20, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...

LU 1.3		LU 2.2	

Table 4.51

4.6.7 Assessering

Leeruitkomste 1:**GETALLE, BEWERKINGS EN VERWANTSKAPPE:** Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder tot minstens 34 alledaagse voorwerpe akkuraat tel;

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder getalsimbole van 1 tot minstens 100 en skryf getalname van 1 tot minstens 34 ken en lees;

Assesseringstandaard 1.5: Dit is duidelik wanneer die leerder geldprobleme oplos wat totale en kleingeld in rand en sent behels;

Assesseringstandaard 1.7: Dit is duidelik wanneer die leerder die gepaste simbole in berekeninge gebruik om probleme te kan oplos;

Assesseringstandaard 1.8: Dit is duidelik wanneer die leerder hoofberekeninge uitvoer wat optelling en aftrekking van getalle tot minstens 10 behels;

Assesseringstandaard 1.9: Dit is duidelik wanneer die leerder tegnieke gebruik.

Leeruitkomste 2:**PATRONE, FUNKSIES EN ALGEBRA:** Die leerder is in staat om patrone en verwantskappe te herken, te beskryf en voor te stel en probleme op te los deur algebraïese taal en vaardighede te gebruik.

Assesseringstandaard 2.2: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige getalreekse kopieer en uitbrei tot minstens 100.

4.7 Word Slim met Syfers - Module 8 - 03[7]

4.7.1 WISKUNDE

4.7.2 Word slim met syfers

4.7.3 OPVOEDERS AFDELING

4.7.4 Memorandum

INLEIDING

Die Graad 1-opvoeder moet vasstel of die leerders ‘n preprimêre klas bygewoon het. Vir dié wat nie in ‘n preprimêre klas was nie, is dit nodig om Modules 1 en 2 aan te pas om meer aktiwiteite in te sluit ten einde die woordeskat en konsepte in hierdie modules te versterk. Vir dié wat wel in ‘n preprimêre klas was, sal Modules 1 en 2 as hersiening dien en sal aan die opvoeder ‘n duidelike beeld gee van hoeveel hulle weet.

TYDTOEWYSING

Daar is twee modules vir elke kwartaal. Dit kan egter gebeur dat vinnige werkers die modules in ‘n korter tyd sal voltooi as dié wat stadiger werk. Dit staan die opvoeder vry om die getalgebied uit te brei volgens die leerders se vermoë. Modules 1 - 7 is die minimum vereiste vir die stadige leerders.

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van ‘n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;
7. begryp dat die wêreld ‘n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;
8. na te dink oor en ondersoek te doen na ‘n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;
10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

Aktiwiteite handel oor vakansietyd. Dit bestaan uit die volgende:

- getalbegrip 1 tot 19;
- telaktiwiteite in 2’e, 3’e, 4’e, 5’e en 10’e;
- halvering en verdubbeling tot 20;
- woordsomme;

[7]This content is available online at <http://cnx.org/content/m31499/1.1/>.

- deling;
- simmetrie: linker- en regterkant;
- rigtingaanwysings met behulp van 'n kaart;
- samestellings van 10;
- vermenigvuldiging as herhaalde optelling;
- grafieke om die verkoop van boeke aan te dui; en
- spoedtoetse.

4.7.5 LEERDERS AFDELING

4.7.6 Inhoud

4.7.6.1 Boeke op die winkelrak

- Tel.

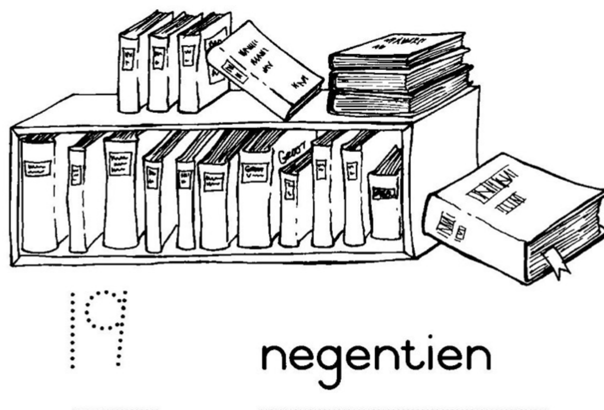


Figure 4.55

- Teken.

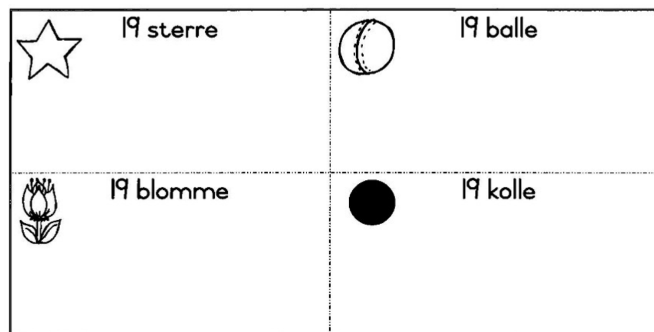


Figure 4.56

LU 1.1		LU 1.3	

Table 4.52

4.7.6.2 Ons besoek die boekwinkel

- Dié boeke is alles op uitverkoping.
- Elke boek is R5 gemerk.

1. Marko koop 3 boeke. Hy betaal R ……………………………………………………

2. San koop 4 boeke. Sy betaal R…………………………………………………………

3. Gert het R25. Hoeveel boeke kan hy daarmee koop? …………………..boeke.

4. Roan het R20. Hy mag net die helfte daarvan gebruik vir boeke. Hoeveel boeke kan Roan koop? ………………………..boeke.

5. Marina het R30. Sy koop 4 boeke. Sy het R ……………………………….. oor.

6. Sarel het R50. Hy koop 2 boeke vir sy suster, 2 boeke vir sy broer en 2 boeke vir homself. Hoeveel kleingeld kry Sarel? Hy kry R ……………………….. kleingeld.

7. Hoeveel boeke moet die winkel verkoop om R100 te maak?
Tel : 5 + 5 + 5 + 5.……………………………………………..

LU 1.5	

Table 4.53

- Voltooi die grafiek.
- Beantwoord die vrae.

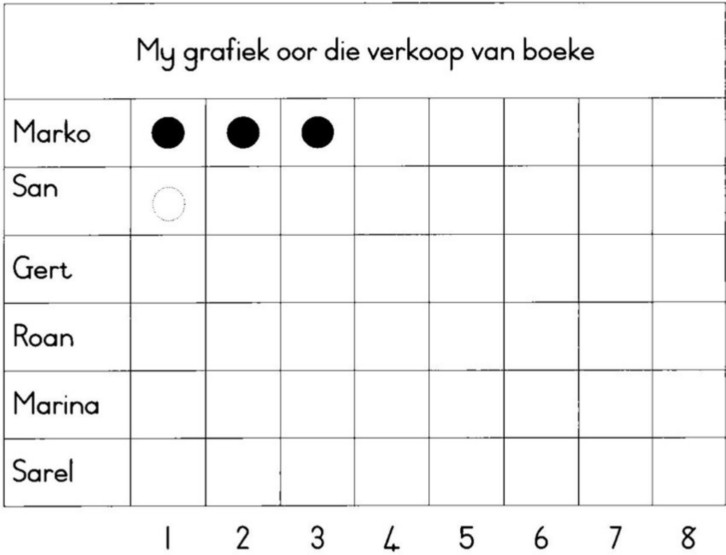


Figure 4.57

LU 5.5	

Table 4.54

- Voltooi die syfers op die getallelyne.
- Voltooi die getalsinne.

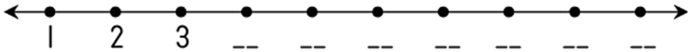


Figure 4.58

$8 + 1 - 2 =$

$4 + 4 - 1 =$

$3 + 2 + 2 =$

$7 - 1 - 1 =$

$2 + 2 - 3 =$

$3 + 2 - 4 =$

$5 + 3 - 4 =$

$7 - 4 - 3 =$

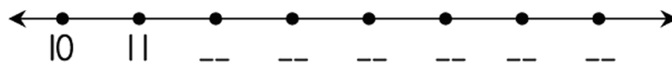


Figure 4.59

10 + 6 + 1 =
10 + 3 + 3 =
10 + 7 + 0 =
10 + 1 + 4 =
10 + 6 − 1 =
17 − 2 =
16 − 3 =
15 − 1 =
14 − 4 =
13 − 2 =

LU 1.7		LU 1.8		LU 1.9	

Table 4.55

- Bespreek die volgende aktiwiteite.
- Dié wat lank neem, moet met 'n 1 gemerk word.
- Dié wat 'n kort tydjie neem moet met 'n 2 gemerk word.
- Kleur die prente in.

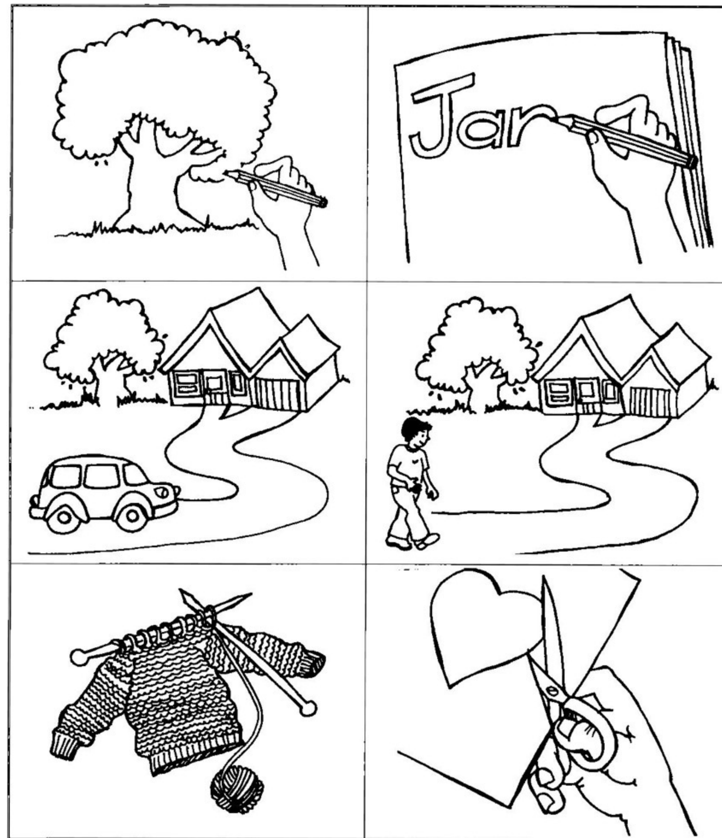


Figure 4.60

LU 4.2	

Table 4.56

- Ek verdeel my albasters so tussen my maats.
- Hoeveel kry elkeen?

4 albasters tussen 4 maats. Elkeen kry .... albaster.	6 albasters tussen 2 maats. Elkeen kry .... albaster.
9 albasters tussen 3 maats. Elkeen kry .... albasters.	10 albasters tussen 5 maats. Elkeen kry .... albasters.
8 albasters tussen 4 maats. Elkeen kry .... albasters.	5 albasters tussen 5 maats. Elkeen kry .... albasters.

Figure 4.61

LU 1.6	

Table 4.57

- Ek verdeel my lekkers so tussen my maats.
- Hoeveel kry elkeen en hoeveel bly oor?

5 lekkers tussen 4 maats. Elkeen kry .... lekker en .... bly oor.	7 lekkers tussen 2 maats. Elkeen kry .... lekkers en .... bly oor.
8 lekkers tussen 3 maats. Elkeen kry .... lekkers en .... bly oor.	5 lekkers tussen 2 maats. Elkeen kry .... lekkers en .... bly oor.
9 lekkers tussen 24 maats. Elkeen kry .... lekkers en .... bly oor.	6 lekkers tussen 4 maats. Elkeen kry .... lekkers en .... bly oor.

Figure 4.62

LU 1.6	

Table 4.58

- Voltooi die telpatroon en verbind die syfers bv. tel in tweë.

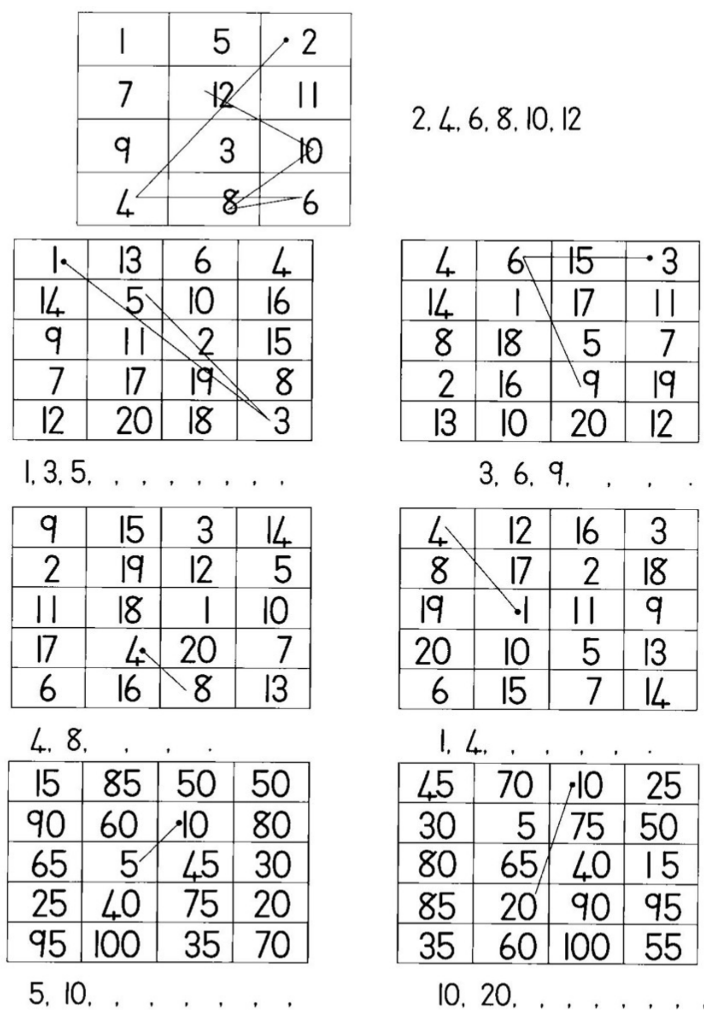


Figure 4.63

LU 1.2		LU 2.2	

Table 4.59

4.7.7 Assessering

***Leeruitkomste 1:*GETALLE, BEWERKINGS EN VERWANTSKAPPE:** Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder tot minstens 34 alledaagse voorwerpe akkuraat tel;

Assesseringstandaard 1.2: Dit is duidelik wanneer die leerder aan en terug tel;

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder getalsimbole van 1 tot minstens 100 en skryf getalname van 1 tot minstens 34 ken en lees;

Assesseringstandaard 1.5: Dit is duidelik wanneer die leerder geldprobleme oplos wat totale en kleingeld in rand en sent behels;

Assesseringstandaard 1.6: Dit is duidelik wanneer die leerder praktiese probleme oplos wat gelyke verdeling en groepering met heelgetalle tot minstens 34 behels en verduidelik die antwoorde, wat reste kan insluit;

Assesseringstandaard 1.7: Dit is duidelik wanneer die leerder die gepaste simbole in berekeninge gebruik om probleme te kan oplos;

Assesseringstandaard 1.8: Dit is duidelik wanneer die leerder hoofberekeninge uitvoer wat optelling en aftrekking van getalle tot minstens 10 behels;

Assesseringstandaard 1.9: Dit is duidelik wanneer die leerder tegnieke gebruik.

Leeruitkomste 2:**PATRONE, FUNKSIES EN ALGEBRA:** Die leerder is in staat om patrone en verwantskappe te herken, te beskryf en voor te stel en probleme op te los deur algebraïese taal en vaardighede te gebruik.

Assesseringstandaard 2.2: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige getalreekse kopieer en uitbrei tot minstens 100;

Leeruitkomste 4:**METING:** Die leerder is in staat om gepaste meeteenhede, instrumente en formules in 'n verskeidenheid kontekste te gebruik.

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder gebeure vergelyk na aanleiding van hoe lank dit duur (langer, korter, vinniger, stadiger);

Leeruitkomste 5:**DATAHANTERING:** Die leerder is in staat om data te versamel, op te som, voor te stel en krities te ontleed om gevolgtrekkings en voorspellings te maak en om toevallige variasie te interpreteer en te bepaal.

Assesseringstandaard 5.5: Dit is duidelik wanneer die leerder prentdiagramme stel (piktogramme) saam waar plakkers of stempels individuele elemente in 'n versameling voorwerpe voorstel.

4.8 Word Slim met Syfers - Module 8 - 04[8]

4.8.1 WISKUNDE

4.8.2 Word slim met syfers

4.8.3 OPVOEDERS AFDELING

4.8.4 Memorandum

INLEIDING

Die Graad 1-opvoeder moet vasstel of die leerders 'n preprimêre klas bygewoon het. Vir dié wat nie in 'n preprimêre klas was nie, is dit nodig om Modules 1 en 2 aan te pas om meer aktiwiteite in te sluit ten einde die woordeskat en konsepte in hierdie modules te versterk. Vir dié wat wel in 'n preprimêre klas was, sal Modules 1 en 2 as hersiening dien en sal aan die opvoeder 'n duidelike beeld gee van hoeveel hulle weet.

TYDTOEWYSING

Daar is twee modules vir elke kwartaal. Dit kan egter gebeur dat vinnige werkers die modules in 'n korter tyd sal voltooi as dié wat stadiger werk. Dit staan die opvoeder vry om die getalgebied uit te brei volgens die leerders se vermoë. Modules 1 - 7 is die minimum vereiste vir die stadige leerders.

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;

[8] This content is available online at <http://cnx.org/content/m31501/1.1/>.

2. doeltreffend saam met ander lede van 'n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;
7. begryp dat die wêreld 'n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;
8. na te dink oor en ondersoek te doen na 'n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;
10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

Aktiwiteite handel oor vakansietyd. Dit bestaan uit die volgende:

- getalbegrip 1 tot 19;
- telaktiwiteite in 2'e, 3'e, 4'e, 5'e en 10'e;
- halvering en verdubbeling tot 20;
- woordsomme;
- deling;
- simmetrie: linker- en regterkant;
- rigtingaanwysings met behulp van 'n kaart;
- samestellings van 10;
- vermenigvuldiging as herhaalde optelling;
- grafieke om die verkoop van boeke aan te dui; en
- spoedtoetse.

4.8.5 LEERDERS AFDELING

4.8.6 Inhoud

4.8.6.1 Simmetrie

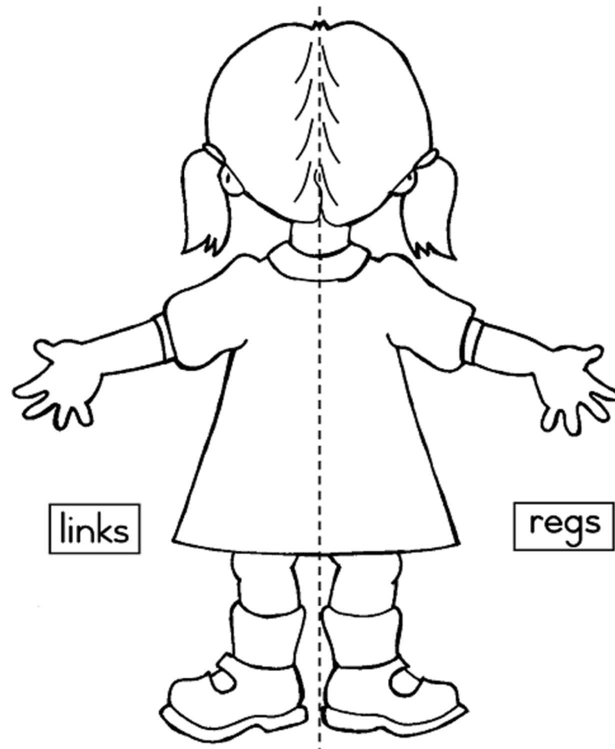


Figure 4.64

LU 3.5	

Table 4.60

- Bespreek die ooreenkomste tussen die 2 helftes (regterkant en linkerkant) van jou liggaam. As die 2 helftes presies dieselfde is, is dit simmetries.
- Kyk rond in die klaskamer en soek dinge wat presies simmetries is. Bespreek met mekaar.
- Teken hulle.

LU 3.4	

Table 4.61

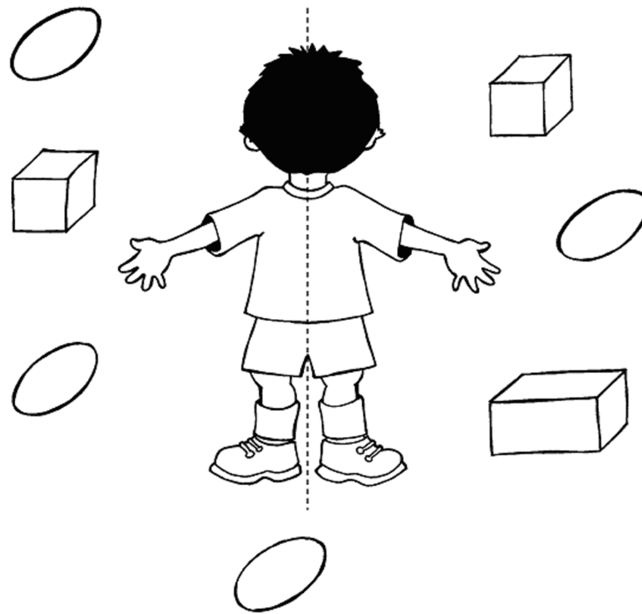


Figure 4.65

- Hier staan Piet.
- Merk sy linkerhand met 'n l.
- Merk sy regterhand met 'n r.
- Kleur die kubus wat links van Piet lê, rooi.
- Kleur die sfeer wat regs van Piet lê, geel.
- Kleur die sfeer wat agter Piet lê, groen.
- Bespreek Piet se linkerkant en sy regterkant.

LU 3.4	

Table 4.62

- Voltooi die skoenlapper.
- Bespreek of die skoenlapper simmetries is.

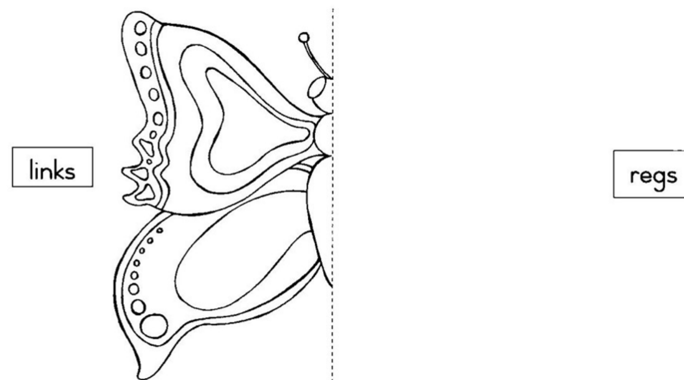


Figure 4.66

- Kleur die vorms in wat simmetries is.

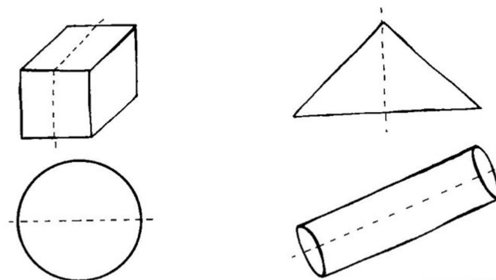


Figure 4.67

LU 3.4	

Table 4.63

4.8.6.2 Wiskunde wedstryd

- Speel met 'n maat.
- Kyk wie kan eerste al die antwoorde inskryf.
- Ruil papiere en merk mekaar se somme.

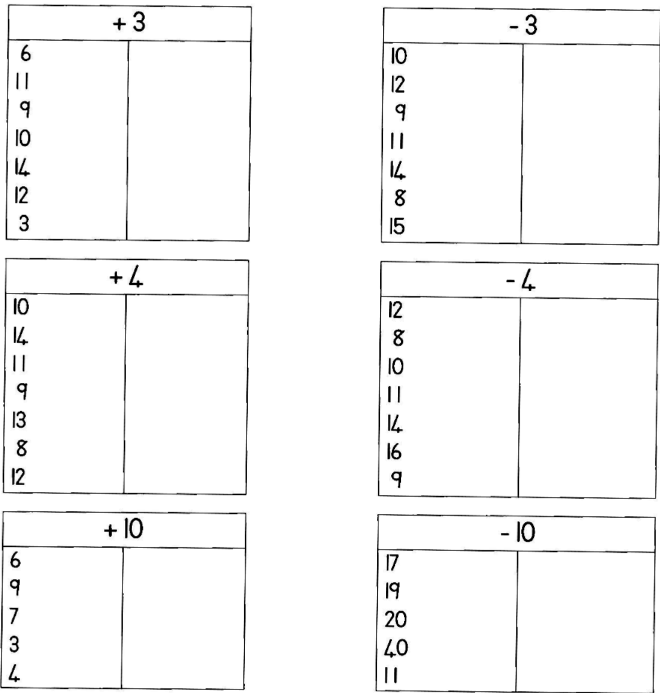


Figure 4.68

LU 1.7	

Table 4.64

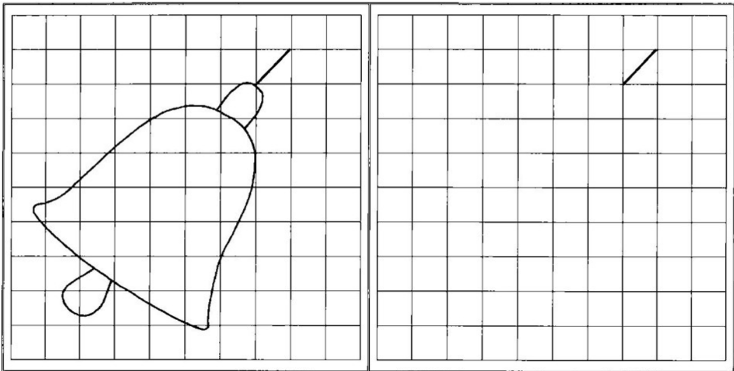


Figure 4.69

- Teken die klokkie oor.
- Tel hoeveel blokkies het jy gebruik. ………………………… blokkies.
- Kleur dit mooi in.

- Tel.

2, ..., ..., ..., 10, ..., ..., ..., 18, ...
3, ..., ..., ..., 15, ..., ..., ..., ..., 3
4, ..., ..., ..., 20, ..., ..., 32, 36, ...
5, ..., ..., ..., 25, ..., ..., ..., 45 ....

LU 1.1		LU 2.2		LU 4.5	

Table 4.65

- Skat watter vorm is groter? A of B.
- Tel die blokkies in elke vorm om uit te vind of jy reg of verkeerd is.
- Kleur die grootste vorms in.

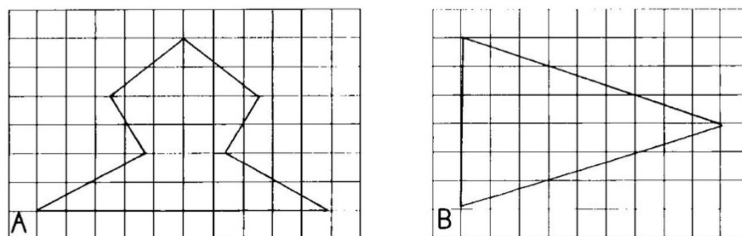


Figure 4.70

- Ek skat ………………………………… is groter.
- A = ……………………….. blokkies. B = …………………………… blokkies.
- Ek was ………………………………….. (reg of verkeerd).

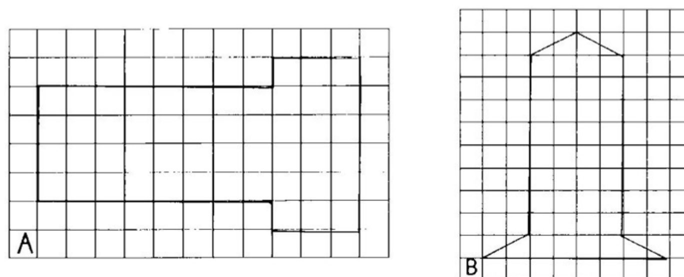


Figure 4.71

- Ek skat …………………………………… is groter.
- A = ……………………………….. blokkies. B = ……………………….. blokkies.
- Ek was ………………………………….. (reg of verkeerd).

LU 3.2		LU 4.5	

Table 4.66

- Teken 20 sterretjies op die boom.
- Skryf die getal en die getalnaam.

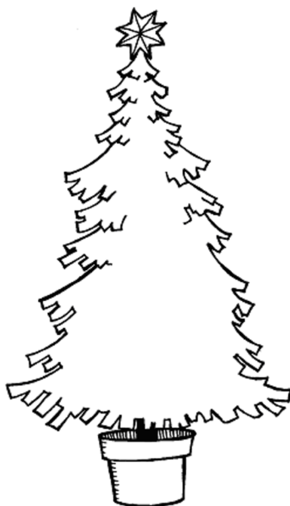


Figure 4.72

- …………………………………….. kom net voor 20.
- 20 is een meer as ……………………………………
- 20 is tien minder as …………………………………
- Verdubbel 20, ………………………………………
- Halveer 20, ………………………………………….

LU 1.1		LU 1.3		LU 1.4		LU 1.9	

Table 4.67

- Lees, dink en voltooi.

1 As ek 18 sterretjies het vir 2 bome, kan ek ……………... aan elke boom hang.

2 Ek wil 12 sterretjies aan die boom hang, maar ek het net 9 sterretjies. Ek moet nog ……………………………………………... kry.

3 Daar is 11 sterretjies in een pakkie en 5 sterretjies in die ander pakkie. Daar is altesaam ……………………………………….. sterretjies.

4 Een pakkie sterretjies kos R5. Vir 3 pakkies moet ek R ………………. betaal.

5 Hoeveel kleingeld sal ek kry as ek met 'n R20-noot betaal? R.……………….. kleingeld.

6 Ek tel 34 sterretjies aan die bome. 5 sterretjies val af. Daar bly ………… oor.

7 Tel die sterretjies:

$9 + 2 + 3 + 4 =$ ……………………………………………

LU 1.5		LU 1.7	

Table 4.68

- Voltooi.

---

16 + 1 = ☐ 16 + 2 = ☐ 18 + 3 = ☐
17 + 1 = ☐ 14 + 2 = ☐ 14 + 3 = ☐
18 + 1 = ☐ 13 + 2 = ☐ 16 + 3 = ☐
19 + 1 = ☐ 18 + 2 = ☐ 17 + 3 = ☐
20 + 1 = ☐ 17 + 2 = ☐ 18 + 3 = ☐

Figure 4.73

- Vra ‘n maatjie om jou toets te merk.

_ _ _ _ _/15

---

17 - 4 = △ 20 - 5 = △ 15 - 1 = △
18 - 4 = △ 16 - 5 = △ 16 - 3 = △
13 - 4 = △ 14 - 5 = △ 12 - 1 = △
14 - 4 = △ 13 - 5 = △ 18 - 3 = △
12 - 4 = △ 12 - 5 = △ 19 - 2 = △

Figure 4.74

- Vra ‘n ander maatjie om jou toets te merk.

_ _ _ _ _/15

- Is jy (Kies een en kleur in).



Figure 4.75

LU 1.7		LU 1.1.1	

Table 4.69

- Voltooi die antwoorde.
- As die antwoord meer is as 20, kleur die vorm groen in.
- As die antwoord minder is as 20, kleur die vorm geel in.
- Teken die gesig van die dier.

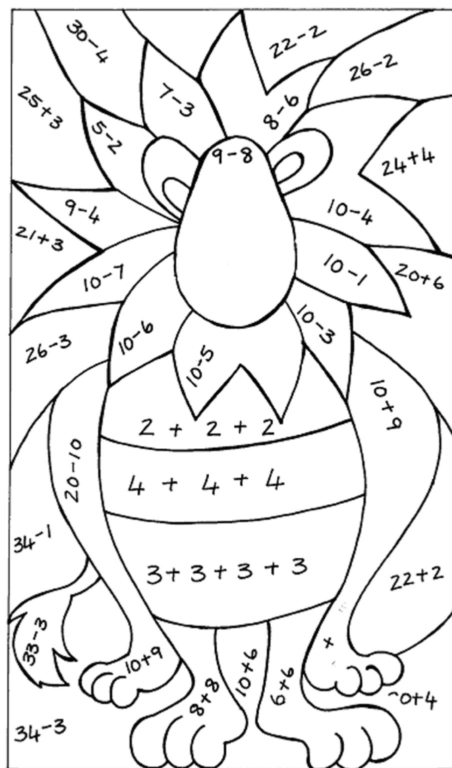


Figure 4.76

LU 1.7		LU 1.8	

Table 4.70

4.8.7 Assessering

***Leeruitkomste 1:*GETALLE, BEWERKINGS EN VERWANTSKAPPE:** Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder tot minstens 34 alledaagse voorwerpe akkuraat tel;

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder getalsimbole van 1 tot minstens 100 en skryf getalname van 1 tot minstens 34 ken en lees;

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder orden, beskryf en heelgetalle vergelyk tot minstens 2-syfergetalle;

Assesseringstandaard 1.5: Dit is duidelik wanneer die leerder geldprobleme oplos wat totale en kleingeld in rand en sent behels;

Assesseringstandaard 1.7: Dit is duidelik wanneer die leerder die gepaste simbole in berekeninge gebruik om probleme te kan oplos;

Assesseringstandaard 1.8: Dit is duidelik wanneer die leerder hoofberekeninge uitvoer wat optelling en aftrekking van getalle tot minstens 10 behels;

Assesseringstandaard 1.9: Dit is duidelik wanneer die leerder tegnieke gebruik;

Assesseringstandaard 1.11: Dit is duidelik wanneer die leerder klasmaats se oplossings vir probleme kontroleer;

Leeruitkomste 2:**PATRONE, FUNKSIES EN ALGEBRA:** Die leerder is in staat om patrone en verwantskappe te herken, te beskryf en voor te stel en probleme op te los deur algebraïese taal en vaardighede te gebruik.

Assesseringstandaard 2.2: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige getalreekse kopieer en uitbrei tot minstens 100;

Leeruitkomste 3:**RUIMTE EN VORM (MEETKUNDE):** Die leerder is in staat om eienskappe van en verwantskappe tussen tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe in 'n verskeidenheid oriëntasies en posisies te beskryf en voor te stel.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder fisiese tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe beskryf, sorteer en vergelyk;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder simmetrie in self en eie omgewing herken (met die klem op "links", "regs", "voor-" en "agterkant");

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder een driedimensionele voorwerp beskryf in verhouding tot 'n ander (bv. "voor" of "agter");

Leeruitkomste 4:**METING:** Die leerder is in staat om gepaste meeteenhede, instrumente en formules in 'n verskeidenheid kontekste te gebruik.

Assesseringstandaard 4.5: Dit is duidelik wanneer die leerder volgens nie-standaardmate skat, meet, vergelyk en orden driedimensionele voorwerpe.

Attributions

Collection: *Wiskunde Graad 1*
Edited by: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/col11125/1.1/
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Telling"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m22477/1.1/
Pages: 1-5
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Ruimte-oriëntering"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m22479/1.1/
Pages: 5-8
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Herken verskille"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m22482/1.1/
Pages: 9-14
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Voltooi patrone"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m22483/1.1/
Pages: 15-16
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Baie en min"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m22484/1.1/
Pages: 17-22
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Ewe veel"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m22486/1.1/
Pages: 22-28
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Tel van voorwerpe"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m22488/1.1/
Pages: 28-37
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Vorms - Reghoeke"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m22493/1.1/
Pages: 38-45
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Wiskunde, vorms en patrone"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m22611/1.1/
Pages: 45-49
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Word Slim met Syfers - Module 2 - 01"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m31365/1.1/
Pages: 49-60
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Word Slim met Syfers - Module 2 - 02"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m31366/1.1/
Pages: 60-71
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Word Slim met Syfers - Module 2 - 03"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m31367/1.1/
Pages: 71-79
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Word Slim met Syfers - Module 3 - 01"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m31368/1.1/
Pages: 81-88
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Word Slim met Syfers - Module 3 - 02"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m31369/1.1/
Pages: 88-97
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Word Slim met Syfers - Module 3 - 03"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m31376/1.1/
Pages: 98-106
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Word Slim met Syfers - Module 4 - 01"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m31379/1.1/
Pages: 106-118
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Word Slim met Syfers - Module 4 - 02"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m31383/1.1/
Pages: 118-129
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Word Slim met Syfers - Module 5 - 01"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m31416/1.1/
Pages: 131-138
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Word Slim met Syfers - Module 5 - 02"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m31417/1.1/
Pages: 138-148
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Word Slim met Syfers - Module 5 - 03"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m31419/1.1/
Pages: 148-158
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Word Slim met Syfers - Module 6 - 01"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m31445/1.1/
Pages: 158-170
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Word Slim met Syfers - Module 6 - 02"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m31446/1.1/
Pages: 170-182
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Word Slim met Syfers - Module 7 - 01"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m31458/1.1/
Pages: 183-192
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Word Slim met syfers - Module 7 - 02"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m31463/1.1/
Pages: 192-201
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Word Slim met Syfers - Module 7 - 03"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m31464/1.1/
Pages: 201-212
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Word Slim met Syfers - Module 7 - 04"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m31465/1.1/
Pages: 212-217
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Word Slim met Syfers - Module 8 - 01"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m31496/1.1/
Pages: 218-224
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Word Slim met Syfers - Module 8 - 02"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m31498/1.1/
Pages: 224-233
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Word Slim met Syfers - Module 8 - 03"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m31499/1.1/
Pages: 233-242
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Word Slim met Syfers - Module 8 - 04"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m31501/1.1/
Pages: 242-254
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

About Connexions
Since 1999, Connexions has been pioneering a global system where anyone can create course materials and make them fully accessible and easily reusable free of charge. We are a Web-based authoring, teaching and learning environment open to anyone interested in education, including students, teachers, professors and lifelong learners. We connect ideas and facilitate educational communities.

Connexions's modular, interactive courses are in use worldwide by universities, community colleges, K-12 schools, distance learners, and lifelong learners. Connexions materials are in many languages, including English, Spanish, Chinese, Japanese, Italian, Vietnamese, French, Portuguese, and Thai. Connexions is part of an exciting new information distribution system that allows for **Print on Demand Books**. Connexions has partnered with innovative on-demand publisher QOOP to accelerate the delivery of printed course materials and textbooks into classrooms worldwide at lower prices than traditional academic publishers.